**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №17 г.Новотроицка Оренбургской области"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПринятоПедагогическим советомМОАУ СОШ № 17Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | . | УтверждаюДиректор МОАУ СОШ № 17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.БахтияроваПриказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА (СИПР)**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетов его особых образовательных потребностей обучающегося на дому.

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Речь и альтернативная коммуникация. 102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п./п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Диагностика речевого развития  |  |  |
| 2 | Диагностика речевого развития  |  |  |
| 3 | Диагностика речевого развития  |  |  |
| 4 | Культура общения: приветствие, прощание.  |  |  |
| 5 | Реагирование на собственное имя. |  |  |
| 6 | Приветствие собеседника: жестом, взглядом, изображениями. |  |  |
| 7 | Привлечение к себе внимания речью. |  |  |
| 8 | Выражение просьбы о помощи. |  |  |
| 9 | Выражение согласия (несогласии)я: кивком головы, качанием головы. |  |  |
| 10 | Выражение согласия (несогласии)я звуком. |  |  |
| 11 | Прощание с собеседником: жестом, звуком. |  |  |
| 12 | Люди и имена |  |  |
| 13 | Культура общения: умение просить о помощи, выражение благодарности. |  |  |
| 14 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). |  |  |
| 15 | Эмоции |  |  |
| 16 | Согласие - несогласие |  |  |
| 17 | Представление о цвете |  |  |
| 18 | Представление о форме |  |  |
| 19 | Различение предметов по цвету и форме |  |  |
| 20 | Моя семья  |  |  |
| 21 | Контакт |  |  |
| 22 | Понимание слов, обозначающих признак действия |  |  |
| 23 | Понимание слов, обозначающих действия предмета  |  |  |
| 24 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.). |  |  |
| 25 | Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.) |  |  |
| 26 | Понятия высоко, далеко |  |  |
| 27 | О чём говорит улица? |  |  |
| 28 | Безопасная дорога в школу |  |  |
| 29 | Выявление представлений по теме «Животные»  |  |  |
| 30 | Слушание сказки "Колобок". |  |  |
| 31 | Слушание сказки «Теремок». |  |  |
| 32 | Выявление представлений по теме «Птицы» |  |  |
| 33 | Выявление представлений по теме «Игрушки» |  |  |
| 34 | Выявление представлений по теме «Посуда» |  |  |
| 35 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда): кружка. |  |  |
| 36 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда): ложка. |  |  |
| 37 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда): тарелка. |  |  |
| 38 | Понимание слов, обозначающих предмет (мебель): стол. |  |  |
| 39 | Выявление представлений по теме «Мебель» |  |  |
| 40 | Выявление представлений по теме «Одежда» |  |  |
| 41 | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): платье. |  |  |
| 42 | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда): кофта. |  |  |
| 43 | Выявление представлений по теме «Обувь» |  |  |
| 44 | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь): сапоги. |  |  |
| 45 | Выявление представлений по теме «Овощи» |  |  |
| 46 | Выявление представлений по теме «Овощи» |  |  |
| 47 | Выявление представлений по теме «Овощи» |  |  |
| 48 | Выявление представлений по теме «Фрукты» |  |  |
| 49 | Выявление представлений по теме «Фрукты» |  |  |
| 50 | Выявление представлений по теме «Продукты» |  |  |
| 51 | Выявление представлений по теме «Продукты» |  |  |
| 52 | Выявление представлений по теме «Продукты» |  |  |
| 53 | Выявление представлений по теме «Транспорт» |  |  |
| 54 | Выявление представлений по теме «Транспорт» |  |  |
| 55 | Выявление представлений по теме «Бытовые приборы» |  |  |
| 56 | Выявление представлений по теме «Бытовые приборы» |  |  |
| 57 | Выявление представлений по теме «Средства гигиены» |  |  |
| 58 | Выявление представлений по теме «Средства гигиены» |  |  |
| 59 | Слушание сказки "Репка" |  |  |
| 60 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)  |  |  |
| 61 | Выявление представлений по теме «Школьные принадлежности» |  |  |
| 62 | Выявление представлений по теме «Человек» |  |  |
| 63 | Выявление представлений по теме «Человек» |  |  |
| 64 | Выявление представлений по теме «Осень» |  |  |
| 65 | Выявление представлений по теме «Осень» |  |  |
| 66 | Выявление представлений по теме «Зима» |  |  |
| 67 | Выявление представлений по теме «Зима» |  |  |
| 68 | Выявление представлений по теме «Весна» |  |  |
| 69 | Выявление представлений по теме «Весна» |  |  |
| 70 | Выявление представлений по теме «Лето» |  |  |
| 71 | Выявление представлений по теме «Лето» |  |  |
| 72 | Дифференциация понятий «Осень-зима-весна-лето» |  |  |
| 73 | Звук и буква А. |  |  |
| 74 | Нахождение буквы А, а. |  |  |
| 75 | Звук и буква О. |  |  |
| 76 | Нахождение буквы О, о. |  |  |
| 77 | Звук и буква У. |  |  |
| 78 | Нахождение буквы У, у. |  |  |
| 79 | Чтение ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу. |  |  |
| 80 | Звук и буква И. |  |  |
| 81 | Нахождение буквы И, и. |  |  |
| 82 | Звук и буква Ы. |  |  |
| 83 | Звук и буква ы. |  |  |
| 84 | Нахождение букв И, ы. |  |  |
| 85 | Звуки и буквы А,У,О,И, ы |  |  |
| 86 | Звуки и буквы А,У,О,И, ы |  |  |
| 87 | Звуки и буквы А,У,О,И, ы |  |  |
| 88 | Звуки и буквы А,У,О,И, ы |  |  |
| 89 | Чтение и написание гласных слогов |  |  |
| 90 | Чтение и написание гласных слогов |  |  |
| 91 | Звук и буква М, м. |  |  |
| 92 | Нахождение буквы М, м. |  |  |
| 93 | Чтение слогов со звуком М |  |  |
| 94 | Чтение слогов со звуком М |  |  |
| 95 | Понимание слов, обозначающих предмет. |  |  |
| 96 | Понимание слов, обозначающих действия предмета. |  |  |
| 97 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. |  |  |
| 98 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много). |  |  |
| 99 | Понимание простых предложений. |  |  |
| 100 | Моя любимая игра. |  |  |
| 101 | Моя любимая игра. |  |  |
| 102 | Моя любимая сказка. |  |  |

**Математические представления. 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Нахождение одинаковых предметов*.* |  |  |
| 2 | Нахождение одинаковых предметов *.* |  |  |
| 3 | Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. |  |  |
| 4 | Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. |  |  |
| 5 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»  |  |  |
| 6 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»  |  |  |
| 7 | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.  |  |  |
| 8 | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.  |  |  |
| 9 | Сопоставление двух-трёх объектов по величине . |  |  |
| 10 | Сопоставление двух-трёх объектов по величине . |  |  |
| 11 | Сравнение предметов по ширине *.* |  |  |
| 12 | Сравнение предметов по ширине *.* |  |  |
| 13 | Пересчёт предметов по единице. Цифра 1 *.* |  |  |
| 14 | Пересчёт предметов по единице. Цифра 1 *.* |  |  |
| 15 | Цифра 2 *.* Написание цифры 2 . |  |  |
| 16 | Цифра 2 *.* Написание цифры 2. |  |  |
| 17 | Геометрические тела: «шар» *.*Штриховка геометрических фигур (шар). |  |  |
| 18 | Геометрические тела: «шар» *.*Штриховка геометрических фигур (шар). |  |  |
| 19 | Геометрические тела: «куб» *.*Штриховка геометрических фигур (куб).  |  |  |
| 20 | Геометрические тела: «куб» *.*Штриховка геометрических фигур (куб).  |  |  |
| 21 | «Треугольник, квадрат, круг, точка, линия»*.* |  |  |
| 22 | «Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» *.* |  |  |
| 23 | Сборка геометрической фигуры *.* |  |  |
| 24 | Сборка геометрической фигуры *.* |  |  |
| 25 | Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. |  |  |
| 26 | Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. |  |  |
| 27 | Треугольник.  |  |  |
| 28 | «Треугольник» *.* |  |  |
| 29 | Ориентация в пространстве тела *.* |  |  |
| 30 | Ориентация в пространстве тела *.* |  |  |
| 31 | Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева *.* |  |  |
| 32 | Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева *.* |  |  |
| 33 | Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре *.* |  |  |
| 34 | Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре *.* |  |  |
| 35 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.  |  |  |
| 36 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.  |  |  |
| 37 | Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.  |  |  |
| 38 | Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.  |  |  |
| 39 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между *.* |  |  |
| 40 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между *.* |  |  |
| 41 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между*.* |  |  |
| 42 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между *.* |  |  |
| 43 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между *.* |  |  |
| 44 | Части суток (утро, день, вечер, ночь). |  |  |
| 45 | Части суток (утро, день, вечер, ночь). |  |  |
| 46 | Части суток (утро, день, вечер, ночь). |  |  |
| 47 | Части суток (утро, день, вечер, ночь). |  |  |
| 48 | Сравнение людей по возрасту.  |  |  |
| 49 | Сравнение людей по возрасту.  |  |  |
| 50 | Большой, маленький, длинный, короткий. |  |  |
| 51 | Большой, маленький, длинный, короткий. |  |  |
| 52 | Сравнение 2-х предметов по величине *.* |  |  |
| 53 | Сравнение 2-х предметов по величине *.* |  |  |
| 54 | Сравнение 3-х предметов по величине*.* |  |  |
| 55 | Сравнение 3-х предметов по величине *.* |  |  |
| 56 | Понятия «длина», «ширина» *.* |  |  |
| 57 | Понятия «длина», «ширина» *.* |  |  |
| 58 | Длинный, короткий, узкий, широкий. |  |  |
| 59 | Длинный, короткий, узкий, широкий. |  |  |
| 60 | Высокий, низкий, толстый, тонкий. |  |  |
| 61 | Высокий, низкий, толстый, тонкий. |  |  |
| 62 | Высокий, низкий, толстый, тонкий. |  |  |
| 63 | Высокий, низкий, толстый, тонкий. |  |  |
| 64 | Повторение изученного. |  |  |
| 65 | Повторение изученного. |  |  |
| 66 | Повторение изученного. |  |  |
| 67 | Итоговое занятие. Мониторинг. |  |  |
| 68 | Итоговое занятие. Мониторинг. |  |  |

**Окружающий природный мир. 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** |
| 1 | Части суток (утро, день, вечер, ночь*)* |  |  |
| 2 | Части суток (утро, день, вечер, ночь*)* |  |  |
| 3 | Времена года |  |  |
| 4 | Времена года |  |  |
| 5 | Явления природы |  |  |
| 6 | Явления природы |  |  |
| 7 | Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки.  |  |  |
| 8 | Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки.  |  |  |
| 9 | Явления природы. Солнце. |  |  |
| 10 | Явления природы. Солнце. |  |  |
| 11 | Явление природы .Луна. |  |  |
| 12 | Явление природы .Луна. |  |  |
| 13 | Земля и небо. |  |  |
| 14 | Земля и небо. |  |  |
| 15 |  Домашние животные.  |  |  |
| 16 | Домашние животные. |  |  |
| 17 | Домашние животные и их детёныши. |  |  |
| 18 | Домашние животные и их детёныши. |  |  |
| 19 |  Дикие животные и их детёныши*.* |  |  |
| 20 | Дикие животные и их детёныши*.* |  |  |
| 21 | Питание диких животных. |  |  |
| 22 | Питание диких животных. |  |  |
| 23 | Строение птицы. |  |  |
| 24 | Строение птицы. |  |  |
| 25 | Домашняя птица и их детёныши. |  |  |
| 26 | Домашняя птица и их детёныши. |  |  |
| 27 | Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) |  |  |
| 28 |  Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). |  |  |
| 29 | Строение дерева. |  |  |
| 30 | Строение дерева. |  |  |
| 31 | Фрукты - яблоко, груша, лимон, апельсин, банан. |  |  |
| 32 | Фрукты - яблоко, груша, лимон, апельсин, банан. |  |  |
| 33 | Овощи (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). |  |  |
| 34 | Обобщение изученного. |  |  |

**Окружающий социальный мир. 17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Бумага. Виды бумаги. Свойства бумаги. |  |  |
| 2 | Изделия из бумаги. |  |  |
| 3 | Дерево. Предметы из дерева. |  |  |
| 4 | Инструменты для обработки дерева. |  |  |
| 5 | Ткань. Свойства ткани.  |  |  |
| 6 | Изделия из ткани. |  |  |
| 7 | Одежда: рубашка, брюки. |  |  |
| 8 | Традиции, обычаи.Новый год. Ёлочные украшения.  |  |  |
| 9 | Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло). |  |  |
| 10 | Столовая посуда.  |  |  |
| 11 | Масленица.8-е марта. Открытка для мамы. |  |  |
| 12 | Предметы быта.Бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг. |  |  |
| 13 |  Наземный транспорт. Автобус, машина. |  |  |
| 14 | Поезд, трамвай. |  |  |
| 15 | Мы едем, едем, едем. Игра. |  |  |
| 16 | Повторение, обобщение изученных тем. |  |  |
| 17 | Повторение, обобщение изученных тем. |  |  |

**Человек. 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Части тела (голова, туловище, руки, ноги). Назначение частей тела. |  |  |
| 2 | Части тела (голова, туловище, руки, ноги). Назначение частей тела. |  |  |
| 3 | Части лица. Назначение частей лица. |  |  |
| 4 | Части лица. Назначение частей лица. |  |  |
| 5 | Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. |  |  |
| 6 | Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. |  |  |
| 7 | Дети и взрослые . |  |  |
| 8 | Дети и взрослые. |  |  |
| 9 | Мытьё рук в раковине.  |  |  |
| 10 | Соблюдение последовательности действий при мытье рук. |  |  |
| 11 | Вытирание рук полотенцем. |  |  |
| 12 | Вытирание рук полотенцем. |  |  |
| 13 | Мытьё и вытирание лица. |  |  |
| 14 | Мытьё и вытирание лица. |  |  |
| 15 | Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. |  |  |
| 16 | Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. |  |  |
| 17 | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. |  |  |
| 18 | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. |  |  |
| 19 | Расчёсывание волос. Уход за волосами.  |  |  |
| 20 | Расчёсывание волос. Уход за волосами. |  |  |
| 21 | Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки. |  |  |
| 22 | Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки. |  |  |
| 23 | Практические упражнения.  |  |  |
| 24 | Обувь.  |  |  |
| 25 | Узнавание предметов одежды и обуви: куртка, шапка, брюки, свитер, ботинки. |  |  |
| 26 | Практические упражнения . |  |  |
| 27 | Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии.  |  |  |
| 28 | Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой. |  |  |
| 29 | Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уходом за вещами. |  |  |
| 30 | Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка.  |  |  |
| 31 | Складывание одежды на стул, в шкаф. |  |  |
| 32 | Складывание одежды на стул, в шкаф. |  |  |
| 33 | Обобщение за год. Повторение изученных тем. |  |  |
| 34 | Обобщение за год. Повторение изученных тем. |  |  |

**Домоводство. 5 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Игровые операции с бытовыми предметами: открывание и закрывание банок, коробок. |  |  |
| 2 | Игровые операции с бытовыми предметами: защипывание прищепок. |  |  |
| 3 | Посуда для приема пищи |  |  |
| 4 | Кухонные приборы: ложка, вилка и нож. |  |  |
| 5 | Правила мытья кухонных принадлежностей. |  |  |

**Музыка и движение. 5 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных. |  |  |
| 2 | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. |  |  |
| 3 | Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. |  |  |
| 4 | Инструментальная музыка. Прослушивание. |  |  |
| 5 | Игровые песни. |  |  |

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 5 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Закрашивание поверхности листа разными способами . |  |  |
| 2 | Освоение приёмов рисования карандашом. |  |  |
| 3 | Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета. |  |  |
| 4 | Заполнение контура точками. |  |  |
| 5 | Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) |  |  |

**Адаптивная физкультура. 5 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Дыхательная гимнастика. «Листья» |  |  |
| 2 | Дыхательные упражнения.«Согреть руки». |  |  |
| 3 | Упражнения для мышц шеи и головы |  |  |
| 4 | Упражнения для кистей рук.Сгибание и разгибание пальцев в кулак . |  |  |
| 5 | Движение рук, сгибание и разгибание рук в локтевыхсуставах. |  |  |