Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №17 г. Новотроицка».

Рассмотрено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Согласовано Утверждено

на методическом объединении ЗД ВР МОАУ «СОШ № 17» Директор МОАУ «СОШ №17»

классных руководителей Г.В.Бердникова Бахтиярова Л.С.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Моё Оренбуржье»**

( проектное направление)

1 – 4 классы

Руководитель: Чернавина С. В.

**2023 г.**

**Рабочая программа курса «Моё Оренбуржье».**

Программа  «Моё Оренбуржье» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
* Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. 2-е издание. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011.

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Ребенок, только начинающий учиться, имеет небольшой запас знаний о том уголке страны, где он живет. «Дом» – «двор» – «детский сад» – «школа» – границы мира постепенно расширяются. Дети хотят больше знать о своем районе, городе, стране. Первым этапом на пути осознания понятия «Родина» является овладение понятиями «родной дом», «родная улица», «родной город», так как отношение к родной стране зависит от отношения человека к «малой родине». Этим объясняется важность воспитания с раннего детства любви, уважения и интереса к родному городу. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

**Актуальность программы** состоит в том, что на современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма.Содержание программы направленно на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Цель программы «Моё Оренбуржье»–  воспитание у детей чувства любви и уважения к родному городу, осознания принадлежности к нему, привитие интереса к своей малой родине,  ее истории и культуре, формирование активной жизненной позиции в отношении к родному краю.

**Задачи:**

***Образовательные задачи****:*

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

***Воспитательные задачи:***

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;

- формирование толерантности и толерантного поведения;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей;

- наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

***Развивающие задачи:***

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса  уч-ся к краеведению через посещения детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем  сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Участники программы**: учащиеся от 7 до 10 лет, педагоги, психолог.

**Сроки реализации**: 1 класс– 33 часа, 2 -4 классы -34 часа, за 4 года -135часов.

***Формы работы:***

Игры-путешествия.

Занятия-исследования.

Экскурсии.

Аукционы знаний.

Практические занятия.

Праздники, связанные с народными традициями.

Поисковая работа.

Встречи с интересными людьми.

**Предполагаемые результаты обучения.**

**Личностные**

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях , могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей родного края;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе исследовательских проектов;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу занятия (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);

- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение занятий;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;

особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

**Коммуникативные**

*-*включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме занятия;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

В процессе работы по данной программе учащиеся должны  
иметь представления:  
— о связях между живой и неживой природой родного края;  
— о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы;  
— об истории человека, проживавшего на современной земле в древние времена;  
— об истории родного края;  
знать:  
— объекты неживой и живой природы области;  
— особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;  
— водоёмы области и их значение в хозяйстве;  
— полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;  
— правила поведения в природе и меры её охраны;  
— государственную символику области, своего района;  
— важнейшие события в истории родного края;  
— народы, населяющие область (не менее трёх);  
— родственные связи в семье;  
— правила поведения в общественных местах и на улице;  
уметь:  
— различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);  
— различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);  
— узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;  
— приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);  
— приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);  
— описывать наиболее важные события истории родного края;  
— рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);  
— показывать на карте области границу области, крупные города и своё местонахождение;  
— приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности области;

К концу первого года обучения школьники должны знать:

- Когда была построена школа, в каком году возник город и Оренбургская область.

- Причины, побудившие к образованию данных объектов.

- Исторические особенности возникновения данных объектов и особенности ихстановления и развития.

- Элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории своей школы, города.

- Простейшие взаимосвязи в развитии школы, города и области, использовать эти знания для объяснения необходимости изменений в развитии своего края.

- Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

К концу обучения школьники должны уметь:

- Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе.

- Подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов.

- Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**Первый уровень результатов** освоения программы курса «Моё Оренбуржье» будет: духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания ипозитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения ксоциальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой науровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов.

Программа курса «Моё Оренбуржье» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:

- патриотизм;

- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языкунации и народностей;

- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

-трудолюбие;

- настойчивость;

- дисциплинированность;

- любовь к малой родине.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга тестовые материалы, проекты, творческие работы, наблюдения.

**Межпредметные связи** программы внеурочной деятельности

Особенностью курса является возможность для реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы. Программа внеурочной деятельности носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка. Программа использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

**Содержание программы для 1 класса**

**Вводная беседа** (1 час).

Знакомство с работой кружка. Краеведение - наука об изучении родного края.

**Мой дом** (3 часов)

За что я люблю свой дом. Моя семья. Мой дом - моя крепость, выставка рисунков, правила дружных жильцов. Загадки о жилище. Улицы, на которых мы живём. Дом будущего.

**Природа моего края.** (7 часов)

*Неживая природа.* (1 час)

Реки моего города: Урал, Губерля. Рельеф. Полезные ископаемые.

*Растительный и животный мир моего города* (6 часов)

Растительный мир. Животный мир. Что растет на улицах нашего города. Кто живёт в парках нашего города. «Красная книга» нашего города. Правила бережного отношения к природе.

**История создания нашего города** (5 часов)

Экскурсия в краеведческий музей. Посещение библиотеки.

**Улицы нашего города** (2 часов)

Военное и историческое прошлое в названиях улиц города. Экскурсия. Проект «Улица, где я живу»

**Учреждения нашего города** (4 часов)

Городская Администрация. Хлебозавод, Химзавод, Цемзавод, молокозавод. Городская больница. Детские сады, школы, музыкальная школа. Пожарная часть.

**Памятные места нашего города** (2 часа)

Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

*Экскурсии* к памятнику «Вечно живым», «Строителям», «Воинам –интернационалистам.

**Ими гордится наш город.** (3 часов)

Земляки – Герои Советского Союза. Герои Труда. Встречи с интересными людьми города.

**Профессии нашего города** *(2 час)*

Культурная жизнь моего города. *(3 часов)*

Общегородские праздники. Ярмарки в моем городе. Концерты. Спектакли.

**Подведение итогов***(1 часа)*

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка для 1 класса**

**(33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Темы занятий** | **Формы проведения занятий** | **Планируемые результаты УУД** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Вводное занятие. | Беседа | **Л-**Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.  **П-**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К-**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничественеобходимую взаимопомощь. | 1 |  |  |
| 2 | Экскурсия «Дорога от школы до…». | Экскурсия | **Л-**Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 3 | Загадки о жилище. За что я люблю свой дом. | Викторина | **Л-**Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 4 | Моя семья. Семейные реликвии. Мой дом - моя крепость. | Беседа | **Л-**Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 5 | Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей) | Конкурс рисунков | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 6 | Как выглядел наш город в начале своей жизни. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 7 | История и традиции родной школы. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 8 | Экскурсия в музей. Место, где стоит наш город. | Экскурсия | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 9 | Полезные ископаемые. Экскурсия. | Экскурсия | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 10 | Растительный мир. Что растет на улицах нашего города. | Фотоконкурс | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 11 | Лекарственные и опасные растения. | Викторина | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 12 | Животный мир.  Составление кроссвордов о птицах, животных, растениях: «Что это?». | Составление кроссвордов | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 13 | Конкурс пословиц и поговорок. «Делу - время, потехе – час». | Конкурс пословиц и поговорок. | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 14 | Правила бережного отношения к природе. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 15 | Составление экосказки о городе Новотроицке. | Составление экосказки | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 16 | Природа Новотроицка в поэзии и прозе. Литературная гостиная | Конкурс стихов | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 17 | История создания нашего города. Посещение музея. | Посещение музея. | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 18 | Встречи в библиотеке. История города Новотроицка. | Встречи в библиотеке. | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 19 | Улицы нашего города. Беседа « Как вести себя на улице» | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 20 | Проект «Улица, где я живу» | Проект | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 21 | Устное народное творчество Новотроицка. Народные традиции. | Практикум | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 22 | Учреждения нашего города. Городская Администрация. Экскурсия. | Экскурсия | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 23 | Хлебозавод, химзавод, молокозавод(показ презентаций). | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 24 | Городская больница. Пожарная часть. Экскурсия. | Экскурсия | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 25 | Детские сады, школы, музыкальная школа. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 26 | Памятники нашего города. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники. | Практикум | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 27 | Наш город в будущем. Проект. | Проект. | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 28 | Ими гордится наш город. Герои Труда. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 29 | «Никто не забыт». Экскурсия в музей. | Экскурсия в музей. | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 30 | Встречи с интересными людьми города | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 31 | Виды декоративно – прикладного искусства Новотроицка. Экскурсия в музей. | Экскурсия в музей. | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 32 | Культурная жизнь моего города. Общегородские праздники. Ярмарки в моем городе. Концерты. Спектакли. | Концерт | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 33 | Подведение итогов | Викторина | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |

**Учебно - тематический план для 2 класса – 34 часа.**

**Введение (1 ч.)**

**Улицы нашего города (4 ч.)**

 Почему моя улица так называется? Родные улицы моих родителей. Главная улица нашего города. Разнообразие названий улиц нашего города.

**История заселения и образования города Новотроицка (5 ч.)**

Как появился город?  Металлургический комбинат.  Комбинат в жизни моей семьи.

 Выставка рисунков «Наш город», «Комбинат в нашей жизни».

Экскурсия в краеведческий музей города. Экскурсия на металлургический комбинат.

**Приграничные районы (4 ч.)**

 Светлинский район. Адамовский район. Домбаровский район. «Историческое значение приграничных районов».

**Приграничное государство (2 ч.)**

Мы живём на границе с Казахстаном.

**Карта Оренбургской области (5 ч.)**

Оренбург – столица нашей области. Орск – столица Восточного Оренбуржья. Бузулук – столица западного Оренбуржья. Автомобильная трасса Орск– Оренбург.

**Природа родного края (6 ч.)**

 Озёра и реки Восточного Оренбуржья. Растительный и животный мир нашего района. Памятники природы. Экскурсия за город.

**Мы вместе! (6 ч.)**

Национальный состав моей семьи. Национальное многообразие нашего района. Национальный состав Оренбургской области.

Декоративно – прикладная выставка «Национальные мотивы».

**Подведение итогов (1ч.)**

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка для 2 класса.**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Формы проведения занятий** | **Планируемые результаты УУД** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Вводное занятие | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 2 | Почему моя улица так называется? | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 3 | Родные улицы моих родителей | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 4 | Главная улица нашего города (экскурсия) | Экскурсия | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 5 | Разнообразие названий улиц нашего города | Викторина | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 6 | Как появился город? | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 7 | История основания металлургического комбината | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 8 | Комбинат в жизни моей семьи | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 9 | Выставка рисунков «Наш город» | Выставка рисунков | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 10 | Экскурсия в музей | Экскурсия | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 11 | Приграничные районы | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 12 | Светлинский район | Презентация | **Л-**Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 1 |  |  |
| 13 | Адамовский район | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 14 | Домбаровский район | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 15 | Мы живём на границе с Казахстаном | Беседа | **Л-**Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 1 |  |  |
| 16 | Мы живём на границе с Казахстаном | Презентация | **Л-**Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 1 |  |  |
| 17 | Карта Оренбургской области | Практикум | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 18 | Оренбург – столица нашей области | Беседа | **Л-**Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 1 |  |  |
| 19 | Орск – столица Восточного Оренбуржья | Беседа | **Л-**Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 1 |  |  |
| 20 | Бузулук – столица Западного Оренбуржья | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 21 | Автомобильная трасса Орск - Оренбург | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 22 | Озёра и реки Восточного Оренбуржья | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 23 | Озёра и реки Восточного Оренбуржья | Фотоконкурс | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный конроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 24 | Растительный мир Оренбургской области | Викторина | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный конроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 25 | Животный мир Оренбургской области | Фотоконкурс | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 26 | Памятники природы | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный конроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 27 | Памятники природы (экскурсия за город) | Экскурсия | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный конроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 28 | Национальный состав моей семьи | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный конроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 29 | Национальное многообразие нашего района | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 30 | Национальный состав Оренбургской области | Презентация | **Л-**Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 1 |  |  |
| 31 | Декоративно-прикладная выставка «Национальные мотивы» | Выставка | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 32 | Встреча с интересными людьми разных национальностей | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 33 | Литературная гостиная. Поэзия и проза земляков | Конкурс стихов | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов | Викторина | **Л-**Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -**Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 1 |  |  |

**Учебно - тематический план для 3 класса – 34 часа.**

**Введение (1 ч.)**

**Из истории края Оренбургского (3 ч.)**

Первые следы пребывания человека  на территории Оренбургской области. История появления города Оренбург. Оренбургская губерния.

«Всё про Оренбургскую губернию!» - виртуальная экскурсия в музей города Оренбурга (презентация из личного архива). Мини сочинение «Моя Родина».

**Чем мы богаты (5 ч.)**

 Полезные ископаемые, которые добывают в Оренбургской области. Почвы Оренбургской области. Памятники природы региона. Рельеф Оренбуржья.

Экскурсия в музей.

**Хозяйство и промышленность области (4 ч.)**

Что такое промышленность? Промышленность в нашей области. Для чего нужно сельское хозяйство? Наше сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.  Мини проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?»

**Климатические условия (4 ч.)**

В какой природной зоне Оренбургская область? Что такое климат? Средние многолетние температуры самого холодного и самого тёплого месяцев. Времена года.

Сочинение «У природы нет плохой погоды…»

**Мир природы (8 ч.)**

Состав животного мира.Животный мир степи.Животный мир рек, водоемов.Когда открывается в нашем крае охотничий сезон.Что такое степные ресурсы?Что такое лесные ресурсы?Лекарственные растения Оренбургской области, занесенные в Красную книгу.Реки и озёра нашей области, их расположение.Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас (для коммунальных нужд, промышленности, рекреационных целей); источники загрязнения и водоохранные мероприятия.

Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение…».

**Культурное наследие (5 ч.)**

Герои Победы. Литературное творчество. Музыкальное творчество. Художественно творчество. Символы области.

Конкурс чтецов «Живая классика»

**Население (3 ч.)**

Национальный состав.Численность населения.Городское и сельское население.

Конкурс макетов «Город и село».

**Итоговое занятие (1 ч.)**

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка для 3 класса**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы занятий** | **Формы проведения занятий** | **Планируемые результаты УУД** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | Вводное занятие | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 2. | Первые следы пребывания человека  на территории Оренбургской области. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 3 | История появления города Оренбург. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 4. | Оренбургская губерния. «Всё про Оренбургскую губернию!» - виртуальная экскурсия в музей города Оренбурга (презентация из личного архива). Мини сочинение «Моя Родина». | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 5. | Полезные ископаемые, которые добывают в Оренбургской области. | Викторина | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 6. | Почвы Оренбургской области. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 7. | Памятники природы региона. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 8. | Рельеф Оренбуржья. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 9. | Экскурсия в музей. | Экскурсия | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 10. | Что такое промышленность? Промышленность в нашей области. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 11. | Для чего нужно сельское хозяйство? Наше сельское хозяйство. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 12. | Растениеводство. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 13. | Животноводство.  Мини - проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?» | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 14. | В какой природной зоне Оренбургская область? | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 15. | Что такое климат? | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 16. | Средние многолетние температуры самого холодного и самого тёплого месяцев. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 17. | Времена года.  Сочинение «У природы нет плохой погоды…» | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 18. | Состав животного мира. | Викторина | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 19. | Животный мир степи. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 20. | Животный мир рек, водоемов. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 21. | Когда открывается в нашем крае охотничий сезон. Что такое степные ресурсы? | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 22. | Что такое лесные ресурсы? | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 23. | Лекарственные растения Оренбургской области, занесенные в Красную книгу. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 24. | Реки и озёра нашей области, их расположение. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 25. | Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас (для коммунальных нужд, промышленности, рекреационных целей); источники загрязнения и водоохранные мероприятия.  Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение…». | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 26. | Герои Победы. | Конкурс стихов | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 27. | Литературное творчество. | Экскурсия в библиотеку | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 28. | Музыкальное творчество. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 29. | Художественно творчество. | Викторина | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 30. | Символы области.  Конкурс чтецов «Живая классика» | Конкурс стихов | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 31. | Национальный состав. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 32. | Численность населения. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 33. | Городское и сельское население.  Конкурс макетов «Город и село». | Конкурс макетов | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 34. | Подведение итогов | Викторина | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |

**Учебно - тематический план для 4 класса – 34 часа.**

**Введение (1 ч.)**

**История создания Оренбургской области.Карта Оренбургской области (6 ч.)**

Оренбургский край с древнейших времён до первой половины 18 века:

- Первые обитатели нашего края, сарматы, Оренбургский край в тюркский период.

- Основание Оренбурга, заселение Оренбургской губернии.

- Губернаторы Оренбургского края

Природа моего родного края

- Край мой оренбургский

- Основание Оренбурга.

- Строительство Оренбурга

Поход в библиотеку

**Заповедные места Оренбургской области (10 ч.)**

- Достопримечательности Оренбургской области

- Историко-географические и природные компоненты родного края

- Памятные места Оренбуржья

- Светлый – край мой заповедный

- Заповедные места Бузулукского района

Красная книга Оренбургской области

- Животные, занесённые в Красную книгу

- Исчезающие птицы Оренбуржья

- Фауна и флора Оренбургской области

Сочинение «Моя Родина». Конкурс сочинений.

Экскурсия.

**Город для области и страны (5 ч.)**

Предприятия города, области. ОАО «Уральская сталь». «Новотроицкий завод хромовых соединений». Малые предприятия.

**Наш край и великие исторические свершения (2 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы занятий** | **Формы проведения занятий** | **Планируемые результаты**  **УУД** | **Кол-во**  **ча-**  **сов** | **Дата** | |
| **по пла-**  **ну** | **по фак-**  **ту** |
| 1. | Вводное занятие | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 2. | Первые обитатели нашего края, сарматы, Оренбургский край в тюркский период. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 3. | Основание Оренбурга, заселение Оренбургской губернии. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 4. | Губернаторы Оренбургского края | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 5 | Природа моего родного края  - Край мой оренбургский. | Викторина | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 6. | Основание Оренбурга.  - Строительство Оренбурга. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 7. | Поход в библиотеку. | Поход в библиотеку | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 8. | Достопримечательности Оренбургской области. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 9. | Историко-географические и природные компоненты родного края. | Экскурсия в музей | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 10. | Памятные места Оренбуржья. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 11. | Светлый – край мой заповедный. | Поход в библиотеку | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 12. | Заповедные места Бузулукского района. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 13. | Животные, занесённые в Красную книгу. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 14. | Исчезающие птицы Оренбуржья. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 15. | Фауна и флора Оренбургской области. | Экскурсия в музей | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 16. | Сочинение «Моя Родина». Конкурс сочинений. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 17. | Экскурсия в музей. | Экскурсия | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 18. | Предприятия города, области. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 19 | ОАО «Уральская сталь» в современном мире. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 20. | ОАО «Уральская сталь» в современном мире. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 21. | «Новотроицкий завод хромовых соединений». | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 22. | Малые предприятия. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 23. | Наш край и великие исторические свершения. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 24. | Наш край и великие исторические свершения. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 25. | Оренбургская область в творчестве А.С. Пушкина. | Поход в библиотеку | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 26. | В.И. Даль. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 27. | Т.Г. Шевченко | Экскурсия в библиотеку | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 28. | Жизнь и творчество С.Т. Аксакова в Оренбургской области. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |
| 29. | Оренбургская область в поэзии Мусы Джалиля. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 30. | Ю. А. Гагарин. | Беседа | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 31. | Выставка творческих работ «Ты накинь, дорога, на плечи оренбургский пуховый платок…». | Выставка творческих работ | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 32. | Мини - проекты «Я горжусь…».  Поход в библиотеку. | Поход в библиотеку | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Оценивать правильность выполнения задания | 1 |  |  |
| 33. | Итоговое занятие. | Презентация | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -** Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать  **К -** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения  **Р**- Учиться общаться в коллективе | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. | Викторина | **Л-** Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности  **П -**Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой.  **К -** Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи  **Р**- Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 1 |  |  |

**Оренбуржье миру (8 ч.)**

А.С. Пушкин.

В.И. Даль

Т.Г. Шевченко

С.Т. Аксаков

Муса Джалиль.

Ю.А.Гагарин.

«Ты накинь, дорога, на плечи оренбургский пуховый платок…»

Мини проекты «Я горжусь…».

Поход в библиотеку.

**Итоговое занятие (2 ч.)**

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка для 4 класса**

**(34 часа)**

**Список литературы**

-

**Литература,  для использования педагогами:**

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.

2. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.

3. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург / Ю.Д. Гаранькии , В.В .Дорофеев ,

А.Н. Жилин Оренбургское книжное издательство. 1995.- 160 с

4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с

5. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009

6. Путеводитель-справочник /составители И.З.Мансуров, И.Я. Скутин. -Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151

7. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010

8. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.

9. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про

Оренбуржье»(http://www.orenobl.ru)

10. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

11. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СП.б.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

12. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.

13. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.

14. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011

15. Энциклопедия «Оренбуржье»/ Ю. Свобов, О. А. Колдина и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010

16. Энциклопедия «Оренбуржье»/ Ю. Свобов, О. А. Колдина и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010

17. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

**Литература для детей:**

1. В. Разувин «К Оренбургу».

2. Загадки о лесе, животных и птицах.

3. Загадки, чтение А. Букалов «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,

4. В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».

5. Н.Семикозова «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.

6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

7. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010

8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.

9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.festival.1september.ru%2F)
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:[http://school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)
3. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа:[www.vneuroka.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vneuroka.ru%2F)
4. Официальный сайт образовательной системы «Школа 2000». – Режим доступа: [http://www.sch2000.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.sch2000.ru%2F)
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uroki.ru%2F)
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:[http://nachalka.info/about/193](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info%2Fabout%2F193)
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [http://www.km-school.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2F)
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:[http://nsc.1september.ru/urok/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsc.1september.ru%2Furok%2F)

**Наглядные пособия:**

1. Географические и исторические карты.
2. Гербарии, коллекции насекомых, микропрепараты.Изобразительные наглядные пособия – таблицы. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
3. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной и праздничной жизни и многое другое из жизни общества.