

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17

г. Новотроицк Оренбургская область»

Программа принята

решением педсовета

протокол от _____ № __

МОАУ «СОШ № 17»

Утверждаю:

Директор МОАУ «СОШ № 17»

_____/Бахтиярова Л. С./

Приказ № _____

Программа воспитания детей

летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

«Орлята России»

(возраст детей – 8 – 13 лет)

Составила: Чернавина

Светлана Валерьевна

Должность: учитель начальных

классов, начальник лагеря

Новотроицк

2023 г.

Структура программы организации отдыха

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Новизна программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

5. Факторы риска

6. Система обратной связи

7. Список используемой литературы

8. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления «Орлята России» подготовлена на основе Рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № № 286, 287 об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей:

организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Актуальность программы

Программа «Орлята России» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Отличительная особенность программы

Программа «Орлята России» основана на опыте организации отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и заинтересованности в распространении этого опыта, его творческом преобразовании и повышении эффективности.

По своей направленности программа социально-гуманитарная, но включает в себя разноплановую деятельность (художественную, естественнонаучную, физкультурно-оздоровительную и социально-гуманитарную).

Адресат программы

Деятельность детского оздоровительного лагеря «Орлята России» осуществляется на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Новотроицк Оренбургской области». Основной состав лагеря – это учащиеся 1 - 6 классов школы в возрасте 8 – 13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в трех отрядах по 25 человек. Всего за смену охвачено 75 человек.

Цель и задачи программы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере «Орлята России» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Орлята России» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания:

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважении;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей, потребности к здоровому образу жизни;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Принципы реализации программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Орлята России» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Технологии воспитательной деятельности

Использование в детском оздоровительном лагере *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

Технология коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

-дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

-работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

-деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

-замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

-планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

-подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

-проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

-анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

-закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания,

сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожакого).

Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий

Методы реализации программы

- метод театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и

- взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- метод импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
 - метод воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
 - метод изотерапии (стимулирует творческое самовыражение, оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
 - метод танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение);
 - метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

1.Подготовительный этап: характеризуется подготовкой к смене. Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение помощников воспитателей формам и методам работы с детьми и подростками;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- проведение родительских собраний, анкетирование родителей;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей.

2. Организационный этап:

- формирование отрядов;
- проведение анкетирования детей, с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- привлечение детей и подростков разных категорий в кружки по интересам и различные виды КТД;
- открытие смены.

3. Основной этап: непосредственная реализация программы.

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневный контроль посещения детей с занесением отметки в журнале.
- наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей.

4. Заключительный этап: подведение итогов смены.

- защита проектов;
- заключительный гала-концерт;
- минута отрядного общения;
- анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены;

5. Постлагерный этап:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;

-определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

-анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

-анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

Направления деятельности в рамках программы

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; –воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; –эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - день рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.);
- тематические дни. *Проведение тематических дней и мероприятий осуществляется согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.*

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной -

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

-деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря, в рамках четырех направленностей: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно- спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка

растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, социально самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого/воспитателя, раскрывается через вожатого.

Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на

воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модель игрового взаимодействия

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. (Приложение 3)

Дети-орлята попадают на «Островок детства». Начальник лагеря – президент, воспитатели – министры. Каждый отряд собирается в путь, придумывает название, представляет помощника министров и команду. Президент зачитывает законы путешественников и отправляется со своим народом в путь.

Остров исследуется детьми в течение 14 дней. Ежедневно на главной площади славного острова проводится утренняя линейка – «Утренняя Заря», на которой звучит Гимн лагеря и приветствие, происходит переключка отрядов, сообщается план на текущий день. Итоги подводятся на линейке в конце дня «Вечерняя Заря». На «Вечерней Заре» происходит передача вымпелы с изображением «Орленка», отличившемуся в течение дня отряду и

жетонов за личные достижения отдельным детям. За нарушение Законов назначаются штрафные санкции: весь отряд лишается вымпела.

Вымпел передаётся от отряда к отряду, а жетоны копятся. В конце смены по количеству вымпелов определяется лучший отряд, а по количеству жетонов лучшие представители отрядов.

Ребята каждый день открывают на «Острове детства» новый уголок, который имеет своё название. Во время своего путешествия по острову дети учатся сохранять своё здоровье, правилам поведения, знакомятся с культурой России и др. Каждый день дети собирают символы прожитого дня. Что ожидает юных путешественников в каждом уголке острова? Какие тайны откроются перед ними? Покажет только время.

Лагерь оформляется в виде острова. План работы оформляется в виде большой карты путешествий, с указанием маршрута следования. Жизнь в лагере организуется по уставу путешественников. Распорядок дня, план на день в виде компаса. Отряды получают компас для дальнейшего следования. В конце пути по итогам путешествия дети получают сладкие призы.

Система детского самоуправления

Детское самоуправление построено на принципах: равноправия, выборности, открытости и целесообразности, распределение полномочий, конкретизации и коллективных дел. Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Структура самоуправления:

- общее собрание лагеря (в его состав входят все участники) Сбор осуществляется два раза – в начале и в конце смены;
- совет лагеря – в его состав входят по одному представителю (командиру) от отряда и по одному воспитателю. Заседания проводятся ежедневно в конце дня. Совет лагеря организует и руководит деятельностью совета активов

отрядов, оценивает участие отрядов в общелагерных и межлагерных мероприятиях в соответствии с направлениями деятельности.

- совет актива отряда – организует работу в отряде в соответствии с направлениями деятельности.

Командир отрядов выбирается в процессе деловой игры с учётом собственного желания участников программы. При формировании структуры отрядного самоуправления используется метод чередования творческих поручений. Ответственный набирает себе команду, в которой распределяются конкретные дела. Затем поручения меняются, что позволяет ребятам познакомиться с различными направлениями деятельности, приобрести практические навыки, способствуют сплочению группы и коллектива в целом.

Система мотивации и стимулирования

Программа «Орлята России» реализуется в форме организационно-деятельностной игры, в основе которой создаются условия, позволяющие развивать творческие, интеллектуальные и другие способности детей на практике.

На заседании проводится подведение итогов за день, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- трудовой десант – 3 балла максимально;
- подготовка и участие в мероприятии – 5 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 5 баллов;
- 2 место – 3 балла;
- 3 место – 1 балл.

План-сетка

<p>День 1.</p> <p>«В кругу друзей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Огонёк знакомства». 2. Деловая игра «Выборы в лагере» (Выбор названия отряда, девиза, эмблемы). 3. Инструктажи ППБ, ПДД. 4. Медосмотр. 5. Игровой час «Играю я – играют друзья»
<p>День 2.</p> <p>«День Задоринки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Правила поведения на воде». 2. Школьные кружки. 3. Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!» 3. Праздничное открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!» 4. Беседа: «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных или незнакомых предметов, при встрече с незнакомыми людьми и т.д.»
<p>День 3</p> <p>«День детства»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». 2. ДК «Металлург» 3. Игровая программа «Мы одна команда» 4. Праздник «Апельсин-шоу или оранжевая дискотека»
<p>День 4.</p> <p>«День эколога»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наша безопасность «Огонь – друг или враг?». Встреча с инспектором ВДПО. <p>Инструктаж: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Молодежный центр 3. «Создание экологического постера и его защита» 4. Экологическая игра «Кладовая природы».
<p>День 5.</p> <p>«День здоровья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Минутка здоровья «Вредные привычки». 2. Весёлая зарядка. 3. Бассейн

	<p>4. Музей</p> <p>5. Квест-игра «Юные разведчики»</p> <p>6. Командная игра «Физкульт – УРА!».</p>
<p>День 6.</p> <p>« День России»</p>	<p>1. Весёлая зарядка.</p> <p>2. Библиотечные встречи</p> <p>3. Праздник «Россия!»</p> <p>4. Спортивный марафон « Сильнее, выше, быстрее». Флешмоб</p> <p>5. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»</p>
<p>День 7.</p> <p>« Поляна опасностей»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Будем внимательными» (ПДД)</p> <p>2. Весёлая зарядка</p> <p>3. Бассейн</p> <p>4. Библиотечные встречи</p> <p>5. Мастер-классы «Умелые руки»</p> <p>5. Конкурс рисунков «Опасности вокруг нас»</p>
<p>День 8.</p> <p>« Весёлые песни и танцы»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Зачем нужна панамка?»</p> <p>2. Весёлая зарядка.</p> <p>3. Программа «В кругу друзей»</p> <p>4. Шоу «Песняры».</p> <p>5. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем детство».</p>
<p>День 9.</p> <p>« День фантазий и юмора или день наоборот»</p>	<p>1. Беседа: «Правила поведения при грозе, в лесопосадках, на спортивных и детских площадках»</p> <p>2. СЮТ</p> <p>4. «Мир науки вокруг меня» Научно-познавательные встречи</p> <p>5. Школьные кружки</p>
<p>День 10.</p>	<p>1.Минутка здоровья «Рейд. Чистые руки».</p>

«День семьи»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Праздник «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 4. Шоу мыльных пузырей.
<p>День 11.</p> <p>« День Смеха»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весёлая зарядка 2 Минутка здоровья «Витамины из грядки». 3 Бассейн 4. Музей 4. Встреча с инспектором ВДПО. 3. Игровая программа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
<p>День 12.</p> <p>«День Кино»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весёлая зарядка 2. Киносеанс 3. Конкурс рисунков «Весёлые мультфильмы» 4. Театральный час «Там на неведомых дорожках»
<p>День 13.</p> <p>« День Памяти»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа: «Как вести себя на водоемах в летнее время», «Оказание первой помощи утопающим». 2. Экскурсия к памятнику «Вечно живым». 3. Библиотечные встречи. 4. Творческая мастерская «Изготовление журавликов» 5. Смотр строя и песни
<p>День 14.</p> <p>«День Дружбы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Весёлая зарядка. 2.Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период». 3. КТД «От идеи к делу» 4. Музей. 5.Развлекательная программа «Расстаёмся, друзья!» 6. Линейка закрытия смены

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря, воспитатели (6 педагогов), вожатые, руководители творческих объединений. Педагогические кадры школьного лагеря комплектуются согласно штатному расписанию, имеющие высшее педагогическое образование и соответствующих первой и высшей квалификационной категории. Вожатые (шесть человек).

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях.

Педагоги дополнительного образования: отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.

В лагере работает педагог - психолог. Психолого-педагогическое сопровождение смены – это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе

развития личности ребёнка. Психологические услуги предоставляются в следующих формах – анкетирование и мониторинг – с целью выявления отношения детей к лагерной атмосфере.

Реализация программы предполагает включение детей в систему дополнительного образования. В течение смены в лагере работают кружки:

«Мы вместе!», «Музыкальный калейдоскоп», «Поиграй-ка!», «Волшебная кисточка!» (Приложение 1)

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Коллективное принятие правил поведения.	2	1	1
2	Минутки здоровья	3	1	2
3	Школа безопасности	4	1	3
4	Физкультурно-спортивная работа	3	1	2
5	«Мы вместе»	7	1	6
	ИТОГО	19	5	14

Специальные кадры (библиотекарь, физрук): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение смены

- наличие необходимой документации, программы лагеря, плана-сетки;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- проведение установочного семинара для отрядных вожатых до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря: методические разработки, дидактические пособия, сценарии и игры, тесты, викторины, презентации.
- Интернет-ресурсы для педагогов (например, [«Культура.РФ»](http://www.culture.ru) (<https://www.culture.ru>), «Культура для школьников» (<https://культурадляшкольников.рф/>) и др.
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально-техническое обеспечение программы

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Медицинский кабинет	Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер, который осуществляет ежедневное обслуживание детей, находящихся в лагере, проводит профилактические прививки согласно

	возрастному графику.
Кабинет педагога-психолога	В школе работает психолог для оказания помощи всем участникам воспитательного процесса.
Школьный стадион	На школьном стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования, «часы игры»
Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр.
Методический кабинет	Содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в пришкольном лагере.
Столовая	На 75 мест, штат столовой укомплектован полностью.
Игровые комнаты	Наличие настольных игр, мячей, скакалок, обручей, бадминтон.
Актный зал	Используется для проведения общих сборов, творческих конкурсов.
Наградные символы	вымпелы с изображением «Орленка», жетоны.
Печатная продукция	Маршрутные листы, карта наблюдения, экран настроения, анкеты.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Система показателей оценки качества реализации программы

Для развития системы работы лагеря:

- совершенствование содержания и форм работы по организации летнего оздоровительного отдыха;
- пополнение методической копилки;
- взаимодействие с социумом (социально-культурные учреждения)

На детском уровне: сформированность личностного потенциала участника лагерной смены;

На родительском уровне: удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря: выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей: социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровлении детей.

Эффективностью и стратегической значимостью программы станет:

- модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей и подростков;

- обеспечение непрерывности единой системы образовательного процесса комплекса образовательных учреждений, направленного на получение практического опыта и пополнение знаний детей в области естественных наук;

- расширение сферы взаимодействия с социальными партнёрами и социумом в целом.

5. Факторы риска

Факторы риска	Способы преодоления
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация и проведение дополнительных мероприятий, предусмотренных для проведения в помещении
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила поведения детей на прогулках, правила при поездке в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы

	по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	Работа психолога(тематические занятия, тренинги, консультации)
Снижение активности участников смены	Создание ситуации успеха, индивидуальная и групповая работа

6. Система обратной связи

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. (Приложение 4)

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»;

синий – «лидер-вдохновитель»;

зелёный – «активный участник»;

жёлтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Для родителей - тетрадь отзывов и предложений в течение смены.

Обратная связь между родителями, детьми и воспитателями осуществляется с использованием Мессенджеров.

7. Список используемой литературы

1 Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

2 Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

3 Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008г.

4 Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

5 Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

6 Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

1 Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.

2 Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

3 Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980

4 Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.

5 Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.

6 Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

7 Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

8 Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.

9 Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

10 Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

Список литературы для родителей

1. Н.Башкирова «Ребёнок без папы. Решение проблем неполной семьи». М., 2007.
2. Ю.Б.Гиппернейтер «Общаться с ребёнком. Как?». М., 2006.
3. Януш Корчак «Как любить ребёнка». М., 2000.
4. А. Баркан «Дети нашего времени». М., 2007
5. А. Баркан «Плохие привычки хороших детей». М., 2007.
6. И. Ципкорина, Е.Кабанова «Взрослые дети или инструкция для родителей». М., 2005.
7. А.С. Макаренко Книга для родителей. М., 1957.
8. ШтольцХельмут «Каким должен быть твой ребёнок. Дети и семейный конфликт». М., 1988.
9. В.Н.Терский, О.С.Кель «Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьника». М., 1966.
10. С.А. Шмаков, Л.С. Алексеева «Дети – родители – учителя» . М., 1992.

Календарный план воспитательной работы

Год посвящен «Год педагога и наставника»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	1 июня – День защиты детей	1 июня	+	+	+
2	6 июня – день русского языка	6 июня	+	+	+
3	9 июня – день рождения Петра I	8 июня	+	+	+
4	12 июня – День России	8 июня	+	+	+
5	22 июня – День памяти и скорби	22 июня	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	31 мая		+	
2	Торжественная церемония открытия лагерной смены	31 мая		+	
3	Спортивный марафон «Сильнее, выше, быстрее»	8 июня		+	
4	Торжественная церемония закрытия лагерной смены	23 июня		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!»	31 мая		+	
2	Игровая программа «Мы одна команда»	1 июня		+	
3	Квест – игра «Берегите Землю, берегите!»	5 июня			1 отряд
4	«День путешествий»	6 июня			3 отряд
5	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	8 июня			2 отряд
6	Игра по станциям «ПДД»	13 июня			1 отряд
7	Игра «Знаем правила	13 июня			3

	движения, как таблицу умножения»				отряд
8	Игра по станциям «Хочу все знать»	15 июня			1, 2 отряд
9	Интеллектуальный марафон «Кросс-вопрос»	16 июня			3 отряд
10	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	19 июня		+	
11	Путешествие по станциям	20 июня			1 отряд
12	КВН по сказкам	20 июня			2,3 отряд
13	Конкурс рисунков «Веселые мультфильмы»	21 июня		+	
14	Творческая мастерская «Изготовление журавликов»	22 июня		+	
Модуль «Коллективно-творческие дела»					
1	Игровой час «Играю я – играют все друзья»	29 мая		+	
2	Праздник «Апельсин-шоу или оранжевая дискотека»	1 июня		+	
3	Экологическая игра «Кладовая природы»	5 июня			+
4	Квест-игра Юные разведчики»	6 июня		+	
5	Мастер-классы Умелые руки»	13 июня		+	
6	Программа «В кругу друзей»	15 июня		+	
7	Праздник «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	19 июня		+	
8	Игровая программа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	20 июня		+	
9	Театральный час «Там на неведомых дорожках»	21 июня		+	
10	«От идеи к делу»	23 июня			+
11	Развлекательная программа	23 июня		+	

	«Расстаемся, друзья!»				
Модуль «Самоуправление»					
1	Деловая игра «Выборы в лагере»	29 мая			+
2	Деятельность лидеров, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря			+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	«Мы вместе!»			+	+
2	«Музыкальный калейдоскоп»			+	+
3	«Поиграй-ка!»			+	+
4	«Волшебная кисточка!»			+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка			+	
2	Спортивный час				+
3	Командная игра «Физкульт – УРА!»	6 июня		+	
4	Спортивный марафон «Сильнее, выше, быстрее»	8 июня		+	
Модуль Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое оформление помещений ДОЛ			+	+
2	Оформление отрядных уголков				+
3	Событийный дизайн			+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по ПДД, ППБ и др.			+	+
2	Минутки здоровья				+
3	Встреча с инспектором ВДПО Лыскиной И. Г.			+	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Социальное партнерство»,					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Библиотечные встречи				+
2	Посещение музея				+
3	Посещение бассейна			+	
4	Посещение				+

	Молодежного центра				
4	Посещение ДК «Металлург»			+	
5	Посещение СЮТ				+
6	Киносеанс			+	

Диагностика и мониторинг

1. Начальная диагностика

Анкета (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя _____
2. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
3. Вожатого представляю себе как _____
4. Моё самое любимое занятие _____
5. Мои первые впечатления о лагере _____
6. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
7. Любишь ли ты общаться с людьми? _____

2. Итоговая диагностика.

Анкеты (последний день смены)

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе понравилось в лагере? _____
3. Что тебе не понравилось? _____
4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

5. Было ли скучно в лагере? _____
6. Было ли тебе страшно? _____

7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

10. – Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

*Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря*

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания: _____

Лагерь



**ДЕВИЗ: «Мы – юность России,
потомство земли».**

Наша эмблема



Наша песня

Орлята России – нас выбрало время.
Мы дружба и сила, мы гордое племя.
На тысячах крыльев в порыве едином
Дороги откроют к высотам орлиным.
Орлята России.

Припев: Орлята России – мы лидеры детства.

Мы юность и сила великой страны.
Традициям славным любимой отчизны
В полете стремительном будем верны.
Орлята России, Орлята России!

Мы к вызовам жизни должны быть готовы,
И родине нашей мы станем опорой.
Мы в школе и в спорте единой командой
Добьемся успехов, мы знаем как надо.
Орлята России, Орлята России.

Орлятское племя, пришло наше время.
Орлятское племя, пришло наше время.

Законы лагеря

Закон добра

Покажи всем, не жалея,
Что доброго есть в душе твоей!

Закон хозяина

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!
Чистота, порядок, уют и покой
Наш лагерь лучший – не нужен
другой!

Верь в себя

Найди занятие по душе.
Покажи все свои таланты и
способности

Закон поднятых рук

Наверху увидел руку –
В зале тишина, ни звука!

Закон здоровья

Играй и прыгай, закаляйся,
На зарядке укрепляйся!
Быть здоровым не стесняйся!

Закон точности

Время дорого у нас, берегите
каждый час!
Ждать себя не заставляй,
Во время всё начинай!

Каждый в ответе за то, что он делает

Сначала подумай, а потом действуй!
Не знаешь, как поступить – спроси
совета взрослых!

ЛЕГЕНДА

Дети попадают на «Островок детства». Начальник лагеря – президент, воспитатели – помощники президента. Каждый отряд собирается в путь, придумывает название, представляет командира отряда и команду. Президент зачитывает законы путешественников и отправляется со своим народом в путь.

Остров исследуется детьми в течение 14 дней. Ежедневно на главной площади славного острова проводится утренняя линейка – «Утренняя Заря», на которой звучит Гимн лагеря и приветствие, происходит переключка отрядов, сообщается план на текущий день. Итоги подводятся на линейке в конце дня «Вечерняя Заря». На «Вечерней Заре» происходит передача вымпела отличившемуся в течение дня отряду и жетонов за личные достижения отдельным детям. За нарушение Законов назначаются штрафные санкции: весь отряд лишается вымпела.

Вымпел передаётся от отряда к отряду, а жетоны копятся. В конце смены по количеству вымпелов определяется лучший отряд, а по количеству жетонов лучшие представители отрядов.

Ребята каждый день открывают на «Островке детства» новый уголок, который имеет своё название. Во время своего путешествия по острову дети учатся сохранять своё здоровье, правилам поведения, знакомятся с культурой России и др. Каждый день дети собирают символы прожитого дня. Что ожидает юных путешественников в каждом уголке острова? Какие тайны откроются перед ними? Покажет только время.

Лагерь оформляется в виде острова. План работы оформляется в виде большой карты путешествий, с указанием маршрута следования. Жизнь в лагере организуется по уставу путешественников. Распорядок дня, план на

день в виде компаса. Отряды получают компас для дальнейшего следования.

В конце пути по итогам путешествия дети получают сладкие призы.

