Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17

г. Новотроицк Оренбургская область»

 Программа принята Утверждаю:

 решением совета школы Директор МОАУ «СОШ № 17»

 протокол от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бахтиярова Л. С./

 МОАУ «СОШ № 17» Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа организации отдыха и оздоровления детей**

***«Орлята России»***

**(возраст детей – 8 – 14 лет)**

 **Составила:** Чернавина

Светлана Валерьевна

**Должность:** учитель начальных

 классов, начальник лагеря

Новотроицк

2024 г.

**Структура программы**

 **1. Пояснительная записка**

*Актуальность программы*

*Новизна программы*

*Отличительные особенности программы*

*Направленность программы*

*Адресат программы*

*Цель и задачи программы*

*Ожидаемые результаты*

*Принципы реализации программы*

*Технологии воспитательной деятельности*

*Методы реализации программы*

**2. Содержание программы**

*Этапы реализации программы*

*Направления деятельности в рамках программы*

*Модель игрового взаимодействия*

*Система детского самоуправления*

*Система мотивации и стимулирования*

*План-сетка смены*

**3. Ресурсное обеспечение программы**

*Кадровое обеспечение программы*

*Информационно-методическое обеспечение*

*Материально-техническое обеспечение программы*

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

**5. Факторы риска**

**6. Система обратной связи**

**7. Список используемой литературы**

**8.Приложения**

1. **Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства.

Программа организации летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орлята России» подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

*Актуальность программы*

Смена в детском лагере является продолжением годового цикла Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

*Отличительная особенность программы*

Программа «Орлята России» основана на опыте ФГБОУ «Всероссийского детского центра «Орленок» организации отдыха детей и их оздоровления «Содружество орлят России» и заинтересованности в распространении этого опыта, его творческом преобразовании и повышении эффективности.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

 *По своей направленности* программа социально-гуманитарная, но включает в себя разноплановую деятельность (художественную, естественнонаучную, физкультурно-оздоровительную). Программа профильной смены направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся, социальной адаптации в период летних каникул, для развития коммуникативной, социально успешной личности.

*Адресат программы*

Деятельность детского оздоровительного лагеря «Орлята России» осуществляется на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Новотроицк Оренбургской области».  Основной состав лагеря – это учащиеся 1 - 6 классов школы в возрасте 8 – 13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в трех отрядах по 25 человек. Всего за смену охвачено 75 человек.

*Цель и задачи программы*

Цель воспитания: развитие социально-активной личности посредством включения в разнообразные по форме и содержанию виды деятельности для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

*Ожидаемые результаты*

- укрепление здоровья детей, потребности к здоровому образу жизни;

- расширение социального опыта;

- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

 *Принципы реализации программы*

Воспитательная деятельность в детском лагере «Орлята России» основывается на следующих принципах:

-принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*Технологии воспитательной деятельности*

Использование в детском оздоровительном лагере *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья (веселая зарядка, минутки здоровья, минутки безопасности, подвижные игры на свежем воздухе, соревнования)

Игровые технологии

*Игровые технологии* – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию (деловая игра «Выборы в лагере», игра-праздник «В ритмах детства», экологичекая игра «Кладовая природы», командная игра «Физкульт-Ура!», квиз «Познавая Россию» и т.д.)

*Технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения (награждение победителей и призеров соревнований, словесное поощрение,создание атмосферы доброжелательности в коллективе).

*Шоу-технология* – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря (творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!», тесла-шоу, танцевальный батл «Ловите ритм» и.т.д.)

***Методы реализации программы***

- метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- метод импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
 - метод изотерапии (стимулирует творческое самовыражение, оказывает релаксационное действие);
- метод танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение);
- метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

**2. Содержание программы**

*Этапы реализации программы*

1.Подготовительный этап: характеризуется подготовкой к смене. Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;

- подбор методического материала на основе учета  тематики смены   и контингента обучающихся;

- оформление помещений;

- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива;

- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;

-проведение родительских собраний, анкетирование родителей;

-оформление информационных стендов для обучающихся, родителей.

2. Организационный этап:

- формирование отрядов;

- проведение анкетирования  детей,   с целью определения  их психического состояния и зон тревожности;

-знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

- открытие смены.

3.Основной этап: непосредственная реализация программы.

- реализация основной идеи программы;

- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

-ежедневный контроль  посещения детей с занесением  отметки в журнале.

- наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей.

4.Заключительный этап: подведение  итогов смены.

- защита проектов;

- заключительный гала-концерт;

 - минута отрядного общения;

- анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности  организацией лагерной смены;

5.Постлагерный этап:

-анализ данных психолого-педагогических диагностик;

-определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

 -анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

-анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

*Направления деятельности в рамках программы*

 Деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира (тематическая игра-квиз «Кто мы и откуда», творческая мастерская «Удивительные превращения», тематический час «Россия – многонациональная страна, одна семья!», время отрядного творчества «Мы – Орлята!» и т.д.)

Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона (подвижные игры на свежем воздухе, минутки здоровья, веселая зарядка, спортивные эстафеты и т.д)

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива (игровой час «Мы – одна команда!», творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!», фестиваль дружбы народов «Фольклориада», танцевальный флешмоб «Моя семья – моя гордость», творческая мастерская «Подарок своей семье» и т. д.)

*Модель игрового взаимодействия*

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. (Приложение 3)

Всё в нашем мире подчинено единому закону – Закону времени. И в этом мире существует «Страна Доброго времени». Жизнь в этой Стране должна быть бурной и веселой, мчаться вперед, приносить пользу и творить добро. Но случилась беда. Злой и коварный ветер безвременья порвал Парус Времени и разнес лоскутки по всему миру. Без Паруса Времени жизнь остановилась, стала скучной. От радости и веселья не осталось и следа. И тогда Повелитель Времени обратился к жителям с просьбой о помощи: восстановить Паруса Времени.

 Ребята каждый день открывают в «Стране Доброго времени » новый уголок, который имеет своё название. Во время своего путешествия по Стране дети учатся сохранять своё здоровье, правилам поведения, знакомятся с культурой России и др. Каждый день дети собирают символы прожитого дня. Что ожидает юных путешественников в каждом уголке Страны? Какие тайны откроются перед ними? Покажет только время.

 *Система детского самоуправления*

Детское самоуправление построено на принципах: равноправия, выборности, открытости и целесообразности, распределение полномочий, конкретизации и коллективных дел. Детское самоуправление строится на трёх взаимосвязанных понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Структура самоуправления:

- общее собрание лагеря (в его состав входят все участники) Сбор осуществляется два раза – в начале и в конце смены;

- совет лагеря – в его состав входят по одному представителю (командиру) от отряда и по одному воспитателю. Заседания проводятся ежедневно в конце дня. Совет лагеря организует и руководит деятельностью совета активов отрядов, оценивает участие отрядов в общелагерных и межлагерных мероприятиях в соответствие с направлениями деятельности.

- совет актива отряда – организует работу в отряде в соответствии с направлениями деятельности.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее — ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микро группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

*Система мотивации и стимулирования*

Программа «Орлята России» реализуется в форме организационно-деятельностной игры, в основе которой создаются условия, позволяющие развивать творческие, интеллектуальные и другие способности детей на практике.

 Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы частей Паруса, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности — сладкие призы.

План-сетка

|  |  |
| --- | --- |
| День 1.  «Мои друзья со мной» | 1. «Огонёк знакомства». Деловая игра «Выборы в лагере» (Выбор названия отряда, девиза, эмблемы).2. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»3. Инструктажи ППБ, ПДД.4. Медосмотр.5. Игровой час «Мы – одна команда!».  |
| День 2.«Содружество Орлят» | 1. Минутка безопасности «Правила поведения на воде». Инструктаж2. Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!»3. Праздничное открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!»4. Беседа: «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных или незнакомых предметов, при встрече с незнакомыми людьми и т.д.» |
| День 3 «День здоровья» | 1.Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья».2. Инструктаж « Правила поведения при грозе, в лесопосадках, на спортивных и детских площадках».3. Библиотечные встречи.4. Музей5. Праздник «В ритмах детства». |
| День 4. «День эколога» | 1. Наша безопасность «Огонь – друг или враг?». Встреча с инспектором ВДПО.Инструктаж: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре».2. Конкурс-выставка поделок из природного материала «Умелые ручки».3. Экологическая игра « Кладовая природы». |
| День 5.  « День детства» | 1 Минутка здоровья «Вредные привычки».2. Весёлая зарядка.3. ДК «Металлург»4. Конкурс рисунков на асфальте «Мое счастливое детство!».5. Командная игра «Физкульт – УРА!». |
| День 6.«День семьи» | 1. Весёлая зарядка2. Бассейн3. Библиотечные встречи 4. Творческая мастерская «Подарок своей семье»5. «Ларец народной мудрости» (знакомство с устным народным творчеством). |
| День 7.«Поляна опасностей» | 1. Минутка безопасности «Будем внимательными» (ПДД) 2. Весёлая зарядка3. Молодежный центр 3. Творческая мастерская «Удивительные превращения». Мастер-класс (прикладное творчество).4. Конкурс рисунков «Опасности вокруг нас»5. «Мир науки» - научная лаборатория |
| День 8.«Танцуем вместе» | 1. Минутка здоровья «Зачем нужна панамка?»2. Весёлая зарядка.3. Бассейн4. Музей / Библиотечные встречи5. Танцевальный флешмоб «В кругу друзей»6. Конкурс рисунков «Моя семья – моя гордость». |
| День 9. « День поэзии»225 лет со дня рождения А. С. Пушкина | 1. Беседа: «Правила поведения при грозе, в лесопосадках, на спортивных и детских площадках» 2. Весёлая зарядка.3. Бассейн4. Музей5. Викторина «Читая А. С. Пушкина» |
| День 10. «День кино» | 1.Минутка здоровья «Рейд. Чистые руки». 2. Киносеанс3. Конкурс рисунков « Любимые мультгерои»4. «Фольклориада» – фестиваль дружбы народов |
| День 11. «День Юнармейца» | 1. Весёлая зарядка2. Минутка здоровья «Витамины из грядки».3. Агитбригада «Юнармии»5. Игровая программа «Нас ждут великие дела!» |
| День 12. «День России» | 1. Весёлая зарядка. 2. Библиотечные встречи / Музей3. Тематическая игра- квиз «Кто мы и откуда».4. Спортивный марафон « Сильнее, выше, быстрее». Флешмоб5. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!» |
| День 13. «День гостеприимства» | 1.Беседа: «Как вести себя на водоемах в летнее время», «Оказание первой помощи утопающим».2. Тематический час «Россия – многонациональная страна, одна семья!»4. Национальные игры и забавы |
| День 14. «День Дружбы» | 1.Весёлая зарядка.2.Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период».5. Праздничный калейдоскоп «Расстаёмся, друзья!»6. Линейка закрытия смены |

**3. Ресурсное обеспечение программы**

*Кадровое обеспечение программы*

Начальник лагеря, воспитатели (6 педагогов). Педагогические кадры школьного лагеря комплектуются согласно штатному расписанию, имеющие высшее педагогическое образование и соответствующих первой и высшей квалификационной категории.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

 Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

В лагере работает педагог - психолог. Психолого-педагогическое сопровождение смены – это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребёнка. Психологические услуги предоставляются в следующих формах – анкетирование и мониторинг – с целью выявления отношения детей к лагерной атмосфере.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Количество часов |
| Всего  | Теория | Практика |
| 1 | Коллективное принятие правил поведения. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Минутки здоровья  | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Школа безопасности | 1 |  | 1 |
| 4 | Физкультурно-спортивная работа  | 2 |  | 2 |
| 5 | «Мы вместе» | 2 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 8 | 3 | 5 |

 Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

*Информационно-методическое обеспечение смены*

- наличие необходимой документации, программы лагеря, плана-сетки;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря: методические разработки, дидактические пособия, сценарии и игры, тесты, викторины, презентации.

- Интернет-ресурсы для педагогов (например, [«Культура.РФ» (](https://культурадляшкольников.рф/)[https://www.culture.ru](https://www.culture.ru/)), «Культура для школьников» (<https://культурадляшкольников.рф/> ) и др.

- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

 *Материально-техническое обеспечение программы*

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент ресурса | Краткая характеристика ресурса |
| Медицинский кабинет | Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер, который осуществляет ежедневное обслуживает детей, находящихся в лагере, проводит профилактические прививки согласно возрастному графику. |
| Кабинет педагога-психолога | В школе работает психолог для оказания помощи всем участникам воспитательного процесса. |
| Школьный стадион | На школьном стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования, «часы игры» |
| Спортивный зал | Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. |
| Методический кабинет | Содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в пришкольном лагере. |
| Столовая  | На 75 мест, штат столовой укомплектован полностью. |
| Игровые комнаты | Наличие настольных игр, мячей, скакалок, обручей, бадминтон. |
| Актовый зал | Используется для проведения общих сборов, творческих конкурсов. |
| Наградные символы |  вымпелы с изображением «Орленка», жетоны. |
| Печатная продукция | Маршрутные листы, карта наблюдения, экран настроения, анкеты. |

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

*Система показателей оценки качества реализации программы*

Для развития системы работы лагеря:

- совершенствование содержания и форм работы по организации летнего оздоровительного отдыха;

- пополнение методической копилки;

 - взаимодействие с социумом ( социально-культурные учреждения)

На детском уровне: сформированность личностного потенциала участника лагерной смены;

На родительском уровне: удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря: выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субьектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей: социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровлении детей.

Эффективностью и стратегической значимостью программы станет:

- модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей и подростков;

- обеспечение непрерывности единой системы образовательного процесса комплекса образовательных учреждений, направленного на получение практического опыта и пополнение знаний детей в области естественных наук;

- расширение сферы взаимодействия с социальными партнёрами и социумом в целом.

***5. Факторы риска***

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Способы преодоления |
| Низкая активность детей в реализации программы  | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация и проведение дополнительных мероприятий, предусмотренных для проведения в помещении |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой |
| Возникновение чрезвычайных ситуаций | Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила поведения детей на прогулках, правила при поездке в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| Конфликтные ситуации во временных детских коллективах | Работа психолога(тематические занятия, тренинги, консультации) |
| Снижение активности участников смены | Создание ситуации успеха, индивидуальная и групповая работа |

***6. Система обратной связи***

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма: красный – «лидер-организатор», синий – «лидер-вдохновитель», зелёный – «активный участник», жёлтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Для родителей - тетрадь отзывов и предложений в течение смены.

Обратная связь между родителями, детьми и воспитателями осуществляется с использованием Мессенджеров.

**7. Список используемой литературы**

1 Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

2 Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

3 Лобачѐва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008г.

4 Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

5 Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр длядетей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

6 Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

Приложение 1

**Диагностика и мониторинг**

***Начальная диагностика***

*Анкета (на входе)*

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.     Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.     Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.     Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.     Моё самое любимое занятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.     Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Был ли ты в лагере раньше?  (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Итоговая диагностика.***

*Анкеты (последний день смены) по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены*

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

 1.  Что ты ожидал (а) от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6.  Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 8.Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 9.  Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.  – Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря*

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| Организацией отдыха вашего ребенка |   |   |   |   |
| Организацией оздоровления вашего ребёнка |   |   |   |   |
| Организацией питания в лагере |   |   |   |   |
| Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере. |   |   |   |   |
| Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка. |   |   |   |   |
| Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий. |   |   |   |   |
| Участием ребенка в мероприятиях. |   |   |   |   |
| Взаимодействием всех организаций на территории города  по организации отдыха и оздоровления детей |   |   |   |   |

Ваши пожелания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**Лагерь**

****

**ДЕВИЗ: «Мы – юность России, потомство земли».**

**Наша эмблема**



**Наша песня**

Орлята России – нас выбрало время.

Мы дружба и сила, мы гордое племя.

На тысячах крыльев в порыве едином

Дороги откроют к высотам орлиным.

Орлята России.

**Припев:** Орлята России – мы лидеры детства.

Мы юность и сила великой страны.

Традициям славным любимой отчизны

В полете стремительном будем верны.

Орлята России, Орлята России!

Мы к вызовам жизни должны быть готовы,

И родине нашей мы станем опорой.

Мы в школе и в спорте единой командой

Добьемся успехов, мы знаем как надо.

Орлята России, Орлята России.

Орлятское племя, пришло наше время.

Орлятское племя, пришло наше время.

****

**Легенда**

Всё в нашем мире подчинено единому закону – Закону времени. И в этом мире существует «Страна Доброго времени». Жизнь в этой Стране должна быть бурной и веселой, мчаться вперед, приносить пользу и творить добро. Но случилась беда. Злой и коварный ветер безвременья порвал Парус Времени и разнес лоскутки по всему миру. Без Паруса Времени жизнь остановилась, стала скучной. От радости и веселья не осталось и следа. И тогда Повелитель Времени обратился к жителям с просьбой о помощи: восстановить Паруса Времени.

 Задача для участников программы - провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело/инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Парус Времени, которые состоят из трех цветов-цвета Российского флага.

Каждый день начинается с нового открытия. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

Начальник лагеря/смены– Центр управления Временем (выполняет контролирующую и оценочную роль).

Воспитатели – Хранители времени (выполняют непосредственную работу с детьми, учитывают активность детей и отряда путем ведения табеля активности (таблицы рейтинга).

Дети – жители

Отряд – город

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь восстановить Парус Времени? Получилась ли жизнь в этой Стране интересной и веселой, использовали ли время для пользы и творили ли добро в этой стране? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/воспитателем. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части Паруса Времени воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. И вот, разгадав все тайны, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник.

 Ребята каждый день открывают в «Стране Доброго времени » новый уголок, который имеет своё название. Во время своего путешествия по Стране дети учатся сохранять своё здоровье, правилам поведения, знакомятся с культурой России и др. Каждый день дети собирают символы прожитого дня. Что ожидает юных путешественников в каждом уголке Страны? Какие тайны откроются перед ними? Покажет только время.

 Лагерь оформляется в виде часов. План работы оформляется в виде циферблата, с указанием маршрута следования (стрелки часов). Жизнь в лагере организуется по уставу путешественников. Распорядок дня, план на день в виде часов. Отряды получают указатели для дальнейшего следования. В конце пути по итогам путешествия дети получают сладкие призы.