

Принято педагогическим советом школы
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ 

директор МАОУ «СОШ №17

г.Новотроицка» Бахтиярова Л.С.

Протокол №1 от 30.08.2024



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СОШ №17 Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

Содержание программы:

I Общие положения	с.3
II Целевой раздел ООП НОО	с.6
1) Пояснительная записка.....	с.6
2) Формы промежуточной аттестации.....	с.9
3) Положение об оценочных процедурах	с.15
III Содержательный раздел ООП НОО	с.18
1.1.Рабочая программа по предмету «Русский язык»	с.18
1) Содержание обучения в 1 классе.....	с.20
2) Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Азбука» (В.Г. Горецкий), «Русский язык» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)	с.26
3) Содержание обучения во 2 классе	с.38
4) Содержание обучения в 3 классе.....	с. 41
5) Содержание обучения в 4 классе	с. 45
6) Поурочное планирование 2 класс	с.50
7) Поурочное планирование 3 класс	с.61
8) Поурочное планирование 4 класс.....	с. 75
9) Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.....	с.91
1.2.Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	с. 100
1) Содержание обучения в 1 классе.....	с.102
2) Поурочное планирование 1 класс	с.106
3) Содержание обучения во 2 классе.....	с.117
4) Поурочное планирование 2 класс	с.122
5) Содержание обучения в 3 классе	с.135
6) Поурочное планирование в 3 классе.....	с.140
7) Содержание обучения в 4 классе	с.157
8) Поурочное планирование в 4 классе	с.161
9) Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.....	с.172
1.3.Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	с.178
1) Содержание обучения в 1 классе	с.179
2) Поурочное планирование в 1 классе	с.181
3) Содержание обучения во 2 классе	с.186
4) поурочное планирование 2 класс.....	с.188
5) Содержание обучения в 3 классе	с.191
6) Поурочное планирование 3 класс	с.193
7) Содержание обучения в 4 классе.....	с.204
8) Поурочное планирование 4 класс	с.208
9) Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.....	с.217
1.4.Рабочая программа по спецкурсу «Развитие познавательных способностей»	с.224
1) Содержание обучения 1-3 класс	с.227
2) Планируемые результаты освоения программы по курсу «Развитие познавательных способностей»	с.237
3) Поурочное планирование 1-3 класс	с.244
1.5.Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	с.247
1) Содержание обучения 1-4 класс	с.250
2) Планируемые результаты освоения программы по физической культуре	с.256
3) Поурочное планирование 1-4 класс	с.264
IV Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	с. 274
V Механизмы формирования УУД у обучающихся	с.280
VI Основная рабочая программа воспитания	с.300
1)Основные направления анализа воспитательного процесса.....	с.333
VII Учебный план начального общего образования	с.335
VIII Формы промежуточной аттестации	с.337
IX Календарный учебный график МОАУ «СОШ№17»	с.342
X План внеурочной деятельности	с.349
1) Рабочая программа курса «Мое Оренбуржье».....	с.349
2) Рабочая программа курса «Быстрые ножки».....	с.386
3) Рабочая программа курса «Разговоры о важном».....	с.455
4) Рабочая программа курса «Орлята России».....	с.474
XI Календарный план воспитательной работы	с.497
1) Календарно-тематический план МОАУ «СОШ№17» на 2024-2025 учебный год	с.503

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ «СОШ№17 г. Новотроицка» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
2. Содержание ООП НОО МОАУ «СОШ№17 г. Новотроицка» представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы .
([Пункт 10.1](#) статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).
3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП НОО .
([Часть 6.1](#) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).
4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО основных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" .
([Часть 6.3](#) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).
5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный ([Пункт 29](#) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее - ФГОС НОО, утвержденный [приказом № 286](#)); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными [приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), [от 18 декабря 2012 г. № 1060](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), [от 29 декабря 2014 г. № 1643](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), [от 18 мая 2015 г. № 507](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), [от 31 декабря 2015 г. № 1576](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов (Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного [приказом № 286](#); [пункт 16](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373).
7. **Целевой раздел ООП НОО включает:**
 - пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного [приказом № 286](#); [пункт 16](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373).
8. **Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:**
 - цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - принципы формирования и механизмы реализации ФООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
 - общую характеристику ООП НОО.
9. **Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:**
 - основные рабочие программы учебных предметов;
 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного [приказом № 286](#); [пункт 16](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373 федеральную рабочую программу воспитания).
10. Основные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.
11. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:**
 - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
 - характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальных учебных действий обучающихся (Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного [приказом № 286](#); [пункт 19.4](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373).

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования (Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного [приказом № 286](#); [пункт 19.4](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373).
13. Основная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ([Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).
14. Основная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования (Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного [приказом № 286](#); [пункт 19.6](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373).
15. Основная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания (Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного [приказом № 286](#); [пункт 19.6](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373).
16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: (Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного [приказом № 286](#); [пункт 16](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373):
 - учебный план;
 - план внеурочной деятельности;
 - календарный учебный график;
 - календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП НОО

Пояснительная записка.

ООП НОО МОАУ «СОШ №17 г. Новотроицка» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО МОАУ «СОШ №17 г. Новотроицка» соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО МОАУ «СОШ №17 г. Новотроицка» являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО МОАУ «СОШ №17 г. Новотроицка» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МОАУ «СОШ №17 г. Новотроицка» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ). В МОАУ «СОШ №17 г. Новотроицка»: 10 инвалидов, 17 учащихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО МОАУ «СОШ №17 г. Новотроицка» учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО МОАУ «СОШ №17 г. Новотроицка» базируется

- на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
 - 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
 - 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
 - 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
 - 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
 - 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО МОАУ «СОШ №17 г. Новотроицка» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО МОАУ «СОШ №17 г. Новотроицка» является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации

образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ООП НОО МОАУ «СОШ№17 г. Новотроицка».

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МОАУ «СОШ№17 г. Новотроицка».

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований

муниципального, регионального и федерального уровней;
 оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
 оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся
 на уровне начального общего образования
 в 2024-2025 учебном году:**

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
русский язык	диктант с грамматическим заданием при отсутствии балльного оценивания	диктант с грамматическим заданием	диктант с грамматическим заданием	диктант с грамматическим заданием
литературное чтение	комплексная работа при отсутствии балльного оценивания	тестовая работа	творческая работа с текстом	техника смыслового чтения
математика	итоговая контрольная работа при отсутствии балльного оценивания	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
окружающий мир	тестовая работа при отсутствии балльного оценивания	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
английский язык		итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
технология	тестовая работа при отсутствии балльного оценивания	защита проекта	творческая работа	творческая работа
музыка	тестовая работа при отсутствии балльного оценивания	музыкальная викторина	тестовая работа	отчетный концерт
изобразительное искусство	творческая работа при отсутствии балльного оценивания	творческая работа	творческая работа	творческая работа
ОРКСЭ				защита проекта при отсутствии

				балльного оценивания (зачет)
физическая культура	зачет (тестирование, сдача нормативов) при отсутствии балльного оценивания	зачет (тестирование, сдача нормативов)	зачет (тестирование, сдача нормативов)	региональный зачет

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
 готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО МОАУ «СОШ№17 г. Новотроицка» предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО МОАУ «СОШ№17 г. Новотроицка» с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах

действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Положение об оценочных процедурах.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 о направлении рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях в 2021/2022 учебном году, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказом Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

1.2. Под оценочными процедурами понимаются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

1.3. Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС)

при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

II. УРОВНИ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

2.1. Федеральные оценочные процедуры. Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы образовательной организации.

2.2. Региональные оценочные процедуры. Обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.

2.3. Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

III. УПОРЯДОЧИВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

3.1. При планировании оценочных процедур в образовательной организации нужно учитывать оценочные процедуры, проводимые на федеральном, на региональном и муниципальном уровнях. Избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

3.2. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации необходимо:

1) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году:

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год на изучение предмета	Кол-во контрольных работ в год
1	34	не более 3
2	68	не более 7
3	102	не более 10
4	136	не более 14
5	170	не более 14
6	204	не более 14

- 2) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- 3) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- 4) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- 5) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

IV. ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

4.1. Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для образовательной организации графика проведения оценочных процедур (далее - график) с учетом учебных периодов, принятых в образовательной организации (четверть, полугодие), а также перечня учебных предметов.

4.2. В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в МОАУ «СОШ№17»:

- 1) формируется единый график на учебный год с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в образовательной организации и оценочных процедур федерального и регионального уровней;
- 2) сформированный график размещается на официальном сайте образовательной организации в виде электронного документа.

4.3. График корректируется при наличии изменений учебного плана, вызванных: эпидемиологической ситуацией; участием образовательной организации в проведении национальных или международных исследований качества образования в случае, если такое участие согласовано после публикации графика; другими значимыми причинами.

4.4. В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте образовательной организации.

III. Содержательный раздел ООП НОО.

1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и

других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- ✓ приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- ✓ овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- ✓ овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- ✓ развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Программа по русскому языку позволяет:

- ✓ реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- ✓ определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание

русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- ✓ разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность "Обучения грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения,

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ

слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости

предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под

диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
32	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
33	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Н, н					
34	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
36	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
37	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
40	Пишем буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				

50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
65	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
66	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной Я, я					
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Письмо строчной буквы ь	1				
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
80	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Ы, ы	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ы, ы. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				

84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Письмо строчной буквы ь	1				
99	Алфавит. Звуки и буквы. Закрепление написания всех букв русского алфавита	1				
100	Заглавная буква в именах собственных	1				

101	Оформление предложений в тексте	1				
102	Слово. Значение слова. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1				
103	Оформление предложений в тексте. Работа с деформированным предложением	1				
104	Оформление предложений в тексте.	1				
105	Слова.	1				
106	Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1				
107	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1				
108	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1				
109	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1				
110	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1				
111	Твердые и мягкие шипящие согласные	1				
112	Твердые и мягкие шипящие согласные	1				
113	Буквы, обозначающие два звука. Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1				
114	Буквы, обозначающие два звука. Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1				
115	Преобразование печатного	1		1		

	шрифта в письменный. Списывание №1					
116	Знакомство с учебником. Язык и речь. Речь устная и письменная . Родной язык.	1				
117	Предложение.	1				
118	Связь слов в предложении. Знаки препинания.	1				
119	Связь слов в предложении .Знаки препинания.	1				
120	Восстановление деформированных предложений	1				
121	Восстановление деформированных предложений	1				
122	Текст и предложение.	1				
123	Диалог. Составление небольших устных рассказов	1				
124	Проверь себя по теме «Текст и предложение»	1				
125	Правила правописания. Списывание №2	1		1		
126	Слова. Роль слов в речи.	1				
127	Составление текста по опорным словам.	1				
128	Слово как название предмета, (ознакомление). Словарный диктант №1	1		1		
129	Слово как название предмета, (ознакомление).	1				
130	Слово как название признака предмета	1				
131	Слово как название признака предмета.	1				
132	Слово как название, действия предмета (ознакомление).	1				

133	Слово как название действие предмета, (ознакомление).	1				
134	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1				
135	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1				
136	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1				
137	«Вежливые» слова.	1				
138	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению. Словарный диктант №2	1		1		
139	Составление рассказа по картинке.	1				
140	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1				
141	Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки	1				
142	Ударение (общее представление)	1				
143	Ударные и безударные слоги	1				
144	Составление текста по рисунку.	1				
145	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука.	1				
146	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э	1				
147	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1				

148	Правописание гласных в ударных и безударных слогах Словарный диктант №3	1		1		
149	Непроверяемый безударный гласный в словах.	1				
150	Непроверяемый безударный гласный в словах.	1				
151	Составление текста по рисунку .	1				
152	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	1				
153	Слова с буквами Й и И.	1				
154	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
155	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1				
156	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1				
157	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце	1				

	слова.					
158	Обучающее изложение №1	1		1		
159	Шипящие согласные звуки . Проект №1«Скороговорки».	1				
160	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Словарный диктант №4	1		1		
161	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за год №1	1	1			
162	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1				
163	Заглавная буква в словах . Проект №2 «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма	1				
164	Обучающее сочинение №1по рисункам.	1		1		
165	Правила правописания. Повторение изученного.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	04		

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность

предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин).

Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и безсоюзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определенному

грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования,

распределения промежуточных шагов и сроков;
выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог.

Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, ее значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и

обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко- буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно- практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее; адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык	1				Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 2 класс
2	Виды речи.	1				
3	Диалог и монолог.	1				
4	Текст. Признаки текста.	1				
5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста	1				
6	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста	1				
7	Подбор заголовков к предложенным текстам. Словарный диктант №1	1		1		
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
10	Входной контрольный диктант №1	1	1			
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				
13	Тексты с нарушенным порядком	1				

	предложений					
14	Тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
15	Контрольное списывание №1	1		1		
16	Предложение как единица языка	1				
17	Предложение и слово	1				
18	Связь слов в предложении	1				
19	Виды предложений по цели высказывания	1				
20	Восклицательные и невосклицательные предложения. Словарный диктант №2	1		1		
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
22	Установление связи слов в предложении	1				
23	<u>Обучающее сочинение №1 по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»</u>	1		1		
24	Знаки препинания в конце предложений.	1				
25	Предложение: систематизация знаний	1				
26	Слово и его значение	1				
27	Значение слова в словаре.	1				
28	Однозначные и многозначные слова	1				
29	Значение слова в словаре и тексте Словарный диктант №3	1		1		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
31	Синонимы	1				
32	Синонимы в тексте	1				
33	Антонимы	1				
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				

35	Работаем с толковым словарем	1				
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
37	Контрольный диктант №2 За четверть	1	1			
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова Словарный диктант №4	1		1		
40	Корень как часть слова	1				
41	Корень как общая часть родственных слов	1				
42	Корень слова: обобщение знаний	1				
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1				
47	Суффикс как часть слова	1				
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
49	Роль суффиксов и приставок	1				
50	Состав слова: систематизация знаний	1				
51	Состав слова: обобщение .Словарный диктант №5	1		1		
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				
53	<u>Изложение №1 повествовательного текста</u>	1		1		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение	1				

	за значением					
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
56	Перенос слов по слогам	1				
57	Перенос слов по слогам. Контрольный диктант №3	1	1			
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
59	<u>Обучающее сочинение №2</u> по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		1		
60	Фонетика: различаем звуки и буквы Словарный диктант №6	1		1		
61	Фонетика: различаем звуки и буквы	1				
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
63	Единообразное написание гласных в корне Контрольное списывание №2	1		1		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
67	Безударные гласные в корне слова	1				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				

70	Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов . Словарный диктант №7	1		1		
71	Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Функции мягкого знака	1				
75	Контрольный диктант №4 За четверть	1	1			
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
78	Знаки препинания в конце предложения	1				
79	Прописная буква в именах собственных.	1	1			
80	Прописная буква в именах собственных. Словарный диктант №8	1		1		
81	Знаки препинания в конце предложения	1				
82	Слог. Перенос слов.	1				
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
85	Выбор языковых средств для ведения разговора.	1				

86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
88	Правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1				
89	<u>Изложение № 2 повествовательного текста</u>	1		1		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Словарный диктант №9	1		1		
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова Контрольное списывание №3	1		1		
96	Буквы согласных в корне слова	1				
97	Гласные и согласные в корне слова.	1				
98	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				
99	<u>Обучающее сочинение №3</u> по репродукции картины В.М. Васнецова "Богатыри"	1		1		

100	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Словарный диктант №10	1		1		
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
103	Правописания слов с разделительным мягким знаком.	1				
104	Правописания слов с изученными орфограммами. Контрольный диктант №5	1	1			
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
108	Имя существительное как часть речи	1				
109	Имя существительное: употребление в речи	1				
110	Имя существительное: значение Словарный диктант №11	1		1		
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				
112	Имя существительное .Употребление прописной и строчной буквы	1				
113	Обучающее сочинение №4 по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		1		
114	Прописная буква в именах собственных:	1				

	имена, фамилии, отчества людей, клички животных					
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
117	Имя существительное: изменение по числам	1				
118	Число имён существительных	1				
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1				
120	Морфология: изменение по числам имен существительных Словарный диктант №12	1		1		
121	Глагол как часть речи	1				
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
124	Единственное и множественное число глаголов	1				
125	<u>Контрольный диктант №6</u> <u>За 3 четверть</u>	1	1			
126	Текст-повествование. <u>Изложение №3 повествовательного текста</u>	1		1		
127	Глагол. Особенности текстов-повествований	1				
128	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				

129	Обобщение знаний о глаголе Словарный диктант №13	1		1		
130	Глагол	1				
131	Глагол	1				
132	Имя прилагательное как часть речи	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				
134	Имя прилагательное: значение	1				
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
136	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
139	<u>Изложение №4 повествовательного текста</u>	1		1		
140	Словарный диктант №14 Особенности текстов-описаний	1		1		
141	Особенности текстов-описаний	1				
142	Изученные орфограммы в корне слова. Контрольный диктант №7	1	1			
143	Изученные орфограммы в корне слова.	1				
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
145	<u>Обучающее сочинение №5</u> по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		1		
146	Текст-рассуждение	1				
147	Особенности текстов-рассуждений	1				

148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными Контрольное списывание №4	1		1		
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
152	Части речи: обобщение. Словарный диктант №15	1		1		
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
154	Части речи: обобщение.	1				
155	<u>Обучающее сочинение №6</u> по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи улетели»	1		1		
156	Предлоги	1				
157	Части речи: систематизация знаний	1				
158	роль имён существительных в тексте	1				
159	Роль глаголов в тексте	1				
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
163	Правописание имен собственных	1				

164	Правописанием суффиксов имён существительных Словарный диктант №16	1		1		
165	<u>Промежуточная аттестация. Диктант №8 с грамматическими заданиями.</u>	1	1			
166	Правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками. <u>Изложение повествовательного текста №5</u>	1		1		
167	Правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1				
168	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1				
169	Правописание слов с орфограммами	1				
170	Правописание слов с орфограммами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	31		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Текст. Признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Текст,заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение. Словарный диктант №1	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	<u>Обучающее сочинение №1</u> по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

11	Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении <i>Входной диктант №1</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое. Словарный диктант №2	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	<u>Обучающее сочинение №2</u> по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1		1		Библиотека ЦОК

	Словарный диктант №3				https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	<u>Проект «Рассказ о слове»</u>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		1	
32	Характеристика звуков русского языка. Гласные и согласные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка. Гласные и согласные. Словарный диктант №4	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , 11 https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Разделительный мягкий знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Изложение повествовательного текста по вопросам или	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 ,

	коллективно составленному плану				https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Правописание слов с двумя корнями Контрольный диктант №2 за 1 четв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Электронное приложение к учебнику "Русский язык 3 класс
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание Словарный диктант №5	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Отзыв по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

	план					
49	Состав слова: проектное задание "Семья слов" Словарный диктант №6	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Способы проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант №7	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Написание слов с орфограммами корня Контрольный диктант №3	1	1			
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

61	Обучающее сочинение №3 по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		1		
62	Контрольное списывание №1 по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		1		
63	Правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание суффиксов Словарный диктант №8	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Правописание приставок	1				
67	Правописание суффиксов и приставок	1				
68	Правописание суффиксов и приставок	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Повторение правил правописания	1				
72	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

74	Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	В каких значимых частях слов есть орфограммы? Словарный диктант №9	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Правописание слов с орфограммами. Контрольный диктант №4 за 2четв.	1	1			
78	Правописание слов с орфограммами в корне	1				
79	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Правописание слов с орфограммами.	1				
81	Части речи. Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1		
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных	1				

	по числам					
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных. Словарный диктант №10	1		1		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Составление коллективного отзыва по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж. Словарный диктант №11	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

	творительный падеж					
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Правописание безударных окончаний имён существительных Контрольный диктант №5	1	1			
105	<u>Обучающее сочинение №4</u> по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант №12	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	<u>Контрольное списывание №2</u> Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Изложение по самостоятельно составленному плану	1		1		

112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Словарный диктант №13	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Отзыв по картине М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных Контрольный диктант №6 за 3 четв.	1	1			
126	Значения имён прилагательных Словарный диктант №14	1		1		
127	<u>Обучающее сочинение №5</u> по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		1		
128	Правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее	1				Библиотека ЦОК

	представление)					https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Изменение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений Словарный диктант №15	1		1		
141	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Знакомство с жанром письма Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Контрольный диктант №7	1	1			
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам.	1				Библиотека ЦОК

	Составление предложений с нарушенным порядком слов					https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	<u>Контрольное списывание №3.</u> Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов Словарный диктант №16	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение.	1			
163	Части речи: обобщение.	1			
164	Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
166	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант №8 с грамматическими заданиями за год.	1	1		
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	34	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства. Словарный диктант №1	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Изложение №1 (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1		1		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

11	Входная мониторинговая контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Предложения с обращениями	1				Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 4 класс
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании Словарный диктант №2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	<u>Изложение №2</u> (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контрольное списывание №1	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов Словарный диктант №3	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Обучающее сочинение №1 по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	<u>Изложение №3</u> (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1		1		Библиотека ЦОК

	Словарный диктант №4					https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении. Контрольный диктант №2 за 1 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444bfc
39	Сложные предложения без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Изложение №4(повествовательного текста).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы Контрольный диктант №3	1	1			
50	Повторяем состав слова Словарный диктант №5	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды	1		1		Библиотека ЦОК

	наречий (наблюдение) Словарный диктант №6					https://m.edsoo.ru/f8443180
60	<u>Изложение №5</u> (повествовательного текста).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Имя существительное. Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Обучающее сочинение №2 по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже Словарный диктант №7	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 1 склонения					https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже Контрольный диктант №4 за 2 четверть	1	1			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77о	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация Словарный диктант №8	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания	1				Библиотека ЦОК

	имён существительных: обобщение					https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	<u>Изложение №6</u> (повествовательного текста).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	<u>Проект «Говорите правильно»</u>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	<u>Изложение №7</u> Пишем сжатый пересказ текста	1		1		
89	Склонение имен прилагательных Словарный диктант №9	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28

	Контрольный диктант №5					
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Обучающее сочинение №3 по репродукции картины Н. К.Рерих "Заморские гости"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Обучающее сочинение №4 по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета Словарный диктант №10	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён	1				

	прилагательных: падежные окончания					
104о	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1				
105	Местоимение. Личные местоимения Контрольный диктант №6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	<u>Изложение №8</u> Пишем текст по предложенному плану	1		1		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога.	1				
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Словарный диктант №11	1		1		

113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Проект «Пословицы и поговорки»	1				
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола Словарный диктант №12	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	<u>Изложение №9</u> (повествовательного текста).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам Контрольный диктант №7 за 3 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов Словарный диктант №13	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Обучающее сочинение №5 по репродукции картины И.И. Левитана "Весна. Большая вода"	1		1		
137	Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов Контрольное списывание №2	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи Словарный диктант №14	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Написание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Правописание глаголов на -ться и –тся Контрольный диктант №8.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	<u>Изложение №10</u> (повествовательного текста).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола Словарный диктант №15	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол. Правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Глагол. Правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Правила правописания глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	<u>Контрольное изложение №11</u> (повествовательного текста).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов Словарный диктант №161	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Обучающее сочинение №6 по "по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		1	
163	Написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Безударные личные окончания глаголов	1			
167	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием. №9	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a

169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	44		

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе

наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов сопорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы;

различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?";

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать

распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий

знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения;
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать

(находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст сопорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять

выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

1.2.Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение".

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") (далее соответственно - программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего

образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
овладение техникой смыслового чтения вслух, "про себя" (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов,

способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету "Литература", который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Содержание обучения в 1 классе.

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырех произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак", литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинский "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору).

Произведения о детях. Понятие "тема произведения" (общее представление): чему посвящено, о чем рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другое). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка игровой народный фольклор. Загадки средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (три - четыре автора по выбору) - герои произведений: Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребенку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема,

идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного); различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1				
2	Выделение предложения из речевого потока	1				
3	Моделирование состава предложения	1				
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1				
5	Выделение первого звука в слове	1				
6	Проведение звукового анализа слова	1				
7	Выделение гласных звуков в слове	1				
8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1				
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1				
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1				
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1				
12	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору,	1				

	например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"					
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1				
14	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1				
15.	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1				
16	Знакомство с буквами А,а	1				
17	Проведение звукового анализа слов с буквами А,а	1				
18	Знакомство с буквами О, о	1				
19	Проведение звукового анализа слов с буквами Оо	1				
20	Знакомство с буквами И,и	1				
21	Проведение звукового анализа слов с буквами И,и	1				
22	Знакомство с буквой ы. Проведение звукового анализа слов	1				
23	Знакомство с буквами У,у	1				
24	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1				
25	Знакомство с буквами Н,н	1				
26	Проведение звукового анализа слов с буквами Н,н	1				
27	Знакомство с буквами С,с	1				
28	Проведение звукового анализа слов с буквами С,с	1				
29		1				

	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу					
30	Знакомство с буквами К,к	1				
31	Проведение звукового анализа слов с буквами К,к	1				
32	Знакомство с буквами Т,т	1				
33	Проведение звукового анализа слов с буквами Т,т	1				
34	Знакомство с буквами Л,л	1				
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л,л	1				
36	Знакомство с буквами Р,р	1				
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р,р	1				
38	Знакомство с буквами В,в	1				
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В,в	1				
40	Знакомство с буквами Е,е	1				
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е,е	1				
42	Знакомство с буквами П,п	1				
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П,п	1				
44	Знакомство с буквами М,м	1				
45	Проведение звукового анализа слов с буквами М,м	1				
46	Знакомство с буквами З,з	1				
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З,з	1				

48	Знакомство с буквами Б,б	1				
49	Проведение звукового анализа слов с буквами Б,б	1				
50	Знакомство с буквами Д,д	1				
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д,д	1				
52	Знакомство с буквами Я,я	1				
53	Проведение звукового анализа слов с буквами Я,я	1				
54	Знакомство с буквами Г,г	1				
55	Проведение звукового анализа слов с буквами Г,г	1				
56	Знакомство с буквами Ч,ч	1				
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч,ч	1				
58	Знакомство с буквой ь Различение функций буквы ь	1				
59	Проведение звукового анализа слов с буквами.	1				
60	Знакомство с буквами Ш,ш	1				
61	Проведение звукового анализа слов с буквами Ш,ш	1				
62	Знакомство с буквами Ж,ж	1				
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж,ж	1				
64	Знакомство с буквами Ё,ё	1				
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё,ё	1				
66	Знакомство с буквами Й,й	1				
67	Проведение звукового анализа слов с	1				

	буквами Й,й					
68	Знакомство с буквами Х,х	1				
69	Проведение звукового анализа слов с буквами Х,х	1				
70	Знакомство с буквами Ю,ю	1				
71	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю,ю	1				
72	Знакомство с буквами Ц,ц	1				
73	Знакомство с буквами Э,э	1				
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Э,э	1				
75	Знакомство с буквами Щ,щ	1				
76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ,щ	1				
77	Знакомство с буквами Ф,ф	1				
78	Проведение звукового анализа слов с буквами Ф,ф	1				
79	Знакомство со строчной буквой Ъ Различение функций буквы Ъ	1				
80	Русский алфавит. Как хорошо уметь читать.	1				
81	История славянской азбуки. История первого русского букваря	1				
82	А. С. Пушкин — гордость нашей Родины	1				
83	Рассказы Л. Н. Толстого для детей	1				
84	Стихи К. И. Чуковского	1				
85	Рассказы В. В. Бианки о животных	1				
86	Стихи С. Я. Маршака	1				
87	Рассказы М. М. Пришвина о природе	1				

88	Стихи А. Л. Барто	1				
89	Стихи С. В. Михалкова	1				
90	Весёлые стихи Б. В. Заходера	1				
91	Стихи В. Д. Берестова	1				
92	Наши достижения. Проект «Живая азбука»	1				
93	.Библиографическая культура (работа с детской книгой) Экскурсия в библиотеку	1				
94	Знакомство с учебником. В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	1				
95	С. Черный «Живая буква», Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет».	1				
96	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородницкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1				
97	С. Маршак «Автобус №26». Обобщение раздела «Произведения о чудесах и фантазии» ПРОЕКТ: «Создаем музей Город букв».	1		1		
98	Малые фольклорные жанры (Загадки, песенки)	1				
99	Русские народные потешки. Стишки и	1				

	песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».					
100	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1				
101	Малые фольклорные жанры (пословицы, скороговорки)	1				
102	Русская народная сказка «Рукавичка».	1				
103	Сказка. Е. Чарушин «Теремок»	1				
104	Сказки. «Лисица и тетерев»,	1				
105	Русская народная сказка «Петух и собака	1				
106	«Под грибом» В. Г. Сутеев.	1				
107	В. Г. Сутеев. «Кораблик», Обобщение раздела «Народное творчество»	1		1		
108	А. Пушкин «Ветер! ...», «Ветер по морю гуляет..»	1				
109	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна», А. Плещеев «Травка зеленеет».	1				
110	Г. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель» И. Токмакова «Ручей»	1				
111	Стихи-загадки писателей Е. Трутневой,	1				

	И. Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина.ПРОЕКТ: «Составляем азбуку загадок».					
112	Стихотворения В.Берестова,Р.Сефа.	1				
113	Повторение и обобщениепо теме "Произведения оприроде"	1		1		
114	Г.Кружков «РРРЫ!», И Токмакова «Мы играли вхотушки», Я.Тайц «Волк».	1				
115	Н. Артюхова «Саша –дразнилка».	1				
116	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук».	1				
117	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки- пулинаки», К. Чуковский «Телефон».	1				
118	М. Пляцковский «Помощник».	1				
119	Ю. Ермолаев «Лучшийдруг», Е. Благинина «Подарок» В. Орлов «Кто первый?»	1				
120	С. Михалков «Бараны». Р.Сеф «Совет» В. Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить...»,	1				
121	И.Пивоварова « Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня». М. Пляцковский	1				

	«Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу».					
122	ПРОЕКТ: «Наш класс – дружная семья». Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Повторение и обобщение по теме «Произведения одетых и для детей».	1		1		
123	В. Осеева «Собака яростнолаяла», И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч»,	1				
124	М. М. Пришвин. «Ёж»	1				
125	Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата»	1				
126	В.Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет».	1				
127	Д.Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и еж»	1				
128	А.Аксаков «Гнездо». С. Маршак «Хороший день	1				
129	Повторение и обобщение по теме «Произведения о братьях наших меньших». Промежуточная аттестация	1		1		
130	Произведения о маме. П.Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю.	1				

	Есеновский «Моя небольшая родина»,					
131	.Произведения о маме., В. Д. Берестов «Любили тебя без особых причин...» Н. Н.Бромлей «Какое самое первое слово?», А.В. Митяев «За что я люблю маму»	1				
132	И. С. Соколов-Микитов «Радуга» , С. Я. Маршак «Радуга» , Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	5		

Содержание обучения во 2 классе.

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

Произведения для чтения: И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, "перевертыш событий" как основа построения небылиц. Ритм и счет как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка "Каша из топора", русская народная сказка "У страха глаза велики", русская народная сказка "Зимовье зверей", русская народная сказка "Снегурочка", сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звук, краски времен года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создает пейзажная лирика. Отражение темы "Времена года" в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырех произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия "главный герой"), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И.

Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплата", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Тема дружбы, взаимопомощи в произведениях зарубежных авторов (снять). Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь", М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищенность в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические

картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотнести иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки; участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать свое эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений: выбирать себе партнеров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) – 2 ч.				
1.	Знакомство с книгой. Библиотека. Проект "О чём может рассказать школьная библиотека".	1	0	1	
2.	Старинные и современные книги. Напутствие читателю Р.Сефа.	1	0	0	
1.2	Фольклор (устное народное творчество) – 16 ч.				
3.	Малые и большие жанры устного народного творчества.	1	0	0	
4.	Русские народные песни.	1	0	0	
5.	Потешки и прибаутки.	1	0	0	
6.	Считалки и небылицы.	1	0	0	
7.	Загадки.	1	0	0	
8.	Пословицы и поговорки.	1	0	0	

9.	Ю.Коваль "Сказки".	1	0	0	
10.	Ю.Мориц "Сказка по лесу идёт".	1	0	0	
11.	Русская народная сказка "Петушок и бобовое зёрнышко".	1	0	0	
12.	Русская народная сказка "У страха глаза велики".	1	0	0	
13.	Русская народная сказка "Лиса и тетерев".	1	0	0	
14.	Русская народная сказка "Лиса и журавль".	1	0	0	
15.	Русская народная сказка "Каша из топора".	1	0	0	
16.	Русская народная сказка "Гуси-лебеди".	1	0	0	
17.	Разноцветные страницы. А,Шибяев "Вспомни сказку"	1	0	0	
18.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	
1.3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) – 8 ч.				
19.	Картины осенней природы. Осенние загадки.	1	0	0	
20.	Лирические стихотворения.	1	0	0	

	Ф.Тютчев и К.Бальмонт.				
21.	Лирические стихотворения. А.Плещеев и А.Фет.	1	0	0	
22.	Лирические стихотворения. А.Толстой и С.Есенин.	1	0	0	
23.	Лирические стихотворения. В.Брюсов и И.Токмакова.	1	0	0	
24.	Сравнение художественного и научно-популярных текстов. В.Берестов "Хитрые грибы", "Грибы".	1	0	0	
25.	Средства художественной выразительности. М.Пришвин "Осеннее утро", И.Бунин "Сегодня так светло кругом", Г.Сапгир "Считалочка".	1	0	0	
26.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	
1.3	Мир сказок – 12 ч.				
27.	А.С.Пушкин - великий русский писатель.	1	0	0	
28.	А.С.Пушкин "Руслан и Людмила" (отрывок из поэмы). Сказочные чудеса.	1	0	0	
29.	А.С.Пушкин "Вот север тучи нагоняя", "Зима".	1	0	0	
30.	А.С.Пушкин "Сказка о	1	0	0	

	рыбаке и рыбке".				
31.	А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	0	0	
32.	А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	0	0	
33.	А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	0	0	
34.	Л.Н.Толстой "Старый дед и внучек".	1	0	0	
35.	Л.Н.Толстой "Филипок".	1	0	0	
36.	Л.Н.Толстой "Правда всего дороже", "Котёнок".	1	0	0	
37.	Разноцветные страницы. И.Токмакова и Ю.Могутин.	1	0	0	
38.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	
1.5	О братьях наших меньших – 18 ч.				
39.	И.А.Крылов "Лебедь, рак и щука".	1	0	0	
40.	И.А.Крылов "Стрекоза и муравей".	1	0	0	
41.	Н.Сладков "Они и мы", А.Шибаяев "Кто кем становится".	1	0	0	
42.	Весёлые стихи о животных. Б. Заходер.	1	0	0	

43.	Весёлые стихи о животных. И.Пивоварова.	1	0	0	
44.	В.Берестов "Кошкин щенок".	1	0	0	
45.	М.Пришвин "Ребята и утята".	1	0	0	
46.	М.Пришвин "Ребята и утята".	1	0	0	
47.	Е.Чарушин "Страшный рассказ".	1	0	0	
48.	Е.Чарушин "Страшный рассказ".	1	0	0	
49.	Б.Житков "Храбрый утёнок".	1	0	0	
50.	Б.Житков "Храбрый утёнок".	1	0	0	
51.	В.Бианки "Музыкант".	1	0	0	
52.	В.Бианки "Музыкант".	1	0	0	
53.	В.Бианки "Сова".	1	0	0	
54.	В.Бианки "Сова".	1	0	0	
55.	Разноцветные страницы. С.Брезкун, М.Бородицкая.	1	0	0	
56.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	

1.6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) – 12 ч.				
57.	Картины зимней природы. Зимние загадки.	1	0	0	
58.	Лирические стихотворения о первом снеге. И.Бунин.	1	0	0	
59.	Лирические стихотворения о первом снеге. К.Бальмонт.	1	0	0	
60.	Лирические стихотворения о первом снеге. Я.Аким.	1	0	0	
61.	Лирические стихотворения о первом снеге. Ф.Тютчев.	1	0	0	
62.	Лирические стихотворения о первом снеге. С.Есенин.	1	0	0	
63.	Русская народная сказка "Два мороза".	1	0	0	
64.	С.Михалков "Новогодняя быль".	1	0	0	
65.	А. Барто "Дело было в январе".	1	0	0	
66.	С.Дрожжин "Улицей гуляет".	1	0	0	
67.	Разноцветные страницы. С. Погореловский, А.Прокофьев.	1	0	0	
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	

1.7	О детях и дружбе – 18 ч.				
69.	Вопросы из детских журналов. Д.Хармс "Игра", "Вы знаете".	1	0	0	
70.	Д.Хармс, С.Маршак "Весёлые чижи".	1	0	0	
71.	Д.Хармс "Что это было?", Д.Хармс, Н.Гернет "Очень-очень вкусный пирог", Ю.Владимиров "Чудаки".	1	0	0	
72.	А.Введенский "Учёный Петя", "Лошадка".	1	0	0	
73.	К.И.Чуковский "Путаница", "Радость".	1	0	0	
74.	К.И.Чуковский "Федорино горе".	1	0	0	
75.	К.И.Чуковский "Федорино горе".	1	0	0	
76.	С.Я.Маршак "Кот и лодыри".	1	0	0	
77.	С.В.Михалков "Мой секрет", "Сила воли", "Мой щенок".	1	0	0	
78.	А.Л.Барто. Стихотворения о детях. "Верёвочка".	1	0	0	

79.	Разноцветные страницы. Скороговорки. Д.Хармс "Весёлый старичок".	1	0	0	
80	Лирические стихотворения. Э.Успенский "Если был бы я девчонкой", "Над нашей квартирой", "Память".	1	0	0	
81	Лирические стихотворения. В.Берестов "Знакомый", "Путешественники", "Кисточка".	1	0	0	
82	Лирические стихотворения. И,Токмакова "Плим", "В чудной стране".	1	0	0	
83	Разноцветные страницы. Ю.Тувим "Про пана Трулялинского".	1	0	0	
84	Г.Остер "Будем знакомы".	1	0	0	
85	В.Драгунский "Тайное становится явным".	1	0	0	
86.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Проект "Мой любимый детский журнал".	1	1	0	
1.8	О наших близких, о семье – 13 ч.				
87.	Н.Носов "Затейники".	1	0	0	

88.	Н.Носов "Живая шляпа".	1	0	0	
89.	Н.Носов "На горке".	1	0	0	
90.	Стихи о дружбе и друзьях. В.Берестов, Э.Мошковская	1	0	0	
91.	В.Лунин "Я и Вовка".	1	0	0	
92.	Н.Булгаков "Анна, не грусти!"	1	0	0	
93.	Ю.Ермолаев "Два пирожных".	1	0	0	
94.	В.Осеева "Волшебное слово".	1	0	0	
95.	В.Осеева "Хорошее".	1	0	0	
96.	В.Осеева "Почему".	1	0	0	
97.	В.Осеева "Почему".	1	0	0	
98.	Разноцветные страницы. Е.Благинина, В.Орлов.	1	0	0	
99.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	
1.9	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) – 18 ч.				
100.	Картины весенней природы.	1	0	0	

101.	Картины летней природы.	1	0	0	
102.	Весенние загадки.	1	0	0	
103.	Летние загадки.	1	0	0	
104.	Лирические стихотворения. Ф.Тютчев.	1	0	0	
105.	Лирические стихотворения. А.Плещеев.	1	0	0	
106.	Лирические стихотворения. А.Блок.	1	0	0	
107.	Лирические стихотворения. С.Маршак.	1	0	0	
108.	Женский день. Лирические стихотворения. И.Бунин.	1	0	0	
109.	Женский день. Лирические стихотворения. А.Плещеев.	1	0	0	
110.	Лирические стихотворения. Е.Благинина.	1	0	0	
111.	Лирические стихотворения. Э.Мошковская.	1	0	0	
112.	Разноцветные страницы. И.Пивоварова "Лето".	1	0	0	
113.	Весёлые стихи. Б.Заходер "Товарищам детям".	1	0	0	
114.	Весёлые стихи. Б.Заходер " "Что красивей всего?".	1	0	0	
115.	Весёлые стихи. Б.Заходер	1	0	0	

	"Песенки Винни-Пуха".				
116.	Э.Успенский "Чебурашка".	1	0	0	
117.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	
1.10	О нашей Родине – 6 ч.				
118.	И.С. Никитин «Русь»,	1	0	0	
119.	Ф.П. Савинов «Родина»,	1	0	0	
120.	А.А.Прокофьев «Родина»	1	0	0	
121.	Зинаида Александрова «Родина»	1	0	0	
122.	Георгий Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	0	0	
123.	Лирическое стихотворение. С.Васильев "Белая берёза". Проект "Газета "День Победы - 9 мая".	1	0	1	
1.11	Зарубежная литература – 11 ч.				
124	Зарубежная литература. Американская народная песенка "Бульдог по кличке Дог".	1	0	0	

125.	Английские народные песенки "Перчатки", "Храбрецы".	1	0	0	
126.	Французская и немецкая народные песенки "Сюзон и мотылёк", "Знают мамы, знают дети".	1	0	0	
127.	Ш.Перро "Кот в сапогах".	1	0	0	
128.	Ш.Перро "Кот в сапогах".	1	0	0	
129.	Ш.Перро "Красная шапочка".	1	0	0	
130.	Г.Х.Андерсен "Принцесса на горошине".	1	0	0	
131.	Э.Хогарт "Мафин и паук".	1	0	0	
132.	Э.Хогарт "Мафин и паук".	1	0	0	
133-	Разноцветные страницы. Братья Гримм "Бременские музыканты"	1	0	0	
134.	К.Чуковский "Котауси и Мауси".	1	0	0	
135	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	

136.	Промежуточная аттестация.	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	3	

Содержание обучения в 3 классе.

О Родине и ее истории. Любовь к Родине и ее история важные темы произведений литературы (произведения одного - двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации Ю.А. Васнецова, И.Я. Билибина, В.М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк", былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, прием повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди", "В тот год

осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору).

Творчество И.А. Крылова. Басня произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, ее выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения,

олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырех произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот Ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш", А.И. Куприн "Барбос и Жулька" и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети - герои произведений: раскрытие тем "Разные детские судьбы", "Дети на войне". Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного

произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трех авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" (1 - 2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух - трех авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учетом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя; конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая свое отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

принимать цель чтения, удерживать ее в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1	Библиографическая культура (работа с детской книжной и справочной литературой) – 4 ч.				
1.	Знакомство с книгой (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Экскурсия в библиотеку. Правила юного читателя.	1	0	0	
2.	Книга – самое великое чудо на свете. Рукописные книги Древней Руси.	1	0	0	
3.	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	0	0	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0	
1.2	Фольклор (устное народное творчество) – 16 ч.				

5.	Малые и большие жанры устного народного творчества.	1	0	0	
6.	Русские народные песни.	1	0	0	
7.	Докучные сказки.	1	0	0	
8.	Народные промыслы..	1	0	0	
9.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	0	0	
10.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Работа с иллюстрациями И.Билибина..	1	0	0	
11.	Русская народная сказка «Иван Царевич и Серый волк».	1	0	0	
12.	Русская народная сказка «Иван Царевич и Серый волк».	1	0	0	
13.	Русская народная сказка «Иван Царевич и Серый	1	0	0	

	волк».				
14.	Русская народная сказка «Иван Царевич и Серый волк». Работа с иллюстрациями И.Билибина и В.Васнецова.	1	0	0	
15.	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	0	0	
16.	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	0	0	
17.	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1	0	0	
18.	Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Работа с иллюстрациями В.Васнецова и Палех.	1	0	0	
19.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	
20.	Проект «Сочиняем волшебную сказку» или «Дополняем литературную сказку»	1	0	1	

	своими историями».				
1.3	Картины природы в произведениях поэтов и писателей 19 века. – 8 ч.				
21.	«Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).	1	0	0	
22.	Лирические стихотворения. Ф.Тютчев.	1	0	0	
23.	Лирические стихотворения. А.Фет.	1	0	0	
24.	Лирические стихотворения. И.Никитин.	1	0	0	
25.	Лирические стихотворения. И.Суриков.	1	0	0	
26.	Лирические стихотворения. М.Лермонтов.	1	0	0	
27.	Лирические стихотворения. Н.Некрасов.	1	0	0	
28.	Лирические стихотворения. К.Бальмонт, И.Бунин.	1	0	0	
1.4	Великие русские писатели. Творчество А.С.Пушкина. – 9 ч.				

29.	А.С.Пушкин - великий русский писатель.	1	0	0	
30.	Лирические произведения А. С. Пушкина. Отрывки из поэмы «Цыганы» и из романа «Евгений Онегин».	1	0	0	
31.	Лирические произведения А. С. Пушкина «Зимнее утро».	1	0	0	
32.	Лирические произведения А. С. Пушкина «Зимний вечер».	1	0	0	
33.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» - структура сказочного текста, особенности сюжета.	1	0	0	
34.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» - приём повтора как основа изменения сюжета.	1	0	0	
35.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» - положительные и отрицательные герои.	1	0	0	

36.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»- волшебные помощники.	1	0	0	
37.	Обобщающий урок по разделу «Творчество А.С. Пушкина». И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А.С.Пушкина.	1	0	0	
<u>1.5</u>	Великие русские писатели. Творчество И.А.Крылова. – 4 ч.				
38.	И. А. Крылов — великий русский баснописец. Использование крылатых выражений в речи.	1	0	0	
39.	И.А.Крылов "Мартышка и очки".	1	0	0	
40.	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	0	0	
41.	И.А.Крылов «Ворона и Лисица».	1	0	0	
<u>1.6</u>	Великие русские писатели. Творчество Л.Н.Толстого. – 10 ч.				
42.	Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого. Детство Л.Н. Толстого (из	1	0	0	

	воспоминаний писателя).				
43.	Л.Н.Толстой «Акула».	1	0	0	
44.	Л.Н.Толстой «Акула».	1	0	0	
45.	Л.Н.Толстой «Прыжок».	1	0	0	
46.	Л.Н.Толстой «Прыжок».	1	0	0	
47.	Л.Н.Толстой «Лев и собачка» (быль).	1	0	0	
48.	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве» (текст-описание).	1	0	0	
49.	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?» (текст-рассуждение).	1	0	0	
50.	Обобщающий урок по разделу «Творчество Л.Н.Толстого».	1	0	0	
51.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	
1.7	Литературная сказка. – 9 ч.				

52.	Литературные сказки русских писателей. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1	0	0	
53.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	0	0	
54.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	0	0	
55.	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	0	0	
56.	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	0	0	
57.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1	0	0	
58.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1	0	0	
59.	В.Ф.Одоевский	1	0	0	

	«Мороз Иванович».				
60.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Литературная викторина.	1	1	0	
1.8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных. – 16 ч.				
61.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	0	0	
62.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	0	0	
63.	К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	0	0	
64.	К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	0	0	
65.	К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	0	0	
66.	А.Куприн «Слон».	1	0	0	
67.	А.Куприн «Слон».	1	0	0	
68.	А.Куприн «Слон».	1	0	0	
69.	А.Куприн «Слон».	1	0	0	

70.	В.Бианки «Мышонок Пик».	1	0	0	
71.	В.Бианки «Мышонок Пик».	1	0	0	
72.	Б.Житков «Про обезьянку».	1	0	0	
73.	Б.Житков «Про обезьянку».	1	0	0	
74.	В.Астафьев «Капалуха».	1	0	0	
75.	В.Драгунский «Он живой и светится».	1	0	0	
76.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	
1.9	Картины природы в произведениях поэтов и писателей 20 века. – 10 ч.				
77.	Лирические стихотворения. С.Чёрный.	1	0	0	
78.	Лирические стихотворения. А.Блок.	1	0	0	
79.	Лирические стихотворения. С.Есенин.	1	0	0	

80.	Лирические стихотворения. С.Маршак.	1	0	0	
81.	Лирические стихотворения. А.Барто.	1	0	0	
82.	Лирические стихотворения. С.Михалков.	1	0	0	
83.	Лирические стихотворения. Е.Благинина.	1	0	0	
84.	Средства художественной выразительности при описании пейзажа (расширение представления).	1	0	0	
85.	Наши проекты.	1	0	1	
86.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	
1.10	Произведения о Родине и её истории. - 6 ч.				
87.	Образ Родины в произведениях писателей. М.М.Пришвин "Моя Родина".	1	0	0	

88.	И.Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	0	0	
89.	И.Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	0	0	
90.	В.Белов «Малька провинилась».	1	0	0	
91.	В.Белов « Ещё про Мальку».	1	0	0	
92.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	
1.11	Произведения о детях. – 18 ч.				
93.	Б.Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок».	1	0	0	
94.	Б.Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок».	1	0	0	
95.	А.Платонов «Цветок на Земле».	1	0	0	
96.	А.Платонов «Цветок на Земле».	1	0	0	
97.	А.Платонов «Цветок на Земле».	1	0	0	
98.	А.Платонов «Ещё	1	0	0	

	мама».				
99.	А.Платонов «Ещё мама».	1	0	0	
100.	А.Платонов «Ещё мама».	1	0	0	
101.	М.Зощенко « Золотые слова».	1	0	0	
102.	М.Зощенко « Золотые слова».	1	0	0	
103.	М.Зощенко « Золотые слова».	1	0	0	
104.	М.Зощенко «Великие путешественники».	1	0	0	
105.	М.Зощенко «Великие путешественники».	1	0	0	
106.	М.Зощенко «Великие путешественники».	1	0	0	
107.	Н.Носов «Федина задача».	1	0	0	
108.	Н.Носов «Федина задача».	1	0	0	
109.	Н.Носов «Телефон».	1	0	0	

110.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	
1.12.	Юмористические произведения.- 6 ч.				
111.	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1	0	0	
112.	Ю.Ермолаев «Проговорился».	1	0	0	
113.	Ю.Ермолаев «Воспитатели».	1	0	0	
114.	Г.Остер «Вредные советы», «Как получают легенды».	1	0	0	
115.	Р.Сеф «Весёлые стихи».	1	0	0	
116.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	

1.13.	Зарубежная литература. – 10 ч.				
117.	Мифы древней Греции. «Храбрый Персей».	1	0	0	
118.	Мифы древней Греции. «Храбрый Персей».	1	0	0	
119.	Мифы древней Греции. «Храбрый Персей».	1	0	0	
120.	Мифы древней Греции. «Храбрый Персей».	1	0	0	
121.	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок».	1	0	0	
122.	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок».	1	0	0	
123.	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок».	1	0	0	
124.	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок».	1	0	0	
125.	Г.Х.Андерсен	1	0	0	

	«Гадкий утёнок».				
126.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	1	0	
Резервное время –10ч.					
127.	Любовь к Родине и её история. К.Д. Ушинский "Наше отечество".	1	0	0	
128.	Любовь к малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. К.М.Симонов "Родина".	1	0	0	
129.	Образные слова, пословицы и поговорки, крылатые выражения в устной речи. В.И.Даль.	1	0	0	
130.	Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения.	1	0	0	

131.	Живописные полотна как иллюстрация к лиричес-кому произведению.	1	0	0	
132.	Промежуточная аттестация.	1	1	0	
133.	Структурные части произведения: начало, завязка действия, кульминация, развязка.	1	0	0	
134.	Историческая обстановка произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне.	1	0	0	
135.	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение.	1	0	0	
136.	Читательская конферен-ция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок).	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	2	

Содержание обучения в 4 классе.

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для

появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины - защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алешы Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былинах: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2 - 3 сказки по выбору), сказки народов России (2 - 3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) на примере 2 - 3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях", "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трех). Развитие событий в басне, ее герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен:

назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. "Стрекоза и муравей", "Квартет", И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи" и другие.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как "свернутое" сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две - три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приемы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист"..", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого "Детство". Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепашка" и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трех авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Высочка", С.А. Есенин "Лебедушка", К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин- Михайловский "Детство Темы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса - произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка", Дж. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), Марк Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать свое чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных

жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по ее элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и свое отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по литературному чтению 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Фольклор как народная духовная культура. Расширение представлений о былине как эпической песне о героическом событии.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	0	0		Устный опрос;
3.	Летопись «И вспомнил Олег коня своего» .	1	0	0		Устный опрос;
4.	А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге» .	1	0	0		Устный опрос;
5.	Поэтический текст былина «Ильины три поездочки».	1	0	0		Устный опрос;
6.	Поэтический текст былина «Ильины три поездочки».	1	0	0		Устный опрос;
7.	Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой. Герой былины - защитник русского государства.	1	0	0		Устный опрос;
8.	«Три поездки Ильи Муромца».	1	0	0		Устный опрос;
9.	Сергий Радонежский – святой земли Русской. Житие Сергия Радонежского.	1	0	0		Устный опрос;
10.	«Житие Сергия Радонежского».	1	0	0		Устный опрос;
11.	Проект №1 «Создание календаря исторических событий».	1	0	0		Проект; тестирование;
12.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).	1	1	0		Тестирование

	Оценка достижений.					
13.	Литературная сказка. П. П. Ершов «Конёк – горбунок». (отрывок)	1	0	0		Устный опрос;
14.	П. П. Ершов «Конёк – горбунок». (отрывок) Сравнение литературной и народной сказок.	1	0	0		Устный опрос;
15.	П. П. Ершов «Конёк – горбунок». (отрывок) Характеристика героев.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Творчество А.С.Пушкина	1	0	0		Устный опрос;
17.	А. С. Пушкин «Няне»,	1	0	0		Устный опрос;
18.	А. С. Пушкин «Туча»,	1	0	0		Устный опрос;
19.	А. С. Пушкин «Унылая пора!...»	1	0	0		Устный опрос;
20.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1	0	0		Устный опрос;
21.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1	0	0		Устный опрос;
22.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1	0	0		Устный опрос;
23.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1	0	0		Устный опрос;
24.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1	0	0		Устный опрос;

25.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1	0	0		Устный опрос;
26.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1	0	0		Устный опрос;
27.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1	0	0		Устный опрос;
28.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Оценка достижений.	1	1	0		Тестирование
29.	Творчество М. Ю. Лермонтова. «Дары Терека»	1	0	0		Устный опрос;
30.	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1	0	0		Устный опрос;
31.	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1	0	0		Устный опрос;
32.	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1	0	0		Устный опрос;
33.	Творчество Л.Н.Толстого	1	0	0		Устный опрос;
34.	Л.Н.Толстой «Детство»	1	0	0		Устный опрос;
35.	Л.Н.Толстой «Детство»	1	0	0		Устный опрос;
36.	Л.Н.Толстой «Детство»	1	0	0		Устный опрос;
37.	Л.Н.Толстой «Детство»	1	0	0		Устный опрос;
38.	Л.Н.Толстой «Как мужик убрал камень»	1	0	0		Устный опрос;
39.	Л.Н.Толстой «Как мужик убрал камень»	1	0	0		Устный опрос;
40.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной	1	1	0		Тестирование

	литературой). Оценка достижений.					
41.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века. Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».	1	0	0		Устный опрос;
42.	А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь»	1	0	0		Устный опрос;
43.	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот».	1	0	0		Устный опрос;
44.	А.Н.Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	1	0	0		Устный опрос;
45.	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	0	0		Устный опрос;
46.	Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...».	1	0	0		Устный опрос;
47.	И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И. Бунина.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Литературная сказка. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	0	0		Устный опрос;
49.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	0	0		Устный опрос;
50.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	0	0		Устный опрос;
51.	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	0	0		Устный опрос;
52.	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	0	0		Устный опрос;

53.	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце».	1	0	0		Устный опрос;
54.	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце».	1	0	0		Устный опрос;
55.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	0	0		Устный опрос;
56.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	0	0		Устный опрос;
57.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Оценка достижений	1	1	0		Тестирование;
58.	Юмористические произведения. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	0	0		Устный опрос;
59.	Е. Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	0	0		Устный опрос;
60.	Е. Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	0	0		Устный опрос;
61.	В. Ю. Драгунский «Главные реки».	1	0	0		Устный опрос;
62.	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1	0	0		Устный опрос;
63.	В. В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	0	0		Устный опрос;

64.	Произведения о детях. Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1	0	0		Устный опрос;
65.	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1	0	0		Устный опрос
66.	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1	0	0		Устный опрос
67.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	0	0		Устный опрос;

68.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	0	0		Устный опрос
69.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	0	0		Устный опрос;
70.	М. М. Зощенко «Елка».	1	0	0		Устный опрос;
71.	М. М. Зощенко «Елка».	1	0	0		Устный опрос;
72.	А.П.Чехов «Мальчики»	1	0	0		Устный опрос;
73.	А.П.Чехов «Мальчики»	1	0	0		Устный опрос;
74.	В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская».	1	0	0		Устный опрос;
75.	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1	0	0		Устный опрос;
76.	М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1	0	0		Устный опрос;
77.	Произведения о животных и родной природе. Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш»	1	0	0		Устный опрос;
78.	Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш»	1	0	0		Устный опрос;
79.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	0	0		Устный опрос;
80.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	0	0		Устный опрос;
81.	М. М. Пришвин «Выскочка»	1	0	0		Устный опрос;
82.	М. М. Пришвин «Выскочка»	1	0	0		Устный опрос;

83.	Е. И. Чарушин «Кабан».	1	0	0		Устный опрос;
84.	Е. И. Чарушин «Кабан».	1	0	0		Устный опрос;
85.	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	0	0		Устный опрос;
86.	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	0	0		Устный опрос;
87.	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	0	0		Устный опрос;
88.	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	0	0		Устный опрос;
89.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Оценка достижений	1	1	0		Тестирование;
90.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века. Б. Л. Пастернак «Золотая осень».	1	0	0		Устный опрос;
91.	С. А. Клычков «Весна в лесу».	1	0	0		Устный опрос;
92.	Д. Б. Кедрин «Бабье лето».	1	0	0		Устный опрос;
93.	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1	0	0		Устный опрос;
94.	С. А. Есенин «Лебёдушка».	1	0	0		Устный опрос;
95.	С. А. Есенин «Лебёдушка».	1	0	0		Устный опрос;

96.	О Родине, героические страницы истории. И. С. Никитин «Русь».	1	0	0		Устный опрос;
97.	И. С. Никитин «Русь».	1	0	0		Устный опрос;
98.	И. С. Никитин «Русь».	1	0	0		Устный опрос;
99.	С. Д. Дрожжин «Родине»	1	0	0		Устный опрос;
100.	С. Д. Дрожжин «Родине»	1	0	0		Устный опрос;
101.	С. Д. Дрожжин «Родине»	1	0	0		Устный опрос;
102.	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1	0	0		Устный опрос;
103.	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1	0	0		Устный опрос;
104.	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1	0	0		Устный опрос;
105.	Пословицы о Родине	1	0	0		Устный опрос;
106.	Проект №2 «О Родине»	1	0	0		Устный опрос; Проект;
107.	Обобщение знаний по разделу. Оценка достижений	1	1	0		Тестирование;
108	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	0	0		Устный опрос;
109.	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	0	0		Устный опрос;

110.	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	0	0		Устный опрос;
111.	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»	1	0	0		Устный опрос;
112.	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»	1	0	0		Устный опрос;
113.	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»	1	0	0		Устный опрос;
114.	Урок-путешествие. Проверим себя и оценим свои достижения	1	1	0		Тестирование;
115.	Промежуточная аттестация. Итоговая аттестационная работа	1	1	0		Контрольная работа;
116.	Зарубежная литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	1	0	0		Устный опрос;
117.	Г. Х. Андерсен «Русалочка».	1	0	0		Устный опрос;
118.	Г. Х. Андерсен «Русалочка».	1	0	0		Устный опрос;
119.	Г. Х. Андерсен «Русалочка».	1	0	0		Устный опрос;
120.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	0	0		Устный опрос;
121.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	0	0		Устный опрос;
122.	С. Лагерлеф «В Назарете».	1	0	0		Устный опрос;
123.	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1	0	0		Устный опрос;

124.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Оценка достижений	1	1	0		Тестирование;
125.	Пьеса. Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой	1	0	0		Устный опрос;
126.	Пьеса С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»	1	0	0		Устный опрос;
127.	Пьеса С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»	1	0	0		Устный опрос;
128.	Пьеса С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»	1	0	0		Устный опрос;
129.	Пьеса С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»	1	0	0		Устный опрос;
130.	Творчество И.А.Крылова	1	0	0		Устный опрос;
131.	Творчество И.А.Крылова	1	0	0		Устный опрос;
132.	Творчество И.А.Крылова	1	0	0		Устный опрос;
133.	Творчество И.А.Крылова	1	0	0		Устный опрос;
134.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) . Оценка достижений	1	1	0		Тестирование;
Резервное время		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы

самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать

поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);
ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей,

традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания); читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь;

между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет); участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица; читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений); сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания); читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный); характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания); читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение),

корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир".

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" (предметная область "Обществознание и естествознание" ("Окружающий мир")) (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта

эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).

Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной

гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, естолицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс).

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия №1 «Знакомство со школой» Рабочее место школьника .Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха в школе.	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
2.	Когда учиться интересно? Школьные традиции и праздники. Взаимоотношения между одноклассниками. Ценность дружбы и взаимопомощи.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
3.	Режим дня школьника .Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Проект №1 "Мой класс, моя школа"	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
4.	Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
5.	Что такое Родина? Символы России (герб, флаг, гимн).	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
6.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
7.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

8.	Народные промыслы народов России.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
----	-----------------------------------	---	---	---	--	--------------------------------

9.	«Моя малая Родина». Первоначальные	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
10.	Культурные объекты родного края. .	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
11.	Труд людей. Ценность и	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
12.	Твои земляки - герои Отчизны .	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
13.	Достопримечательности родного края ..	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
14.	Правила поведения в социуме.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
15.	Семья. Домашний адрес. Проект №2 «Моя семья».	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
16.	Все профессии важны! Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
17.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Человек и общество" . Презентация проекта «Моя семья», "Мой класс. Моя школа"	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Неживая и живая природа. Погода. Явления природы Практическая работа № 1 «Как измерять температуру воздуха термометром"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
19.	Что у нас над головой?	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
20.	Что у нас под ногами? Пр/р №2: «Распознавание камней».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;

21.	Что общего у разных растений? Пр/р№3:«Части растения».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
22.	Что растёт на подоконнике? Пр/р№4:«Распознавание комнатных растений».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
23.	Что растёт на клумбе? Пр/р№5:«Распознавание растений цветника».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
24.	Что это за листья? Пр/р№6«Распознавание растений по листьям»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
25.	Что такое хвоинки? Пр/р№7:«Распознавание хвойных деревьев».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
26.	Как живут растения? (растения культурные) Пр/р№8«Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав»	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
27.	Как живут растения? (растения дикорастущие) Пр/р№8«Сравнение внешнего вида деревьев,	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
28.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Человек и природа"	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Кто такие насекомые?	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
30.	Кто такие рыбы?	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

31.	Кто такие птицы? Пр/р №9: «Строение пера птицы».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
32.	Кто такие звери? Пр/р №10 «Строение шерсти зверей».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
33.	Как живут животные? (домашние и дикие) Пр/р №11 «Уход за животными живого уголка».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
34.	Почему мы любим кошек и собак? Пр/р №12 «Особенности ухода за кошкой и собакой».	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
35.	Где живут белые медведи? Пр/р №13: «Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
36.	Где живут слоны? Пр/р №14 "Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли».	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
37.	Осень. Сезонные изменения в природе. Погода и термометр	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
38.	Зима. Сезонные изменения в природе. Погода и термометр. Где зимуют птицы?	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
39.	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
40.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

41.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
42.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-

коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность);
- поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по

решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша Родина –Россия, Российская Федерация.Россия и её столица на карте. . Практическая работа №1«Как показывать объекты на настенной карте»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Государственные символы России, своего региона.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Московский Кремль	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
4.	Города России. Город на Неве. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
5.	Россия –многонациональное госудврство. Народы России, их традиции ,обычай, праздники	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
6.	Город и село. Как построить дом. Родной край, его природные достопримечательности.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

7.	Культура и образование .Родной край, его культурные достопримечательности.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
8.	Народы родного края , их традиции, обычаи. Из чего что сделано.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
9.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
10.	Все профессии важны. Хозяйственные занятия и профессии жителей родного края.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
11.	Что такое экономика. Отрасли экономики народного края. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа № 2 «Горные породы и минералы»	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;

12.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу" Наша Родина – Россия»	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Наша дружная семья.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
14.	Проект.№2 «Моя родословная	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
15.	Правила культурного поведения в школе.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
17.	« Мы – зрители и пассажиры	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
18.	Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
19.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу"Человек и общество»	1	1	0		Устный опрос; Тестирование;
20.	Звёздное небо.Созвездия Планеты.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
21.	Изображения Земли: глобус, карта, план. Формы земной поверхности. Практическая работа № 3 «Как показывать объекты на глобусе»	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
22.	Путешествие по планете .Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

23.	Карта мира. Материки, океаны. Проект №3 «Страны мира»	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Посмотри вокруг. Стороны горизонта. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища

и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия "век", "столетие", "историческое время";
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Что такое общество.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
2.	Наша Родина - Российская Федерация - многонациональная страна.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

4.	Государственная символика РФ (гимн, флаг, герб), родного края.	1	0	0		Устный опрос;Тестирование;
5.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты России) . Золотое кольцо России.	1	0	0		Устный опрос;Тестирование;
6.	Золотое кольцо России .	1	0	0		Устный опрос;Тестирование;
7.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты родного края)	1	0	0		Устныйопрос; Тестирование;
8.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты родного края)	1	0	0		Устный опрос;Тестирование;
9.	Культура, история, традиции своего народа и других народов родного края.	1	0	0		Устный опрос;Практическая работа; Тестирование;
10.	Культура, история, традиции своего народа и других народов родного края.	1	0	0		Устный опрос;Тестирование;
11.	Труд людей родного края, их профессии	1	0	0		Устный опрос;Тестирование;
12.	Труд людей родного края, их профессии	1	0	0		Устный опрос;Тестирование;

13.	Наши ближайшие соседи .На севере и на юге Европы. Практическая работа №1 «Страны мира. Работа с картой»	1	0	1		Устный опрос;Тестирование;
14.	Наши ближайшие соседи Что такое Бенилюкс. Практическая работа №2 «Страны мира. Работа с картой»	1	0	1		Устный опрос;Тестирование;
15.	Наши ближайшие соседи. В центре Европы Практическая работа №3 «Страны мира. Работа с картой»	1	0	1		Устный опрос;Тестирование;
16.	Путешествие по Франции и Великобритании. Практическая работа №4 «Страны мира. Работа с картой	1	0	1		Устный опрос;Тестирование;
17.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Семейный бюджет. Практическая работа №5 "Моделирование семейного бюджета»	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
19.	Что такое деньги. Государственный бюджет. Практическая работа№6 "Рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Обобщение знаний по разделу "Человек и общество » Проверочная работа №1	1	1	0		Письменный контроль;
21.	Тела, вещества, частицы .Практическая работа № 7: «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе »Опыт № 1 «Растворение веществ»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Разнообразии веществ. Практическая работа №8 «Определение наличие крахмала в продуктах.»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

23.	Воздух и его охрана. Значение воздуха для растений, животных, человека. Опыт №2: «Свойства воздуха»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Вода. Превращение и круговорот воды. Практическая работа № 9: «Свойства воды. Наблюдение за круговоротом воды»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

25.	Воздух и его охрана.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
26.	Берегите воду!	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
27.	Что такое почва. Опыт №3: «Состав почвы». Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	1	0	0		Устный опрос;
28.	Полезные ископаемые. Практическая работа №10 «Горные породы и минералы : название, сравнение , описание»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Полезные ископаемые. Практическая работа №11 «Горные породы и минералы : название, сравнение, описание»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Полезные ископаемые родного края	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
31.	Обобщение знаний по разделу "Человек и природа » Проверочная работа №2	1	1	0		Устный опрос; Тестирование;
32.	Первоначальные представления о бактериях	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
33.	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Разнообразие, размножение и развитие растений. Практическая работа № 12 «Рассматривание плодов и семян растений. Размножение побегом, листом, семенами»	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;

35.	Солнце, растения и мы с вами. Практическая работа № 13: «Определение роли органов растений в их питании» Опыт №4: «Испарение воды листьями»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Природа в опасности! Охрана природы Практическая работа № 14: «Моделирование влияния человека на природу»	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;

37.	Растения родного края.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Охраняемые растения родного края,	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности (поле, сад, огород) Практическая работа №15 «Исследование с/х растения»	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
40.	Обобщение знаний по разделу "Человек и природа » Проверочная работа №3	1	1	0		Устный опрос; Тестирование;
41.	Разнообразие животных Кто что ест. Практическая работа №16: «Моделирование цепей питания»	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
42.	Размножение и развитие животных (рыбы, звери).	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
43.	Размножение и развитие животных (птицы).	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
44.	Размножение и развитие животных. Практическая работа №17: «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	1	0	1		Письменный контроль;
45.	Животные родного края.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
46.	Великий круговорот жизни.. Охрана животных.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
47.	Обобщение знаний по разделу "Человек и природа » Проверочная работа №4	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Природные сообщества лес. .Взаимосвязи в природном сообществе. Правила поведения.	1	1	0		Устный опрос; Тестирование;

49.	Природные сообщества :луг. Взаимосвязи в природном сообществе. Правила поведения.	1	0	0		Устный опрос;Тести рование;
-----	---	---	---	---	--	-----------------------------------

50.	Природные сообщества :пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Правила поведения.	1	0	1		Устныйопрос ;Практическа я работа;
51.	Природные сообщества родного края. Растениеводство. Животноводство	1	0	0		Устныйопрос; Тестирование;
52.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности (поле, сад, огород) Практическая работа №18 «Исследование с/х растения»	1	0	1		Устныйопрос ;Практическа я работа;
53.	Обобщение знаний по разделу "Человек и природа » Проверочная работа №5	1	1	0		Устныйопрос; Тестирование;
54.	Человек –часть природы Организм человека. Практическая работа №18«Измерение роста и массы тела человека, измерение температуры тела"	1	0	0		Устныйопрос; Тестирование;
55.	Органы чувств и нервная система.	1	0	0		Устныйопрос ;Практическа я работа;
56.	Надежная защита организма. Практическая работа № 19: «Изучение свойства кожи. Приёмы оказания первой помощи при повреждении.»	1	0	1		Устныйопрос; Тестирование;
57.	Опора тела и движение.	1	1	0		Письменный контроль;
58.	Наше питание.	1	0	0		Устный опрос;Тестир ование;
59.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №20: «Подсчет ударов пульса»	1	0	1		Устный опрос;
60.	Обобщение знаний по разделу "Человек и природа » Проверочная работа №6	1	1	0		Устный опрос;Тестир ование;
61.	Умей предупреждать болезни.	1	0	0		Устныйопрос; Тестирование;

62.	Здоровый образ жизни. Проект №2 «Что такое ЗОЖ и как его обеспечить»	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
-----	---	---	---	---	--	--------------------------------

63.	Безопасность в сети Интернет	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
64.	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
65.	Безопасность в сети Интернет	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
66.	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Безопасность в сети Интернет Промежуточная аттестация.	1	1	0		Письменный контроль;
68.	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	20		

Содержание обучения в 4 классе.

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.

Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком.

Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и

животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия

организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Поурочное планирование, 4 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу? Мир глазами астронома.	1				Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 4класс
2	Звёздное небо – великая книга природы. Практическая работа №1 «Знакомство с картой звездного неба»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1				
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1				
6	Мир глазами географа. Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» Равнины России: Восточно-	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

	Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)					
7	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Особенности поверхности родного края	1				
11		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636

	Водоёмы и реки родного края Проект "Мой родной край"					
12	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				
13	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	Проверочная работа №1 по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне . Практическая работа №4 «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

16	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Характеристика природных зон России: лес . Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Характеристика природных зон России: у Чёрного моря. Связи в природной зоне. Практическая работа №5 «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, приспособленность к условиям жизни».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Проверочная работа №2 по теме "Природные зоны"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Природные объекты Всемирного наследия в России «озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом ; дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро	1				

	(Новая Зеландия).					
24	Охрана историко-культурного наследия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Практическая работа №6 «Знакомство с историческими картами».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Средние века: время рыцарей и замков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Новое время: встреча Европы и Америки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1				
31	Страна городов.	1				
32	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				
33	Трудные времена на Русской земле.	1				
34	Русь расправляет крылья.	1				
35	Куликовская битва.	1				
36	Иван Третий.	1				
37	Мастера печатных дел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Патриоты России.	1				

39	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				
40	Михаил Васильевич Ломоносов. Преобразования в культуре, науке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Екатерина Великая.	1				
42	Отечественная война 1812года. Защита Родины от французских завоевателей.	1				
43	Страницы истории XIX века.	1				
44	Россия вступает в XX век	1				
45	Страницы истории 1920–1930-х годов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Великая Отечественная война и великая Победа.	1				
47	Великая Отечественная война и великая Победа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа № 3 по теме «История Отечества»	1				
49	Человек – творец культурных ценностей. «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».	1				
50	Человек – творец культурных ценностей. Памятники Всемирного наследия в России – Московский Кремль.	1				
51	Человек – творец культурных ценностей. Памятники Новгорода, Киж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Человек – творец культурных ценностей в мире – Великая Китайская стена	1				

53	Человек – творец культурных ценностей в мире -Колизей в Риме, Акрополь в Греции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Охрана памятников истории и культуры. Проект "Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				
56	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Города России. Города-герои. Страницы истории.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края.	1				
59	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Праздник в жизни общества и человека. Государственные праздники России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Праздник в жизни общества и человека .Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздники и памятные даты своего региона. Проверочная работа №4 по теме «Государственное устройство РФ»	1	1			
63	Промежуточная аттестация.	1	1			

	Всероссийские проверочные работы.					
64	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека	1				
65	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	1				
66	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	1				
67	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	1				
68	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	6		

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия);

- коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие

умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природесвоей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе,
оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для

поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на "ленте времени";
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно

выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

1.4. Рабочая программа по спецкурсу «Развитие познавательных способностей».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Развитие познавательных способностей» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы по математике начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по курсу «Развитие познавательных

способностей» по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по курсу «Развитие познавательных способностей» лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические

цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по курсу « Развитие познавательных способностей», представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение курса «Развитие познавательных способностей» отводится 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Основное содержание обучения в программе по курсу «Развитие познавательных способностей» представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения,

действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение курса «Развитие познавательных способностей» во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с

помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение курса «Развитие познавательных способностей» в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;
конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО курсу «Развитие познавательных способностей» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по курсу «Развитие познавательных способностей» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем,

задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной

терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить

прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	3			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	3			
1.4	Длина. Измерение длины	3			
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	4			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	4			
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	3			
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	1			
5.2	Таблицы	3			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	2			
1.2	Величины	3			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	6			
2.2	Умножение и деление	5			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	2			
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	6			
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	2			
4.2	Геометрические величины	4			
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	4			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	1			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	4			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	3			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	3			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	5			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	2			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	3			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	3			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное

вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.

Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления

движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультурминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести

нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча

внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- - выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической

культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической

культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Режим дня школьника	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Гигиена человека	1			https://resh.edu.ru/
1.2	Осанка человека	1			https://resh.edu.ru/
1.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12			https://resh.edu.ru/
2.2	Лыжная подготовка	12			https://resh.edu.ru/
2.3	Легкая атлетика	16			https://resh.edu.ru/
2.4	Подвижные и спортивные игры	16			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4	1		http://olimp.kcbux.ru/Raznoe/gto/gto-stup-01.php (Нормативы ГТО)
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Физическое развитие и его измерение	4			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1			https://resh.edu.ru/
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12			https://resh.edu.ru/
2.2	Лыжная подготовка	12			https://resh.edu.ru/
2.3	Легкая атлетика	15			https://resh.edu.ru/
2.4	Подвижные игры	16			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		55			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4	1		http://olimp.kcbux.ru/Raznoe/gto/gto-stup-01.php (Нормативы ГТО)
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1			https://resh.edu.ru/
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1			https://resh.edu.ru/
2.3	Физическая нагрузка	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	1			https://resh.edu.ru/
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	15			https://resh.edu.ru/
2.2	Легкая атлетика	13			https://resh.edu.ru/
2.3	Лыжная подготовка	12			https://resh.edu.ru/
2.4	Плавательная подготовка	2			https://resh.edu.ru/
2.5	Подвижные и спортивные игры	16			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		58			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению	2	1		http://olimp.kcbux.ru/Raznoe/gto/gto-stup-01.php (Нормативы ГТО)

	нормативных требований комплекса ГТО				
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	2			https://resh.edu.ru/
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1			https://resh.edu.ru/
1.2	Закаливание организма	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	14			https://resh.edu.ru/
2.2	Легкая атлетика	12			https://resh.edu.ru/
2.3	Лыжная подготовка	12			https://resh.edu.ru/
2.4	Плавательная подготовка	2			https://resh.edu.ru/
2.5	Подвижные и спортивные игры	13			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		53			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					

3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	7	1		https://resh.edu.ru/ http://olimp.kcbux.ru/Raznoe/gto/gto-stup-01.php (Нормативы ГТО)
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 190 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.r>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Ноутбук. Телевизор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мат гимнастический прямой

Перекладина гимнастическая пристенная

Перекладина навесная универсальная

Мяч для метания

Набор для подвижных игр

Комплект для проведения спортмероприятий

Комплект судейский

Ботинки для лыж

Лыжи

Лыжные палки

Стойки волейбольные с волейбольной сеткой.

Ворота для футбола

Мяч баскетбольный

Мяч футбольный

Мяч волейбольный

IV. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами УМК «Школа России».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России».
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов

ФГОС начального общего образования определяет

ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

➤ Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

➤ Владеющий основами умения учиться.

➤ Любящий родной край и свою страну.

➤ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

➤ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

➤ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,

➤ умеющий высказать свое мнение.

➤ Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить

нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей.

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<ul style="list-style-type: none"> • производить контроль своих действий и результатов по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; • инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; • различать оценку действия и оценку личности; • договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; • строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; • проводить самостоятельные наблюдения; • формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить в сообщении информацию в явном виде; • использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • использовать программный 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); • удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; • организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); • руководствоваться выработанными правилами жизни

<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; • совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. 	<p>диалога.</p>	<p>комплекс «КОД» для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения. 	<p>в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; • управлять проявлениями своих эмоций.
---	-----------------	---	--

Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования (УМК «Школа России»)

Формирование УУД при обучении грамоте и письму

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД:

- *самоопределение* - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»)

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация* - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей

Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):

- *работа с текстом и иллюстрациями:* перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.

Познавательные УУД (логические):

- *анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих; обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ; обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков; выяснение общих черт непарных согласных;

- *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:* формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне; формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

- *установление причинно-следственных связей:* между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык» 1 КЛАСС

Личностные УУД:

- *самоопределение:* система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация*: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Задания типа «Помоги сказочным героям навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки; помоги выручить этих животных (вернуть им способность действовать, вернуть им признаки, освободить их детенышей из плена и т.д.). Для этого тебе надо сделать/освоить то или это»

- *Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль)*:

- *осуществление контроля процесса и результатов деятельности*

- *самоконтроль процесса и результатов деятельности*

- *Познавательные УУД (общеучебные)*:

- *умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями*. Задания типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбику слов. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу»;

- *умение ставить, формулировать и решать проблемы* как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: использование в предложении предлога.

Познавательные УУД (информационные):

- *обучение работе с разными видами информации*:

а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради;

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями;

в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту);

г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме.

Познавательные УУД (информационные) - обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:

1. *Поиск и фиксация информации* - формирование умения *искать* информацию в учебной книге: все задания, где необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания. Например, нужно будет с разных страниц учебника вернуться к карте животных, чтобы выручить из беды очередную группу пленников.

2. *Понимание и преобразование информации* - задания, нацеленные на проверку *понимания* информации;

3. *Применение и представление информации* - задания, нацеленные на *применение* полученной информации: применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу, применение полученных фонетических знаний к записи своего собственного имени с помощью значков транскрипции; способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами и т.д.

▪ *Оценка достоверности получаемой информации* - задания, нацеленные на создание условий для *оценки и проверки достоверности* получаемой информации. *Познавательные УУД (знаково-символические): моделирование*.

Познавательные УУД (логические):

- *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков*: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;

- *подведение под правило;*

- *установление причинно-следственных связей* (например, ребенок должен установить связь между: отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы; местом ударения в слове и значением слова; сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения; количеством гласных в слове и количеством слогов; использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием её в словах, омонимичных данным словам и т.д.)

- *формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.*

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте; *коммуникация как взаимодействие* (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения.

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке; *в рамках коммуникации как взаимодействия:* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

2 КЛАСС

Личностные УУД:

- *самоопределение* - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения.

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация* - организация участия детей в коллективных действиях с целью решить интеллектуальные задачи.

Регулятивные УУД:

- *контроль и самоконтроль учебных действий* - задания типа: «Коля нашёл такие словосочетания: ... Галя определила словосочетания по-другому: ... Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки»; «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»; «В каком предложении Коля сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Проверь, как это задание выполнил Коля»; «Если ты не соглашаешься с Колей, исправь его ошибки: запиши слова в три столбика по-своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах»; «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга» и т.д.

- *самоконтроль процесса и результатов деятельности* - задания типа: «Не забудь проверить себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?», «В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно?»» и т.д

Познавательные УУД (информационные):

- *обучение работе с разными видами информации:*

а) *формирование умения поиска информации в учебных словарях.* Задания типа: «Проверь по словарю «Произноси правильно», как надо произносить выделенное слово»;

б) *формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями.*

в) *обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.*

г) *формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке.*

д) *формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы,* например, для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «если буква заблудилась») или выяснения значения омонимов, многозначных слов, переносных значений слова, смысла предложения;

- *анализ и интерпретация информации*

- *применение и представление информации* - задание типа: «Найди в Словаре происхождения слов слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать»; «Прочитай в хрестоматии «Наш мир знакомый и загадочный» описания этих животных. Сочини и запиши предложения с любым из этих слов, "Найди слово «снегирь» в Словаре происхождения слов. Какое слово дало ему жизнь? Как оно помогает проверить и запомнить написание слова «снегирь»?»; "Составьте из этих четырнадцати слов диктант» и т.д.

- *оценка получаемой информации.*

Познавательные УУД (знаково-символические):

- *моделирование* - умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа: «Можно ли сказать, что слово "кенгуру" стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся подсказкой!».

Познавательные УУД (логические):

- *подведение под понятие:* подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;

- *установление причинно-следственных связей.* Например: школьник должен установить связь между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась»; установить связь между наличием/отсутствием второстепенных членов в предложении и его смыслом; установить связи между «работой» слова в предложении и его формой (для омонимичных форм существительных), установить связь между формой неизменяемых существительных и формами изменяемых слов и в предложении; установить связь между окончанием имени прилагательного и его числом и родом; установить связь между родом существительного с основой на шипящий и его правописанием и т.д.

- *формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное* - задания типа: «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?», «Сравни картинки. Чем они различаются?» «Сравни два текста. Чем второй текст отличается от первого?», «Сравни слова в двух столбиках. Какое слово здесь лишнее?», «Прочитай слова. Понимаешь, почему слова объединены именно в такие группы?».

Коммуникативные УУД:

- *инициативное сотрудничество* - задания, требующие распределения работы с соседом по парте
- *взаимодействие* (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника.

Раздел "Развитие речи"

Личностные УУД:

- *самоопределение и смыслообразование* - формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «азбука вежливости».

1. - *нравственно-этическая ориентация* (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание, деление текста на части), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.;

2. - *формирование базовых эстетических ценностей* (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представлению о том, что красота - это то, что вокруг, - необходимо лишь научиться её обнаруживать, что природа для художника (писателя, поэта) - живая) построено на основе анализа литературных текстов, а также заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.;

3. - *формирование опыта нравственных и эстетических переживаний* (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых - опереться на *социальный и личностный опыт ребёнка*.

4.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; *в рамках коммуникации как взаимодействия:* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над

ошибками.

3 КЛАСС

Познавательные УУД (информационные):

- *обучение работе с разными видами информации:*

а) *формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию* (типа: «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов», «Посмотри в словаре, как пишутся слова...») и по условным обозначениям.

б) *обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.*

в) *формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и инструкциями на страницах учебника.*

- *поиск и выделение необходимой информации* - задания типа: «Посмотри в словаре, как пишутся слова... Запиши их с нужными буквами

- *анализ и интерпретация информации* - Задания типа: «Можешь привести примеры?», «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами», «Теперь ты сможешь доказать, что КРАСОТА - это имя существительное?».

- *применение и представление информации* - задания типа: «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме», «Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать о нём КАК О ЧАСТИ РЕЧИ.

Познавательные УУД (логические):

- *подведение под правило.*

- *формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.* Задания типа: «Сравни, какими буквами передаётся на письме один и тот же звук», «Скажи, усвоение какой орфограммы проверялось в этом упражнении?», «На какие две группы можно поделить эти слова? Обоснуй своё мнение».

Познавательные УУД (общеучебные):

- *умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов:* различения прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в Толковом словаре.

Регулятивные УУД:

- *контроль и самоконтроль учебных действий.* Задания типа: «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Перечитай инструкцию», «Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; "Сколько в тексте таких предложений? Должно быть три!"; "Докажи письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по 2-му склонению. Третьим словом пиши слово ТОПОР, чтобы не ошибиться в окончаниях.

- *самоконтроль процесса и результатов деятельности.* Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова», «Сколько разных видов орфограмм тебе встретилось? Присвой им порядковые номера», «Проверь себя: открой словарь на букву – К», «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из заданий на эту орфограмму».

Личностные УУД.

Самоопределение и смыслообразование - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения.

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.

Раздел "Развитие речи"

Личностные УУД. Самоопределение и смыслообразование:

- *формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях* (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно написать письмо», "Как правильно и вежливо вести себя в магазине". "Как правильно выразить просьбу и благодарность"

- *формирование ценностно-смысловой ориентации* (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы;

- *формирование базовых эстетических ценностей* (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями;

- *формирование опыта нравственных и эстетических переживаний* (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на *социальный и личностный опыт ребёнка*.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

4 КЛАСС

Познавательные УУД (информационные): обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами; работа с инструкциями; работа с правилами; поиск информации в словарях.

Поскольку к 4-му классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа языковых явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях, большой массив заданий в учебнике 4-го класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля.

*Познавательные УУД (знаково-символические)
Регулятивные УУД:*

- *контроль и самоконтроль учебных действий.* Задания типа: "Правда ли, что у данной группы существительных..."; "...А теперь проверь себя по словарю "Произноси правильно

- *контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.*

Коммуникативные УУД:

• *инициативное сотрудничество:* задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке.

- *взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности).*

Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование:

- *формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».*

- *формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы;*

- *формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны);*

- *формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и*

на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.;

- *формирование опыта нравственных и эстетических переживаний* (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на *социальный и личностный опыт ребёнка. Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения:*

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

В области коммуникативных УУД: в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»

Первый класс

Личностные УУД:

- *самоопределение:* система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.;

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:* стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей.

Регулятивные УУД:

- *контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.* Учащиеся высказывают разные точки зрения на литературные тексты, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают друг с другом в противоречие и не носят оценочного характера. Более того, сами тексты, на которых формируется данное учебное действие, являются очень простыми и короткими..

Познавательные УУД (информационные):

- *поиск и выделение необходимой информации* (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или это»), поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов;

- *работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками.;*

- *работа с дидактическими иллюстрациями.*

Познавательные УУД (логические):

- *анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы; анализ группы считалок с целью обнаружения жанровых признаков: повторяющегося в разных текстах общего слова обрядового происхождения и приема шифрования чисел;

- *подведение под понятие:* формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать»; поэтапное формирование понятия «рифма» через систему замен: двойные хвосты слов, похожие хвосты слов, созвучные хвосты слов, созвучные концы слов, созвучные концы слов в концах строчек, говорить складно – говорить в рифму ит.д.

- *установление причинно-следственных связей).*

Коммуникативные УУД:

- *инициативное сотрудничество:* чтение по цепочке или по ролям;

- *коммуникация как взаимодействие* (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и "Хрестоматией"): сопоставлять условные обозначения учебника и Рабочей тетради, учебника и Хрестоматии; находить нужный раздел Рабочей тетради и Хрестоматии.

В области регулятивных УУД школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

В области коммуникативных УУД школьник научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.

Второй класс

Личностные УУД:

- *самоопределение* - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:* поэтические и прозаические тексты, посвящённые:

- формированию *базовых нравственных ценностей* (тексты о том, что быть наблюдательным, уметь смотреть на одно явление с разных точек зрения, уметь фантазировать, иметь возможность общаться с друзьями (ценить и понимать их точку зрения), любить и быть любимым это богатство и ценность);

- *проблеме настоящего и ненастоящего богатства;*

- *проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой*

фантазией;

- теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви;

- проблеме разных точек зрения;

- поэтические и прозаические тексты, посвящённые:

- формированию базовых эстетических и экологических ценностей, в которых формируются: представление о том, что красота – это то, что вокруг, – необходимо лишь научиться её обнаруживать;

- теме особого зрения – способности видеть не глазами, а сердцем (обсуждение которой было начато в 1 классе;

- вопросы, цель которых – опереться на опыт ребёнка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт примерок.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности). Решение задачи создания условий и обстоятельств для формирования данных учебных действий связано с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу поведения персонажей литературных произведений. Эти разные точки зрения высказывают сквозные герои УМК.

Познавательные УУД (информационные, поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями)):

- поиск и выделение необходимой информации в словарях;

- поход в Хрестоматию с целью поиска конкретного произведения и выполнения задания;

- перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек;

- работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике при маркировании текста часто жёлтым цветом обозначены фрагменты, где находят выражение эмоции радости и счастья; голубым цветом – фрагменты, в которых выражаются негативные переживания (грусть, страх и так далее;

- самостоятельное маркирование (если в учебнике маркирование уже нанесено, т.е. текст уже каким-то образом структурирован для школьника и эмоциональные акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя жёлтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет).

- работа с дидактическими иллюстрациями..

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение русских сказок о животных со сказками о животных других народов с целью показать, что они с одной стороны, сходны (действуют такие же животные; животных часто характеризуют такие же взаимоотношения), а с другой стороны, отличаются (могут действовать и другие животные, взаимоотношения между животными могут быть совершенно другими;

- подведение под понятие;

- установление причинно-следственных связей: между наличием повторов в авторской сказке и выводом: «это делает её похожей на народную сказку»; между тем, что изображено на картине и её жанровой принадлежностью (портрет, пейзаж, натюрморт);

Коммуникативные УУД:

- управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по

цепочке или по ролям),

- *взаимодействие*: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения: Понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например, его жанровой принадлежности: в одном и том же авторском тексте можно обнаружить и черты шутки-прибаутки (по одним основаниям), и небылицы (по другим основаниям).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области регулятивных УУД обучаемый научится: подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится: *в рамках инициативного сотрудничества*: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; - *в рамках коммуникации как взаимодействия*: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Третий класс

Личностные УУД:

- *самоопределение* - система заданий, ориентирующая младшего школьника на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи товарищам, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.;

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация* - поэтические и прозаические тексты, посвящённые:

- *формированию базовых нравственно-этических ценностей* (тексты о том, что быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном – это значит понимать в чём истинное богатство жизни);

- *умению наблюдать то, что можно увидеть глазами и то, что трудно увидеть глазами; умению обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с близкими;*

- *связи между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты* (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение);

- *теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви* (пониманию того, что в основе любви лежит способность сопереживать, сочувствовать всему живому);

- поэтические и прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых можно формировать *базовые историко-культурные ценности*: чувство причастности к истории и культуре своей страны;

- вопросы и задания, цель которых *опереться на опыт ребёнка*, побуждать школьника каждый раз все *эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний*;

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, оценка и самооценка)- система заданий и вопросов, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий в комплекте располагается в той части методического аппарата, которая включает суждения сквозных героев по поводу обсуждаемых литературных произведений: их мнения и переживания, оценки и позиции.

В предметной области "Литературное чтение" каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование, а поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах "правильно" или "неправильно".

Познавательные УУД:

- *поиск и выделение необходимой информации в словарях*;

- *поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания*;

- *работа с музыкальным произведением*.

- *перечитывание текста с разными задачами*: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов(сравнения, олицетворения, контраста);

- *работа с маркированными в тексте словами и строчками* (в учебнике используется цветное маркирование текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом);

- *самостоятельное маркирование* (если в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже каким-то образом структурирован для школьника, эмоциональные и смысловые акценты расставлены, то в тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета и даже сам определяет цвет);

- *работа с дидактическими иллюстрациями*;

- *поиск нужной библиографической и содержательной информации* при помощи страницы Содержание в учебнике, а также в других пособиях

Познавательные УУД (логические):

- *анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков*: анализ названий сказок разных народов с целью выявления среди них «самых древних» сказочных историй и «просто древних» сказочных историй .

- *подведение под понятие*: завершающий этап формирования понятия «олицетворение»: анализ самого термина и обнаружение данного приема в стихотворных и прозаических текстах самостоятельно и с помощью наводящих вопросов.;

- *установление причинно-следственных связей*: между фактом наделения неживого предмета чертами одушевленного лица и наличием приёма олицетворения; между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты (их способностью одухотворять, оживлять явления природы, использовать сравнения, контраст, звукопись, олицетворение); между базовыми ценностями, выраженными в народной сказке, и временным периодом, к которому она принадлежит.

Коммуникативные УУД:

- *управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества*): чтение по цепочке или по ролям.;

- *взаимодействие*: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) ученик научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи "Времена года", "О братьях наших меньших" и т.д.) /сами термины - определения сборников не используются)

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или попробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным точкам зрения.

Четвертый класс

Личностные УУД:

- *самоопределение* - в заданиях, нацеленных на формирование этого учебного действия, сравниваются высказанные точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную.

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация*:

- поэтические, прозаические тексты, живописные произведения (и методический аппарат к ним), посвящённые формированию *базовых нравственно-этических и эстетических ценностей* (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека, теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви;

- поэтические, прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых формируются базовые *историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников* (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль процесса и результатов). В предметной области "Литературное чтение" каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование и поэтому не предполагает жесткой и однозначной оценки в терминах "правильно" или "неправильно".

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации в словарях;
- поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания;
- перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов (сравнения, олицетворения, контраста);

- работа с маркированными в тексте словами и строчками (в учебнике используется цветное маркирование текста для чтения по ролям, смысловые выделения жирным шрифтом, рамочками и цветом);

- *самостоятельное маркирование.* Часто в учебнике маркирование уже нанесено, то есть текст уже частично структурирован для школьника (эмоциональные и смысловые акценты расставлены). В тетради для самостоятельной работы ученик, используя желтый и голубой карандаши, сам выделяет необходимые фрагменты текста или строчки, сам красит строчки текста или подчеркивает их карандашом нужного цвета;

- работа с *дидактическими иллюстрациями.*

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них *существенных признаков*;
- *подведение под понятие:* формирование понятия «тотем» путём обсуждения научной информации и анализа древних изображений; формирование понятия «герой волшебной сказки» через анализ сказок, в которых видна связь героя с тотемным животным и т. д.;

- *установление причинно-следственных связей:* между жанровой принадлежностью текста и его жанровыми признаками.

Коммуникативные УУД:

- *управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества* (чтение по цепочке или по ролям);

- *коммуникация как взаимодействие* - обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Понимание разных оснований для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста;

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится: свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится: - в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание

разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Первый класс

Личностные УУД. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений.*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

Второй класс

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем.

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ;

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму.*

– *строить логическую цепь рассуждений.*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Третий класс

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.;

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ;

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму ;*

- *строить логическую цепь рассуждений.*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Четвёртый класс

Личностные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы,

инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ;

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений.*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

К концу обучения в начальной школе *будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического*

развития:

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).
- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
- Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НШ, представлены в учебниках двумя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

Задания, основная цель которых:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

- использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.;

- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение);

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

- Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Задания, основная цель которых научить школьника:

- *работать с картой*: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.;

- *различать государственную символику РФ, символику городов России*, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого Кольца», Оренбургской области.

- *различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени*;

- *используя дополнительные источники информации* (словарик учебника, словари русского языка УМК, интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), *находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков*.

- *оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах* (школьный коллектив, семья, общество).

- *соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни*;

- *воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила* (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы)

Личностные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с показателями (характеристиками), планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Предметные результаты связаны с требованиями стандарта, примерной программы, а также УМК «Школа России».

УІ. Основная рабочая программа воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.

Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОАУ «СОШ № 17 г. Новотроицка» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ № 17 г. Новотроицка» организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2.Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3.Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4.Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной

и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 17» – одно из старейших образовательных учреждений города Новотроицк с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, тренажерный зал, лыжная база, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

С 2015 года в рамках воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 17 г. Новотроицка» реализуются проекты «Общероссийской юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы находится мемориальный комплекс «Вечный огонь». Это позволяет повысить эффективность проводимых военно-патриотических мероприятий.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

ШПД, Новотроицкое отделение ООО «ФДО» «Единство плюс», поисковый отряд «Уралец»; учреждения культуры: МАУК «ДК металлургов», МКПАУ

«МВК», ЦБС; учреждения здравоохранения: МАУЗ ДГБ № 1, ГБУЗ «НЦПБ со СПИД», ГУЗ «ННД»; учреждения дополнительного образования МОАУ ДОД ЦРТДЮ, МОАУ ДОД СЮТ, ДШИ, ДХШ, МОАУ ДОД «ДМШ», спортивные учреждения: ФОСК, МОАУ ДОД «ДЮСШ № 1», МОАУ ДОД «ДЮСШ № 2», МОАУ ДОД «Спартак», МОАУ ДОД «Волна»; учреждения правопорядка: ПДН, КДН и ЗП, прокуратура города, Орский МРО УФСКН по Оренбургской области, ОГИБДД, ОНД по городу Новотроицку, ОГО ООО ВДПО; предприятия города, ЦЗН; учреждения профессионального, высшего образования: МИСиС, МФЮА, ЮУрГУ, ГАОУ СПО НПК, ГАОУ СПО НСТ; отдел СЗН, ГБУСО «Надежда», ГАУСО «КЦСОН».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, праздник «За честь школы».
- Ритуал посвящения в первоклассники, в пятиклассники.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».

- Фестиваль «Алло, мы ищем таланты».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Шанс».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», «Проектория».
- Областной конкурс «Лучшие из лучших» (второй год подряд наша школа является победителем этого конкурса).
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проект «Школа юного медиатора» по формированию интереса к восстановительным технологиям и работы медиатора.
- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией.
- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Разработан алгоритм действий администрации, педагоговпредметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, края;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1.Гражданское воспитание.

Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры,

в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и **социальной практике.**

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально

значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление	Название курсов	Виды деятельности						
		Познавательная	Художественное творчество	Проблемно-ценностное общение	Туристско-краеведческая	Спортивно-оздоровительная	Трудовая	Игровая
<i>Духовно-нравственное</i>	Я гражданин России	+		+	+			
	ОДНКНР	+			+			+
	«Разговоры о важном»	+						
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Грамотей	+						+
	Юный математик	+		+				+
	Информатик	+		+				+

	Избранные вопросы математики	+		+				
	Тайны генетики	+		+			+	
	Мир информатики	+		+			+	
	Химия вокруг нас	+		+				
	Методы решения физических задач	+		+				
	Основы экономической теории	+					+	
<i>Общекультурное</i>	Мое Оренбуржье	+			+			
<i>Социальное</i>	Час общения			+				
	Основы финансовой грамотности	+					+	
	Мир профессий	+	+				+	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Быстрые ножки	+				+		+
	Шахматы	+				+		+
	ГТО					+		
	Разговор о правильном питании	+				+		

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями -предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.5. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»; – мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школа юного медиатора», «Россия – моя история» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма; экскурсии на предприятия г. Новотроицка; в ССУЗы и ВУЗы г. Новотроицка и г. Орска; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры и др.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничные пролёты, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающих в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г. Новотроицка по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативнопрофилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

4. работы школьного педагога – психолога;

5. лекториев для педагогического коллектива;
6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
7. общешкольных родительских собраний;
8. лекториев для родителей;
9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
13. тематических классных часов.
14. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
15. функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
16. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

5. организации плановой эвакуации обучающихся;
6. организации учебы работников по безопасности;
7. уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. 8. организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
9. организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; 10. организации уроков доброты, нравственности;
11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
12. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Социальными партнерами МОАУ «СОШ № 17» являются:

Организации, с которыми сотрудничает ШДОО.	Совместные дела
Росдетцентр	- Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях российского уровня.
ОГИБДД	- Месячник «Внимание - дети!» - Недели безопасности дорожного движения - Обновление уголка по безопасности дорожного движения - Обновление макета перекрёстка на школьном дворе
ВДПО	- Проведение совместных мероприятий, конкурсов
Совет ветеранов	- Тимуровская помощь людям - Приглашение ветеранов войны на встречи - Концерты для ветеранов
СЮН	- Выставка овощей, цветов в школе «Дары осени» - Экологические состязания «Зелёная планета» - Операции «Чистый двор» - Изготовление скворечников
ЦРТДЮ	- Участие в конкурсах ЦРТДЮ
Библиотеки	- Ремонт книг - Посещение мероприятий
Центр борьбы со СПИДОМ	- Акция «Помоги ребёнку» - Беседы по борьбе со СПИДОМ - Беседы по борьбе с наркоманией

«Единство плюс»	- Лагерь учёбы актива - Коммунарские сбор - Городские мероприятия «Единства плюс» - Участие в конкурсах и мероприятиях ООО ФДО
Средства массовой информации	- Статьи о наших конкурсах, о школьной жизни, о работе пилотной площадки - Приглашение ТВ на школьные праздники
НЗХС	- Трудовые десанты по уборке прилегающей к школе территории. - Проведение совместных культурных мероприятий, концертов.
ЦДЮТур	- Соревнования по туризму, конкурсы по краеведению
Отдел культуры	Посещение концертов и корпоративных конкурсов, выступление на фестивале «Новотроицкая весна»
Библиотеки имени Горького и «Алые паруса»	- Подбор материала к линейкам, праздникам, к заседаниям литературной гостиной, юбилеям города, Победы, комбината - Походы на лекции, встречи с книгой
ЧП	Сдача макулатуры
ОАО«Уралсталь»	Корпоративные конкурсы, в том числе соц. проектов.
Строительный техникум, НПК.	Посещения на Дни открытых дверей
ЦЗН	Совместные мероприятия по профориентации

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий») , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в

		образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Классный руководитель	35	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-	42	Реализует воспитательный потенциал урока.

предметник		
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителемдефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. сопровождение.	Психолого-педагогическое
----------------	--	--------------------------

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений
- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на звание групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чёмлибо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом),

классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

УП. Учебный план начального общего образования.

Учебный план МОАУ «СОШ№17», реализующих ООП НОО (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Начальное общее образование ФГОС НОО.

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Новотроицка Оренбургской области» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОАУ «СОШ № 17 г. Новотроицка», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#), предусматривает нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года — 3039 часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной [СанПиН 1.2.3685-21](#): в 1–4-х классах — 21-23 часа в неделю.

В соответствии с федеральным учебным планом при проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с [подпунктом «б»](#) пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#).

2. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю. Изучение информатики на уровне начального общего образования осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю.

В соответствии с [подпунктом «б»](#) пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#).

5. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать «Основы религиозных культур и светской этики».

6. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю.

7. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

9. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба «Шанс».

УШ. Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за *тематические проверочные работы*.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов представлены в таблице.

Классы	Учебные предметы	Форма
2–4-е	Русский язык	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
2–4-е	Литературное чтение	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы

		журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
2-4-е	Родной (русский) язык	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
2-4-е	Литературное чтение на родном (русском) языке	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
2-4-е	Иностранный язык (английский)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
2-4-е	Математика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
2-4-е	Окружающий мир	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
2-4-е	Музыка	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
2-4-е	Изобразительное искусство	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
2-4-е	Технология	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
2-4-е	Физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
4-й	ОРКСЭ	Учет учебных достижений на основе

		накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
--	--	--

Учебный год в МОАУ «СОШ № 17 г. Новотроицка» начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник или среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МОАУ «СОШ № 17 г. Новотроицка» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета немецкий и английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы при кадровой возможности.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за четверть и учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная и годовая аттестация обучающихся за четверть и за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предмет ОРКСЭ является «безотметочным» и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Текущая аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 17 г. Новотроицка».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю													
		1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	
Обязательная часть															
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Иностранный язык	Английский язык	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Итого		20	20	22	23	23	23	23							

Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Наименование учебного курса													
спецкурс по математике "Развитие познавательных способностей"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Итого	1	0	0	0									
ИТОГО недельная нагрузка	21	21	23										
Количество учебных недель	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	69	69	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Новотроицка Оренбургской области»

Учебные курсы	Количество часов в неделю												
	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Путь к грамотности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Быстрые ножки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Моё Оренбуржье»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

**IX. Календарный учебный график
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Новотроицка Оренбургской
области»
на 2024 – 2025 учебный год**

Годовой календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса в МОАУ «СОШ № 17 г. Новотроицка».

Целью создания годового календарного учебного графика школы является повышение доступности и обеспечение гарантий получения качественного образования обучающимся, соответствующего современным потребностям общества и четкая организация учебно-воспитательного процесса. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу годового календарного учебного графика образовательной организации (далее ОО) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Санитарные Правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

-«Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

Все изменения, вносимые ОО в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

ОО работает по 5-дневной учебной неделе. Занятия организованы в одну смену. Продолжительность учебного года составляет:

- при получении начального общего образования в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классе - 34 недели

- при получении основного общего, среднего общего образования - 34 недели.

Учебный год в ОО начинается 2 сентября 2024 года.

Учебный год в ОО заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Для 9,11 классов окончание учебного года определяется ежегодно, в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Практическая часть ОБЖ для юношей 10 класса проводится на последней неделе мая согласно приказу УО г. Новотроицка с 20 по 30 мая 2025 года.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебных периодов составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель (9 учебных недель для 1 класса), IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) - 12 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 класса); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большие перемены после 2 и 4 урока - 20 минут.

Занятия начинаются с 08.00 и заканчиваются 15.40.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе обучения
- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый
- в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый
- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут (Приложение 2).

Объем домашних заданий по всем предметам такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 часа; в 4 классах – 2,0 часа.

Режим работы образовательной организации: Понедельник – пятница: с 08.00 до 17.00. В субботу, воскресенье и праздничные дни Образовательная организация не работает. На период каникул приказом по школе может быть установлен особый режим функционирования.

Сроки проведения промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных Образовательной программой общего образования. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса, в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного периода (четверти) и за год. Сроки проведения 2 – 10 класс За 1 четверть с 14.10.24 по 18.10.24 За 2 четверть с 16.12.24 по 20.12.24 За 3 четверть с 10.03.25 по 14.03.25 За 2024-2025 учебный год с 03.05.25 по 14.05.25 Сроки аттестации для экстернов по полугодиям – декабрь 2024 и май 2025 года (на основании части 5 статьи 63 Федерального закона 273-ФЗ).

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Клас с	I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Весенние каникулы	IV четверть	Количес тво учебных дней/нед ель
1	02.09.2024- 25.10.2024	26.10.2024- 03.11.2024	05.11.2024- 29.12.2024	30.12.2024- 08.01.2025	09.01.2025- 25.03.2025 Дополнительные каникулы 10.02.2025- 16.02.2025	26.03.2025- 03.04.2025	04.04.2025- 26.05.2025	165/33
2-4	02.09.2024- 25.10.2024	26.10.2024- 03.11.2024	05.11.2024- 29.12.2024	30.12.2024- 08.01.2025	09.01.2025- 25.03.2025	26.03.2025- 03.04.2025	04.04.2025- 26.05.2025	170/34
5-9	02.09.2024- 25.10.2024	26.10.2024- 03.11.2024	05.11.2024- 29.12.2024	30.12.2024- 08.01.2025	09.01.2025- 25.03.2025	26.03.2025- 03.04.2025	04.04.2025- 26.05.2025	170/34
10-11	02.09.2024- 25.10.2024	26.10.2024- 03.11.2024	05.11.2024- 29.12.2024	30.12.2024- 08.01.2025	09.01.2025- 25.03.2025	26.03.2025- 03.04.2025	04.04.2025- 26.05.2025	170/34

Праздничные и выходные дни (Согласно Проекту Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024):

- 03-04.11.2024

- 31.12.2024-08.01.2025

- 22-23.02.2025

- 8-9.03.2025

- 01-04.05.2025

- 09.05.-12.05.2025

-на День России также запланировано 4 выходных (с 12 по 15 июня 2025 г.).

-на День народного единства выпадет 3 выходных (2-4 ноября 2024 г.), но перед ними будет рабочая суббота.

Прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы проведения промежуточной и текущей аттестации, определяются локальными актами школы, проводятся в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В качестве ПА могут быть засчитаны результаты внешних оценочных процедур (РДР, ВПР).

Промежуточная аттестация на уровне начального и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Оценивание на всех ступенях образования, кроме 1 класса и первой четверти 2 класса, производится по «пятибалльной» системе. В 1 классе и в первой четверти 2 класса – оценивание вербальное. Оценивание осуществляется по установленным для классов учебным периодам. Предметы, на которые в учебном плане отведено 0,5 часа – оцениваются по полугодиям.

Оценивание курса ОРКСЭ в 4 классе осуществляется в форме зачета.

Оценивание элективных курсов на уровне среднего общего образования осуществляется в форме зачета по полугодиям, с указанием «зачтено» в журнале.

В декабре и апреле-мае учебного года обучающиеся пишут контрольные работы по русскому языку, математике (2-11 класс), один предмет по выбору администрации (5-11 классы).

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Допуск к ГИА обучающихся 9, 11 классов осуществляется не позднее 16 мая 2024 года, с учетом наличия результата «зачтено» по итоговому собеседованию у обучающихся 9 класса и по итоговому сочинению у обучающихся 11 класса, а также при отсутствии неудовлетворительных итоговых оценок по всем предметам учебного плана.

Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ОО»

График промежуточной аттестации

Сроки проведения	Оценочная процедура	Классы
Проверочные работы: (контрольная, тестирование, аудирование, сочинение/изложение, фронтальный опрос, диктант, изложение, защита проекта)		
В конце 1,2,3,4 четверти и по итогам учебного года в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по предметам	Все предметы учебного плана	1 четверть – 2-9 классы 2-4 четверти – 2-9 классы
В конце 1,2 полугодия и по итогам учебного года в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по предметам	Все предметы учебного плана	10-11 классы

Приложение 1

Расписание звонков на уроки 2-11 классы

1	08.00-8.40
2	08.50-9.30
3	9.40-10.20
4	10.30-11.10
5	11.20-12.00
6	12.20-13.00
7	13.20-14.00
8	14.10-14.50
Внеурочная деятельность	14.10-16.00

Расписание звонков на уроки 1 классы

номер урока	начало	окончание
сентябрь-октябрь		
1	08.00	08.35
2	08.45	09.20
динамическая пауза	09.20	10.00
3	10.00	10.35
ноябрь-декабрь		
1	08.00	08.35
2	08.45	09.20
динамическая пауза	09.25	10.05
3	10.10	10.45
4	10.55	11.30
январь-май		
1	08.00	08.40
2	08.50	09.30
динамическая пауза	09.35	10.15
3	10.20	11.00
4	10.10	11.50
внеурочная деятельность	12.20	13.00

Х. План внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

1. Рабочая программа курса «Моё Оренбуржье».

Программа «Моё Оренбуржье» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. 2-е издание. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011.

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Ребенок, только начинающий учиться, имеет небольшой запас знаний о том уголке страны, где он живет. «Дом» – «двор» – «детский сад» – «школа» – границы мира постепенно расширяются. Дети хотят больше знать о своем районе, городе, стране. Первым этапом на пути осознания понятия «Родина» является овладение понятиями «родной дом», «родная улица», «родной город», так как отношение к родной стране зависит от отношения человека к «малой родине». Этим объясняется важность воспитания с раннего детства любви, уважения и интереса к родному городу. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Актуальность программы состоит в том, что на современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Содержание программы направлено на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Цель программы «Моё Оренбуржье» – воспитание у детей чувства любви и уважения к родному городу, осознания принадлежности к нему, привитие интереса к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование активной жизненной позиции в отношении к родному краю.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащимися, но и родителями;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через посещения детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие

специализированные акции;

- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Участники программы: учащиеся от 7 до 10 лет, педагоги, психолог.

Сроки реализации: 1 класс– 33 часа, 2 -4 классы -34 часа, за 4 года -135 часов.

Формы работы:

Игры-путешествия.

Занятия-исследования.

Экскурсии.

Аукционы знаний.

Практические занятия.

Праздники, связанные с народными традициями.

Поисковая работа.

Встречи с интересными людьми.

Предполагаемые результаты обучения.

Личностные

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей родного края;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе исследовательских проектов;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу занятия (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
 - выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
 - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
 - планировать свои действия в течение занятий;
 - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме занятия;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

В процессе работы по данной программе учащиеся должны иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы;
- об истории человека, проживавшего на современной земле в древние времена;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны;
- государственную символику области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности области;

К концу первого года обучения школьники должны знать:

- Когда была построена школа, в каком году возник город и Оренбургская область.
- Причины, побудившие к образованию данных объектов.
- Исторические особенности возникновения данных объектов и особенности их становления и развития.
- Элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории своей школы, города.
- Простейшие взаимосвязи в развитии школы, города и области, использовать эти знания для объяснения необходимости изменений в развитии своего края.
- Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

К концу обучения школьники должны уметь:

- Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе.
- Подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов.
- Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Первый уровень результатов освоения программы курса «Моё Оренбуржье» будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю

Третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов.

Программа курса «Моё Оренбуржье» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;

- любовь к малой родине.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга тестовые материалы, проекты, творческие работы, наблюдения.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Особенностью курса является возможность для реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы. Программа внеурочной деятельности носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка. Программа использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Содержание программы для 1 класса

Вводная беседа (1 час).

Знакомство с работой кружка. Краеведение - наука об изучении родного края.

Мой дом (3 часов)

За что я люблю свой дом. Моя семья. Мой дом - моя крепость, выставка рисунков, правила дружных жильцов. Загадки о жилище. Улицы, на которых мы живём. Дом будущего.

Природа моего края. (7 часов)

Неживая природа. (1 час)

Реки моего города: Урал, Губерля. Рельеф. Полезные ископаемые.

Растительный и животный мир моего города (6 часов)

Растительный мир. Животный мир. Что растёт на улицах нашего города. Кто живёт в парках нашего города. «Красная книга» нашего города. Правила бережного отношения к природе.

История создания нашего города (5 часов)

Экскурсия в краеведческий музей. Посещение библиотеки.

Улицы нашего города (2 часов)

Военное и историческое прошлое в названиях улиц города. Экскурсия. Проект «Улица, где я живу»

Учреждения нашего города (4 часов)

Городская Администрация. Хлебозавод, Химзавод, Цемязавод, молокозавод. Городская больница. Детские сады, школы, музыкальная школа. Пожарная часть.

Памятные места нашего города (2 часа)

Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные

памятники.

Экскурсии к памятнику «Вечно живым», «Строителям», «Воинам –интернационалистам.

Ими гордится наш город. (3 часов)

Земляки – Герои Советского Союза. Герои Труда. Встречи с интересными людьми города.

Профессии нашего города (2 час)

Культурная жизнь моего города. (3 часов)

Общегородские праздники. Ярмарки в моем городе. Концерты. Спектакли.

Подведение итогов(1 часа)

**Календарно-тематическое планирование занятий «Мое Оренбуржье» для 1 класса.
(33 часа)**

№п\п	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты УУД	Кол-во часов	Дата	
					по плану	по факту
1	Вводное занятие.	Беседа	<p>Л-Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.</p> <p>П-Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	1		
2	Экскурсия «Дорога от школы до...».	Экскурсия	<p>Л-Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
3	Загадки о жилище. За что я люблю свой дом.	Викторина	<p>Л-Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
4	Моя семья. Семейные реликвии. Мой дом - моя крепость.	Беседа	<p>Л-Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		

5	Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей)	Конкурс рисунков	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
6	Как выглядел наш город в начале своей жизни.	Презентация	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
7	История и традиции родной школы.	Презентация	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
8	Экскурсия в музей. Место, где стоит наш город.	Экскурсия	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
9	Полезные ископаемые. Экскурсия.	Экскурсия	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	1		

			взаимопомощь			
10	Растительный мир. Что растет на улицах нашего города.	Фотоконкурс	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
11	Лекарственные и опасные растения.	Викторина	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
12	Животный мир. Составление кроссвордов о птицах, животных, растениях: «Что это?».	Составление кроссвордов	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
13	Конкурс пословиц и поговорок. «Делу - время, потехе – час».	Конкурс пословиц и поговорок.	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
14	Правила бережного отношения к природе.	Беседа	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Р- Осуществлять взаимный</p>	1		

			контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
15	Составление экосказки о городе Новотроицке.	Составление экосказки	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
16	Природа Новотроицка в поэзии и прозе. Литературная гостиная	Конкурс стихов	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
17	История создания нашего города. Посещение музея.	Посещение музея.	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
18	Встречи в библиотеке. История города Новотроицка.	Встречи в библиотеке.	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
19	Улицы нашего города. Беседа « Как вести себя на улице»	Беседа	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p>	1		

			Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
20	Проект «Улица, где я живу»	Проект	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
21	Устное народное творчество Новотроицка. Народные традиции.	Практикум	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
22	Учреждения нашего города. Городская Администрация. Экскурсия.	Экскурсия	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
23	Хлебозавод, химзавод, молокозавод(показ презентаций).	Презентация	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
24	Городская больница. Пожарная часть. Экскурсия.	Экскурсия	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и	1		

			выражения Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
25	Детские сады, школы, музыкальная школа.	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
26	Памятники нашего города. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.	Практикум	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
27	Наш город в будущем. Проект.	Проект.	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
28	Ими гордится наш город. Герои Труда.	Беседа	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
29	«Никто не забыт». Экскурсия в музей.	Экскурсия в музей.	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Оценивать правильность выполнения задания	1		
30	Встречи с интересными людьми города	Беседа	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и	1		

			выражения Р- Оценивать правильность выполнения задания			
31	Виды декоративно – прикладного искусства Новотроицка. Экскурсия в музей.	Экскурсия в музей.	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Оценивать правильность выполнения задания	1		
32	Культурная жизнь моего города. Общегородские праздники. Ярмарки в моем городе. Концерты. Спектакли.	Концерт	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Оценивать правильность выполнения задания	1		
33	Подведение итогов	Викторина	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Оценивать правильность выполнения задания	1		

Учебно - тематический план для 2 класса «Мое Оренбуржье». – 34 часа.

Введение (1 ч.)

Улицы нашего города (4 ч.)

Почему моя улица так называется? Родные улицы моих родителей. Главная улица нашего города. Разнообразие названий улиц нашего города.

История заселения и образования города Новотроицка (5 ч.)

Как появился город? Металлургический комбинат. Комбинат в жизни моей семьи.

Выставка рисунков «Наш город», «Комбинат в нашей жизни».

Экскурсия в краеведческий музей города. Экскурсия на металлургический комбинат.

Приграничные районы (4 ч.)

Светлинский район. Адамовский район. Домбаровский район. «Историческое значение приграничных районов».

Приграничное государство (2 ч.)

Мы живём на границе с Казахстаном.

Карта Оренбургской области (5 ч.)

Оренбург – столица нашей области. Орск – столица Восточного Оренбуржья. Бузулук – столица западного Оренбуржья. Автомобильная трасса Орск– Оренбург.

Природа родного края (6 ч.)

Озёра и реки Восточного Оренбуржья. Растительный и животный мир нашего района. Памятники природы. Экскурсия за город.

Мы вместе! (6 ч.)

Национальный состав моей семьи. Национальное многообразие нашего района. Национальный состав Оренбургской области.

Декоративно – прикладная выставка «Национальные мотивы».

Подведение итогов (1ч.)

Календарно-тематическое планирование занятий кружка для 2 класса. (34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты УУД	Кол-во часов	Дата	
					по плану	по факту
1	Вводное занятие	Беседа	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	1		

			<p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Оценивать правильность выполнения задания</p>			
2	Почему моя улица так называется?	Презентация	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Учиться общаться в коллективе</p>	1		
3	Родные улицы моих родителей	Беседа	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Оценивать правильность выполнения задания</p>	1		
4	Главная улица нашего города (экскурсия)	Экскурсия	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
5	Разнообразие названий улиц нашего города	Викторина	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Оценивать правильность выполнения задания</p>	1		
6	Как появился город?	Беседа	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Учиться общаться в коллективе</p>	1		
7	История основания металлургического комбината	Презентация	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Оценивать правильность выполнения задания</p>	1		
8	Комбинат в жизни моей семьи	Беседа	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать,</p>	1		

			сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
9	Выставка рисунков «Наш город»	Выставка рисунков	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Оценивать правильность выполнения задания	1		
10	Экскурсия в музей	Экскурсия	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
11	Приграничные районы	Беседа	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
12	Светлинский район	Презентация	Л -Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми. П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой. К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	1		
13	Адамовский район	Беседа	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
14	Домбаровский район	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		

15	Мы живём на границе с Казахстаном	Беседа	<p>Л-Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	1		
16	Мы живём на границе с Казахстаном	Презентация	<p>Л-Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	1		
17	Карта Оренбургской области	Практикум	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Учиться общаться в коллективе</p>	1		
18	Оренбург – столица нашей области	Беседа	<p>Л-Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	1		
19	Орск – столица Восточного Оренбуржья	Беседа	<p>Л-Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	1		
20	Бузулук – столица Западного Оренбуржья	Презентация	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	1		

			Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
21	Автомобильная трасса Орск - Оренбург	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой. К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
22	Озёра и реки Восточного Оренбуржья	Беседа	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой. К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
23	Озёра и реки Восточного Оренбуржья	Фотоконкурс	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
24	Растительный мир Оренбургской области	Викторина	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
25	Животный мир Оренбургской области	Фотоконкурс	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой. К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
26	Памятники природы	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать	1		

			<p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>			
27	Памятники природы (экскурсия за город)	Экскурсия	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
28	Национальный состав моей семьи	Беседа	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
29	Национальное многообразие нашего района	Презентация	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
30	Национальный состав Оренбургской области	Презентация	<p>Л-Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	1		
31	Декоративно-прикладная выставка «Национальные мотивы»	Выставка	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
32	Встреча с интересными людьми разных национальностей	Беседа	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p>	1		

			<p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>			
33	Литературная гостиная. Поэзия и проза земляков	Конкурс стихов	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
34	Подведение итогов	Викторина	<p>Л-Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.</p> <p>П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	1		

Учебно - тематический план для 3 класса – 34 часа.

Введение (1 ч.)

Из истории края Оренбургского (3 ч.)

Первые следы пребывания человека на территории Оренбургской области. История появления города Оренбург. Оренбургская губерния. «Всё про Оренбургскую губернию!» - виртуальная экскурсия в музей города Оренбурга (презентация из личного архива). Мини сочинение «Моя Родина».

Чем мы богаты (5 ч.)

Полезные ископаемые, которые добывают в Оренбургской области. Почвы Оренбургской области. Памятники природы региона. Рельеф Оренбуржья.
Экскурсия в музей.

Хозяйство и промышленность области (4 ч.)

Что такое промышленность? Промышленность в нашей области. Для чего нужно сельское хозяйство? Наше сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Мини проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?»

Климатические условия (4 ч.)

В какой природной зоне Оренбургская область? Что такое климат? Средние многолетние температуры самого холодного и самого тёплого месяцев. Времена года.
Сочинение «У природы нет плохой погоды...»

Мир природы (8 ч.)

Состав животного мира. Животный мир степи. Животный мир рек, водоемов. Когда открывается в нашем крае охотничий сезон. Что такое степные ресурсы? Что такое лесные ресурсы? Лекарственные растения Оренбургской области, занесенные в Красную книгу. Реки и озёра нашей области, их расположение. Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас (для коммунальных нужд, промышленности, рекреационных целей); источники загрязнения и водоохранные мероприятия.
Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение...».

Культурное наследие (5 ч.)

Герои Победы. Литературное творчество. Музыкальное творчество. Художественно творчество. Символы области.
Конкурс чтецов «Живая классика»

Население (3 ч.)

Национальный состав. Численность населения. Городское и сельское население.
Конкурс макетов «Город и село».

Итоговое занятие (1 ч.)

Календарно-тематическое планирование занятий «Мое Оренбуржье» для 3 класса. (34 часа)

№п/п	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты УУД	Кол-во часов	Дата	
					по плану	по факту
1.	Вводное занятие	Беседа	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Оценивать правильность выполнения задания</p>	1		
2.	Первые следы пребывания человека на территории Оренбургской области.	Презентация	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Учиться общаться в коллективе</p>	1		
3	История появления города Оренбург.	Беседа	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
4.	Оренбургская губерния. «Всё про Оренбургскую губернию!» - виртуальная экскурсия в музей города Оренбурга (презентация из личного архива). Мини	Презентация	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Оценивать правильность выполнения задания</p>	1		

	сочинение «Моя Родина».					
5.	Полезные ископаемые, которые добывают в Оренбургской области.	Викторина	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Учиться общаться в коллективе</p>	1		
6.	Почвы Оренбургской области.	Презентация	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
7.	Памятники природы региона.	Беседа	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Оценивать правильность выполнения задания</p>	1		
8.	Рельеф Оренбуржья.	Презентация	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Учиться общаться в коллективе</p>	1		
9.	Экскурсия в музей.	Экскурсия	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Учиться общаться в коллективе</p>	1		
10.	Что такое промышленность? Промышленность в нашей области.	Беседа	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять</p>	1		

			свою мысль в устной и письменной речи Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
11.	Для чего нужно сельское хозяйство? Наше сельское хозяйство.	Беседа	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
12.	Растениеводство.	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Оценивать правильность выполнения задания	1		
13.	Животноводство. Мини - проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?»	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
14.	В какой природной зоне Оренбургская область?	Беседа	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой. К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
15.	Что такое климат?	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
16.	Средние многолетние температуры самого	Беседа	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить,	1		

	холодного и самого тёплого месяцев.		анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе			
17.	Времена года. Сочинение «У природы нет плохой погоды...»	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Оценивать правильность выполнения задания	1		
18.	Состав животного мира.	Викторина	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
19.	Животный мир степи.	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой. К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
20.	Животный мир рек, водоемов.	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
21.	Когда открывается в нашем крае охотничий сезон. Что такое степные ресурсы?	Беседа	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
22.	Что такое лесные ресурсы?	Беседа	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить,	1		

			анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе			
23.	Лекарственные растения Оренбургской области, занесенные в Красную книгу.	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
24.	Реки и озёра нашей области, их расположение.	Беседа	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Оценивать правильность выполнения задания	1		
25.	Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас (для коммунальных нужд, промышленности, рекреационных целей); источники загрязнения и водоохранные мероприятия. Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение...».	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
26.	Герои Победы.	Конкурс стихов	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой. К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
27.	Литературное творчество.	Экскурсия в библиотеку	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить,	1		

			анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе			
28.	Музыкальное творчество.	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
29.	Художественно творчество.	Викторина	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
30.	Символы области. Конкурс чтецов «Живая классика»	Конкурс стихов	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Оценивать правильность выполнения задания	1		
31.	Национальный состав.	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		
32.	Численность населения.	Презентация	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой. К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи Р - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
33.	Городское и сельское население.	Конкурс макетов	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить,	1		

	Конкурс макетов «Город и село».		анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе			
34.	Подведение итогов	Викторина	Л - Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р - Учиться общаться в коллективе	1		

Учебно - тематический план для 4 класса «Мое Оренбуржье» – 34 часа.

Введение (1 ч.)

История создания Оренбургской области. Карта Оренбургской области (6 ч.)

Оренбургский край с древнейших времён до первой половины 18 века:

- Первые обитатели нашего края, сарматы, Оренбургский край в тюркский период.
- Основание Оренбурга, заселение Оренбургской губернии.
- Губернаторы Оренбургского края

Природа моего родного края

- Край мой оренбургский
- Основание Оренбурга.
- Строительство Оренбурга

Поход в библиотеку

Заповедные места Оренбургской области (10 ч.)

- Достопримечательности Оренбургской области
- Историко-географические и природные компоненты родного края
- Памятные места Оренбуржья
- Светлый – край мой заповедный
- Заповедные места Бузулукского района

Красная книга Оренбургской области

- Животные, занесённые в Красную книгу
- Исчезающие птицы Оренбуржья
- Фауна и флора Оренбургской области

Сочинение «Моя Родина». Конкурс сочинений.

Экскурсия.

Город для области и страны (5 ч.)

Предприятия города, области. ОАО «Уральская сталь». «Новотроицкий завод хромовых соединений». Малые предприятия.

Наш край и великие исторические свершения (2 ч.)

№п/п	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты УУД	Кол-во часов	Дата	
					по плану	по факту
1.	Вводное занятие	Беседа	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Оценивать правильность выполнения задания</p>	1		
2.	Первые обитатели нашего края, сарматы, Оренбургский край в тюркский период.	Презентация	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Учиться общаться в коллективе</p>	1		
3.	Основание Оренбурга, заселение Оренбургской губернии.	Беседа	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	1		
4.	Губернаторы Оренбургского края	Презентация	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Учиться общаться в коллективе</p>	1		
5	Природа моего родного края - Край мой оренбургский.	Викторина	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p> <p>Р- Учиться общаться в коллективе</p>	1		
6.	Основание Оренбурга. - Строительство Оренбурга.	Презентация	<p>Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p>П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать</p> <p>К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения</p>	1		

			Р- Оценивать правильность выполнения задания			
7.	Поход в библиотеку.	Поход в библиотеку	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
8.	Достопримечательности Оренбургской области.	Презентация	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой. К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
9.	Историко-географические и природные компоненты родного края.	Экскурсия в музей	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
10.	Памятные места Оренбуржья.	Презентация	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
11.	Светлый – край мой заповедный.	Поход в библиотеку	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
12.	Заповедные места Бузулукского района.	Беседа	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	1		

			Р- Оценивать правильность выполнения задания			
13.	Животные, занесённые в Красную книгу.	Презентация	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
14.	Исчезающие птицы Оренбуржья.	Беседа	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой. К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
15.	Фауна и флора Оренбургской области.	Экскурсия в музей	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
16.	Сочинение «Моя Родина». Конкурс сочинений.	Презентация	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
17.	Экскурсия в музей.	Экскурсия	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
18.	Предприятия города, области.	Презентация	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	1		

			Р- Оценивать правильность выполнения задания			
19	ОАО «Уральская сталь» в современном мире.	Беседа	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
20.	ОАО «Уральская сталь» в современном мире.	Презентация	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П -Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой. К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
21.	«Новотроицкий завод хромовых соединений».	Презентация	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
22.	Малые предприятия.	Беседа	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
23.	Наш край и великие исторические свершения.	Презентация	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
24.	Наш край и великие исторические свершения.	Беседа	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	1		

			Р- Учиться общаться в коллективе			
25.	Оренбургская область в творчестве А.С. Пушкина.	Поход в библиотеку	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
26.	В.И. Даль.	Презентация	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Оценивать правильность выполнения задания	1		
27.	Т.Г. Шевченко	Экскурсия в библиотеку	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
28.	Жизнь и творчество С.Т. Аксакова в Оренбургской области.	Презентация	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой. К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		
29.	Оренбургская область в поэзии Мусы Джалиля.	Презентация	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
30.	Ю. А. Гагарин.	Беседа	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	1		

			Р- Учиться общаться в коллективе			
31.	Выставка творческих работ «Ты накинь, дорога, на плечи оренбургский пуховый платок...».	Выставка творческих работ	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
32.	Мини - проекты «Я горжусь...». Поход в библиотеку.	Поход в библиотеку	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Оценивать правильность выполнения задания	1		
33.	Итоговое занятие.	Презентация	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать К - Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения Р- Учиться общаться в коллективе	1		
34.	Итоговое занятие.	Викторина	Л- Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности П - Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой. К - Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи Р- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	1		

Оренбуржье миру (8 ч.)

А.С. Пушкин.

В.И. Даль

Т.Г. Шевченко

С.Т. Аксаков

Муса Джалиль.

Ю.А.Гагарин.

«Ты накинь, дорога, на плечи оренбургский пуховый платок...»

Мини проекты «Я горжусь...». Поход в библиотеку.

Итоговое занятие (2 ч.)

2.Рабочая программа курса «Быстрые ножки» 1-4 классы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Игра как средство воспитания.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Игра в жизни ребёнка.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Оздоровительное значение подвижных игр.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. В 1 классе ведётся 1 час в неделю, всего 33 часа. Во 2-4 классах ведётся 1 час в неделю, всего 34 часа.

Цель программы: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи: - сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;

- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;

- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

При проведении занятий можно выделить два **направления**:

оздоровительная направленность, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности; **повышение двигательной подготовленности учащихся**, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это **еженедельные занятия физическими упражнениями**, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников.

Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Формы и методы работы

- соревнования внутри групп, между классами, параллелями;
- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;
- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;
- беседы и презентации

Учебно- тематический план

№	Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Основы знаний	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
2.	Общая физическая подготовка (ОФП)	В процессе занятия	В процессе занятия	В процессе занятия	В процессе занятия
3.	Игры-соревнования, соревнования, эстафеты	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
4.	Легкая атлетика	9 часов	12 часов	12 часов	16 часов
5.	Силовая подготовка	5 часов	В процессе занятия	В процессе занятия	В процессе занятия
6.	Скоростная подготовка	3 часа	В процессе занятия	В процессе занятия	В процессе занятия
7.	Гимнастика и акробатика	В процессе занятия	В процессе занятия	В процессе занятия	В процессе занятия
8.	Подвижные игры на основе баскетбола	10 часов	16 часов	16 часов	12 часов
9.	Занятия, направленные на развитие координации	В процессе занятия	В процессе занятия	В процессе занятия	В процессе занятия
Всего часов за год:		33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Всего часов за 4 года обучения:		135 часов			

Планируемые результаты

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

1)РегулятивныеУУД:

- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростной выносливости);
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения двигательных действий при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту.
- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать правильность выполнения двигательных действий.

2)Познавательные УУД:

- осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;
- активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;
- выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.

3)Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;
 - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений;
 - активно включаться в процесс выполнения заданий по различным разделам программы.
 - характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
 - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
 - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
 - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
 - организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
 - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
 - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
 - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
 - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
 - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
 - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:*
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
 - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
 - представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
 - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
 - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
 - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
 - подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
 - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
 - выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- мотивационная основа сохранения и приумножения здоровья младших школьников средством подвижных игр с легкоатлетической направленностью, подвижных игр на основе баскетбола;
- учебно-познавательный интерес к занятиям, соревнованиям, играм-соревнованиям и эстафетам.

Календарно - тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема занятия	Формы проведения занятий	Планируемые результаты УУД	Количество часов	Даты проведения	
					По плану	По факту
1	Т/б на занятиях. Основы знаний. Строевые приёмы. ОФП. Мир движений. П\И «Разведчики», «Щенок».	<ul style="list-style-type: none"> - «открытия» нового знания; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - беседы и презентации 	<p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы и ловкости.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятиях лёгкой атлетикой;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.</p>	1		
2	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого старта. Мир движений. П\И «Игра белок».	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а 	<p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и 	1		

		так же чувство коллективизма;	контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя;			
3	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники бега с высокого старта. П/И«Паровоз».	- комбинированное занятие; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	-оценивать правильность выполнения двигательных действий. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике; - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.	1		
4	Строевые приёмы. Изучение техники прыжка в длину с места. П/И «Хвостики».	- изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы и ловкости. Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; -учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу,	1		

			направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);			
5	Строевые приёмы. Совершенствование техники прыжка в длину с места. П/И «Прыжки», «Кто быстрее».	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированное занятие; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения двигательных действий. <p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;</p>	1		
6.	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. П/И «Самый координированный»	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированное занятие; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, 	<ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике; - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений. 	1		

		параллелями;			
7	Строевые приёмы. Поднимание, опускание туловища. П\И «Салки со стопами», «Удочка с прыжками»	- изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;		1	
8	Поднимание, опускание туловища. П\И «Кто сильнее?»	- комбинированное занятие; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;		1	

9	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед. П/И «Быстрая тройка»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости и быстроты.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; -учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	1		
10	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед П/И «Снип –Снап».	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированное занятие; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике.</p> <p>Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p>	1		
11	Строевые приёмы. ОФП. Весёлая скакалка: прыжки на	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нового материала; 		1		

	скакалке. П/и "Медведь спит" .	<ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 				
12	Строевые приёмы. ОФП. Весёлая скакалка: прыжки на скакалке. Эстафеты.	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями; 	<p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости и быстроты.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;</p>	1		
13	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники медленного	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нового материала; 		1		

	бега. П/и «Очистить свой сад от камней»	<ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; 			
14	Строевые приёмы. ОФП. Техника медленного бега. П/и «Командные салки».	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 		1		
15	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег 3х 10 м. П/И «Командные салки», «Сокол и голуби»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с 		1		

		<p>взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;</p>	<p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости и быстроты.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <p>- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;</p> <p>- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;</p> <p>- активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике.</p>			
16	Спортивное мероприятие: «Новогодние эстафеты»	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;</p>	<p>Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p>	1		
17	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег 3х 10 м. Подтягивание, отжимание. П/И «Найди нужный цвет», «Разведчики»	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений</p>		1		

		<p>соревновательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями; 			
18	<p>Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание, отжимание. П/И «Удочка с приседанием».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный ; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; 	1	
19	<p>Т/б на занятиях по спорт.играм. Основы знаний. Строевые приемы (размыкание и смыкание приставными шагами). Изучение техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах. П/И«Ноги выше от земли»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «открытия» нового знания; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений 		1	

	«Выбегай из круга»	соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	- адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;			
20	Строевые приемы. ОФП Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах. П/И «Ноги выше от земли».	- изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;		1		
21	Строевые приемы. Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах. ОФП. П/И «Гуси – лебеди».	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в		1		

		<p>которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;</p>				
22	<p>Строевые приемы. Изучение техники ловли мяча (согнутыми руками, не прижимая к себе). Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками. ОФП. П/И «Кто быстрее?», «Сумей догнать»</p>	<p>- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;</p>	<p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости и быстроты. Личностные: мотивационная основа на занятиях лёгкой атлетикой; - учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;</p>	1		
23	<p>Спортивное мероприятие: «А ну-ка, мальчики!»</p>	<p>- комбинированный - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;</p>		1		

			- адекватно воспринимать оценку учителя.			
24	Строевые приёмы. ОФП. Метко в цель. П/И «Салки с большими мячами»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; 	1		
25	Спортивное мероприятие: «А ну-ка, девочки!»	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями; 	<ul style="list-style-type: none"> Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости и быстроты. Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; -учебно-познавательный интерес к 	1		

			занятиям лёгкой атлетики.			
26	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа. П/И «Лягушки в болоте»	- изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике.	1		
27	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа. П/И «Назови имя».	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости и быстроты.	1		
28	Строевые приёмы. ОФП. П/И	- комбинированный; - постановка и решение	Личностные: мотивационная основа на	1		

	«Бездомный заяц».	<p>проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;</p> <p>- соревнования внутри групп, между классами, параллелями;</p>	<p>занятия лёгкой атлетикой;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <p>- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;</p> <p>- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			
29	Строевые приёмы. ОФП. Развиваем точность движений. Эстафеты.	<p>- изучение нового материала;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;</p>	<p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;</p> <p>- активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике.</p> <p>Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p> <p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости и быстроты.</p>	1		
30	Строевые приёмы. ОФП. Развиваем точность движений.	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов,</p>		1		

	П/И «Воробушки и кот»	связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; -учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;			
31	Строевые приёмы. ОФП. Развиваем точность движений. П/И «Подвижная цель». «Воробушки и кот»	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; -учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	1		
32	Спортивное мероприятие: «Быстрее, выше, сильнее!»	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых		1		

		заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;			
33	Строевые приёмы. ОФП. П/И «Выбивалки».	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями;		1	
	ИТОГО ЧАСОВ:			33	

Календарно - тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема занятия	Формы проведения занятий	Планируемые результаты УУД	Кол-во часов	Даты проведения	
					По плану	По факту
1	Т/б по л/а и подвижным играм. Основы знаний. Строевые приёмы. ОФП. Медленный бег. П/И «Веер».	- «открытия» нового знания;- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - беседы и презентации	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы и ловкости. Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;	1		
2	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого старта. Бег 30м. Прыжок в длину с места. П/и «Кто быстрее приготовиться».	- изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	-учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя;	1		
3	Строевые приёмы. ОФП. Медленный бег, прыжок в длину с места. Бег с высокого старта 30м. П/И	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех	-оценивать правильность выполнения двигательных действий. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных	1		

	«Штурм высоты».	участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике; - выразить творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.			
4	Строевые приёмы. ОФП. Метание теннисного мяча в цель (5-6м). П/И«Салки».	- изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы и ловкости. Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; -учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.	1		
5	Строевые приёмы. ОФП. Метание теннисного мяча в цель (5-6м). П/И«Поезд», «Салки».	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений	Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при	1		

		<p>соревновательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<p>выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения двигательных действий. <p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике; - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений. 			
6.	<p>Строевые приёмы. ОФП. Метание теннисного мяча в цель (5-6м). П/И «Мороз – Красный нос»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями; 		1		
7	<p>Т/б на занятиях спорт. играми. Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники ведения мяча пр. и лев.рукой. Подводящие упр-я с б/б мячом. П/И «Мороз – Красный нос»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «открытия» нового знания; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного 	<p>Предметные: Формирование знаний о</p>	1		

		<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; -беседы и презентации 	<p>мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий;</p>			
8	<p>Строевые приёмы. ОФП. Поднимание, опускание туловища. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Подводящие упр-я с б/б мячом. П/И «Горелки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<p>- активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом.</p> <p>Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p>	1		
9	<p>Строевые приёмы. Удивительная пальчиковая гимнастика. Поднимание, опускание туловища. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев.рукой. Подводящие упр-я с б/б мячом. П/И «Попади в мяч»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; 		1		

		- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;			
10	Строевые приёмы. Удивительная пальчиковая гимнастика. Наклон туловища вперед. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев.рукой. П/И «Метание в цель».	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей. Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола; -учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);	1	
11	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев.рукой. П/И «Колдунчики»	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство	развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным	1	

		коллективизма;	мячом. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;			
12	Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание. Изучение техники передачи мяча двумя руками от груди. П/И «Быстро в строй».	- изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей. Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола; -учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);	1		
13	Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание. Изучение техники передачи мяча двумя руками от груди. П/И «Бездомный заяц».	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;		1		

14	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди. П/И «Назови имя».	- изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	1	
15	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди. П/И «Пустое место».	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей. Личностные: мотивационная основа на	1	
16	Спортивное мероприятие:	- комбинированный; - постановка и решение		1	

	«Новогодние эстафеты»	<p>проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;</p>	<p>занятиях подвижных игр с элементами баскетбола;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <p>- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах;</p> <p>- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;</p>			
17	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники броска сбоку от щита мяча двумя руками от груди. Прыжки на скакалке. П/И «Удочка». «Не урони мяч»	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;</p> <p>- соревнования внутри групп, между классами, параллелями;</p>	<p>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий;</p> <p>- активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом.</p> <p>Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p>	1		
18	Строевые приёмы. ОФП. Вис на перекладине. Совершенствование техники	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов,</p>		1		

	броска сбоку от щита мяча двумя руками от груди. Эстафеты.	связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей. Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола;			
19	Строевые приёмы. ОФП. Вис на перекладине. Совершенствование техники броска сбоку от щита мяча двумя руками от груди. П/И «Не урони мяч»	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей. Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола; - учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий;	1		
20	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание. Совершенствование техники броска сбоку от щита и передачи мяча двумя руками от груди. П/И «Падающая	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей. Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола; - учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	1		

	палка»	заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;				
21	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание. Совершенствование техники броска сбоку от щита и передачи мяча двумя руками от груди. П/И «Хвостики».	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	<p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола; -учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <p>- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	1		
22	Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке. Изучение техники мини-штрафного броска. Эстафеты.	- изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;		1		

		- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;			
23	Спортивное мероприятие: «А ну-ка, мальчики»	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;		1		
24	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег 4 X 9 м. Совершенствование техники мини-штрафного броска. П/И «Салки на время».	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей. Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола; -учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу,	1		

		коллективизма;	направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);			
25	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег 4 X 9 м. Совершенствование техники мини-штрафного броска. П/И «Подвижная цель».	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом. <p>Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p>	1		
26	Строевые приёмы. ОФП. Поднимание и опускание туловища из положения лежа. Ведение, передача, броски. П/И «Воробушки и кот».	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие</p>	1		

			координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы и ловкости.			
27	Спортивное мероприятие: «А ну-ка, девочки»	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<p>координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы и ловкости.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; 	1		
28	Строевые приёмы. ОФП. Прыжок в длину с места. Ведение, передача, броски. П/И "Петушиный бой"	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий. <p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике; - выразить творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и</p>	1		

29	Строевые приёмы. ОФП. Прыжок в длину с места. П/И "Увернись от мяча"	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<p>учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений. <p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы и ловкости.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.</p>	1		
30	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед. П/И "Перепрыгни и не задень"	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; 	1		
31	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед. П/И "Ударь - отбей"	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения двигательных действий. <p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных</p>	1		

		<p>взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;</p>	<p>легкоатлетических действий;</p> <p>- активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;</p> <p>- выразить творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.</p>			
32	Строевые приёмы. ОФП. Бег 30 м. Наклон туловища вперед. П/И «Второй лишний».	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;</p>		1		
33	Спортивное мероприятие: «быстрее, выше, сильнее»	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений</p>		1		

		<p>соревновательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями; 				
34	<p>Строевые приёмы. ОФП. Бег 30 м. П/И «Точный поворот». Эстафеты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - диспуты и презентации 		1		
	<p>ИТОГО ЧАСОВ:</p>			34		

Календарно - тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема занятия	Формы проведения занятий	Планируемые результаты УУД	Количе ство часов	Даты проведения	
					По плану	По факту
1	Т/б на занятиях по л/а и подвижным играм. Основы знаний. Строевые приёмы. ОФП. Медленный бег. П/И "Пустое место".	- «открытия» нового знания; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - беседы и презентации	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы и ловкости. Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; -учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.	1		
2	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого старта. Бег 30м. П/И "Пустое место", "Белые медведи".	- изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.	1		
3	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов,	Познавательные: - осуществлять	1		

	высокого старта. Бег 30м. П/И "Переправа".	связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	анализ выполненных легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике; - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.			
4	Строевые приёмы. ОФП. Медленный бег, прыжок в длину с места .П/И «Поезд».	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы и ловкости. Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; -учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на	1		
5	Строевые приёмы. ОФП. Медленный бег, прыжок в длину с места .П/И «Пятнашки маршем», "Космонавты".	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий,		1		

		<p>упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p>	<p>дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;</p> <p>- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;</p> <p>- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- оценивать правильность выполнения двигательных действий.</p>			
6.	<p>Строевые приёмы. ОФП.</p> <p>Метание теннисного мяча в цель (6-7м). П/И "Пятнашки маршем", "Космонавты".</p>	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p> <p>- соревнования внутри групп, между классами, параллелями;</p>	<p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;</p> <p>- активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;</p> <p>- выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.</p>	1		
7	<p>Строевые приёмы. ОФП.</p> <p>Метание теннисного мяча в цель (6-7м). П/И "Прыжки по полоскам", "Удочка".</p>	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений</p>		1		

		<p>соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p>			
8	<p>Строевые приёмы. ОФП.</p> <p>Прыжок в длину с разбега.</p> <p>П/И "Прыжки по полоскам", "Удочка".</p>	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p>		1	
9	<p>Строевые приёмы. ОФП.</p> <p>Прыжок в длину с разбега,</p> <p>П/И "Волк во рву", "Скакуны".</p>	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются</p>	<p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости и быстроты.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и</p>	1	

		лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);			
10	Строевые приёмы. ОФП. Бег с низкого старта, 30 м .П/И "Волк во рву", "Скакуны".	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	1		
11	Строевые приёмы. ОФП. Бег с низкого старта, 30 м. Прыжки на скакалке. П/И "Прыжки челноком".	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с	1		

12	Т/б на занятиях спортивных игр с элементами баскетбола. Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники ведения мяча пр. и лев.рукой. Подводящиеупр-я с б/б мячом. ПИ «Весёлая скакалка». "Прыжки челноком".	<ul style="list-style-type: none"> - «открытия» нового знания; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<p>мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <p>- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах;</p> <p>- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий;</p> <p>- активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом.</p> <p>Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p>	1		
13	Строевые приёмы. ОФП. Поднимание, опускание туловища за 30сек.Изучение техники ведения мяча пр. и лев.рукой. Подводящиеупр-я с б/б мячом.ПИ «Очистить свой сад от камней»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<p>мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <p>- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах;</p> <p>- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий;</p> <p>- активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом.</p> <p>Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p>	1		
14	Строевые приёмы. ОФП. Поднимание, опускание	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, 		1		

	туловища за 30сек. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев.рукой. Подводящиеупр-я с б/б мячом. П\И "Бездомный заяц", "Гусь и утка".	связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;			
15	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег 3x10 м. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев.рукой. Подводящиеупр-я с б/б мячом. П\И "Бездомный заяц", "Гусь и утка".	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей. Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола; -учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении;в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ	1	
16	Спортивное мероприятие: «Новогодние эстафеты»	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий,		1	

		<p>упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p> <p>- соревнования внутри групп, между классами, параллелями;</p>	<p>выполненных действий;</p> <p>- активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом.</p> <p>Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p>			
17	<p>Строевые приёмы. ОФП.</p> <p>Наклон туловища вперед.</p> <p>Изучение техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди. П/И "Беги за мной", "Заяц, сторож и Жучка".</p>	<p>- изучение нового материала;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p> <p>- соревнования внутри групп, между классами, параллелями;</p>	<p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и</p>	1		
18	<p>Строевые приёмы. ОФП.</p> <p>Наклон туловища вперед.</p>	<p>- изучение нового материала;</p> <p>- постановка и решение</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и</p>	1		

	Изучение техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди. П/И "Погоня", "Охотник и лисы".	проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;	сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом.			
19	Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание. Отжимание в упоре лежа. Совершенствование техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди. П/И "Погоня", "Охотник и лисы".	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;	Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты,	1		
20	Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание. Отжимание в упоре лежа. Совершенствование техники	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе		1		

	ловли и передачи мяча двумя руками от груди. П/И "Погоня", "Охотник и лисы".	игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	скоростно-силовых способностей. Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола; - учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);			
21	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники броска сбоку от щита. П/И "День и ночь", "Пастух и овцы".	- изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	1		
22	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег 4 x 9 м. Изучение техники броска сбоку от щита. П/И "День и ночь", "Пастух и овцы".	- изучение нового материала; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений		1		

		<p>соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p>	<p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей.</p>			
23	<p>Спортивное мероприятие: «А ну-ка, мальчики!»</p>	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений</p> <p>соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p> <p>- соревнования внутри групп, между классами, параллелями;</p>	<p>Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <p>- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах;</p> <p>- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий;</p>	1		
24	<p>Строевые приёмы. ОФП.</p> <p>Наклоны вперед из положения сидя, стоя.</p> <p>Совершенствование техники броска сбоку от щита. П/И</p>	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий,</p>	<p>- активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом.</p> <p>Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p>	1		

	"Охотники и зайцы".	упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей. Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола; - учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя.			
25	Строевые приёмы. ОФП. Наклоны вперед из положения сидя, стоя. Совершенствование техники броска сбоку от щита и передачи мяча двумя руками от груди. П/И "Охотники и зайцы".	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями;	Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	1		
26	Строевые приёмы. ОФП. Поднимание и опускание туловища. Совершенствование техники броска сбоку от щита и передачи мяча двумя руками	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений	Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	1		

	от груди . П/И "Вызов по имени".	соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;			
27	Спортивное мероприятие: «А ну- ка, девочки!»	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости и быстроты. Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; - учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя.	1	
28	Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке. Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска. П/И "Вызов по имени".	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий,	Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике. Коммуникативные: - уметь слушать и	1	

	имени", "Охотник и лисы".	упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями;	вступать в диалог с учителем и учащимися;			
29	Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке. Повторение техники мини-штрафного броска. П/И "Гонка мяча по кругу", "Подвижная цель".	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости и быстроты. Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; - учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);	1		
30	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег 4 x 9 м. П/И "Гонка мяча по кругу".	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного	- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя.	1		

		<p>характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p>	<p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p>			
31	<p>Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег 4 x 9 м. П/И "Гонка мяча по кругу", «Подвижная цель».</p>	<p>- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p>		1		
32	<p>Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание и отжимания. П/И «Самый быстрый».</p>	<p>- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также</p>		1		

		же чувство коллективизма;			
33	Спортивное мероприятие: «Быстрее, выше, сильнее!»	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями;		1	
34	Строевые приёмы. ОФП. Прыжок в длину с места. П/и "Самый ловкий". Эстафеты.	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так		1	

		же чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями;			
	ИТОГО ЧАСОВ:			34	

Календарно - тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема занятия	Формы проведения занятий	Планируемые результаты УУД	Количество часов	Даты проведения	
					По плану	По факту
1	Т/б на занятиях по л/а и подвижным играм. Основы знаний. Строевые приёмы. ОФП. Медленный бег. П/И "Пустое место".	- «открытия» нового знания; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - беседы и презентации	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы и ловкости. Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; -учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.	1		
2	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого и низкого старта. Бег 30м. П/И "Пустое место", "Белые медведи".	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в	Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;	1		

		<p>которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p>	<p>- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя;</p>			
3	<p>Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого и низкого старта. Бег 30м. П/И "Переправа".</p>	<p>- контрольный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p>	<p>- оценивать правильность выполнения двигательных действий. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике; - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.</p>	1		
4	<p>Строевые приёмы. ОФП. Медленный бег, прыжок в длину с места. П/И «Снайперы».</p>	<p>- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p>	<p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы и ловкости. Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; - учебно-познавательный интерес к</p>	1		

			занятиям лёгкой атлетики.			
5	Строевые приёмы. ОФП. Медленный бег, прыжок в длину с места .П/И «Снайперы", "Космонавты".	<ul style="list-style-type: none"> - контрольный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; 	<p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения двигательных действий. 	1		
6.	Строевые приёмы. ОФП. Метание теннисного мяча в цель (6-7м). П/И "Выбивалы".	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями; 	<p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике; - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений. 	1		

7	Строевые приёмы. ОФП. Метание теннисного мяча в цель (6-7м). П/И "Прыжки по полоскам", "Удочка".	<ul style="list-style-type: none"> - контрольный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма; 		1		
8	Строевые приёмы. ОФП. Прыжок в длину с разбега. П/И "Выбивалы на время", "Ссалки с пролезанием".	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма; 		1		
9	Строевые приёмы. ОФП. Прыжок в длину с разбега. П/И "Ссалки с пролезанием",	<ul style="list-style-type: none"> - контрольный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с 	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие	1		

	"Скакуны".	взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;	координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости и быстроты. Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; - учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;			
10	Строевые приёмы. ОФП. Бег с низкого старта, челночный бег 3 x 10 м. П/И «Бег сороконожек», «Бегуны и метатели»	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;		1		
11	Строевые приёмы. ОФП. Бег с низкого старта, челночный бег 3 x 10 м. П/И "Прыжки челноком", «Третий лишний».	- контрольный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений		1		

		<p>соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p>			
12	<p>Т/б на занятиях спортивных игр с элементами баскетбола. Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев.рукой. Подводящиеупр-я с б/б мячом. П\И «Весёлая скакалка», "Вызов".</p>	<p>- «открытия» нового знания;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p> <p>- соревнования внутри групп, между классами, параллелями;</p>	<p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <p>- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах;</p> <p>- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	1	
13	<p>Строевые приёмы. ОФП. Поднимание, опускание туловища за 30сек. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев.рукой. Подводящиеупр-я с</p>	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений</p>	<p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий;</p> <p>- активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом.</p> <p>Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и</p>	1	

	б/б мячом. П\И «Охотники и утки».	соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;	учащимися;			
14	Строевые приёмы. ОФП. Поднимание, опускание туловища за 30сек. Совершенствование техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди. Подводящиеупр-я с б/б мячом. П\И "Бездомный заяц", "Гусь и утка".	- контрольный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей. Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола;	1		
15	Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке. Совершенствование техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди. Подводящиеупр-я с б/б мячом. П\И "Бездомный заяц", "Овладей мячом".	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются	Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола; - учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей	1		

		лидерские качества, а также чувство коллективизма;	бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя.			
16	Спортивное мероприятие: «Новогодние эстафеты»	- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями;	Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	1		
17	Строевые приёмы. ОФП. Наклоны туловища вперед из положения сидя и стоя. Прыжки на скакалке за 1 мин. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев.рукой, ловли и передачи мяча двумя руками от груди. П/И "Беги за мной", "Мяч среднему".	- контрольный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости,	1		

		же чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями;	прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей. Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола; - учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом.			
18	Строевые приёмы. ОФП. Наклоны туловища вперед из положения сидя и стоя. Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев.рукой, ловли и передачи мяча двумя руками от груди. П/И "Погоня", "Охотник и лисы".	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом.	1		
19	Строевые приёмы. ОФП. Поднимание и опускание туловища. Совершенствование техники броска сбоку от щита. П/И "Погоня", "Быстро и точно".	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство	Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	1		

		коллективизма;			
20	Строевые приёмы. ОФП. Поднимание и опускание туловища. Совершенствование техники броска сбоку от щита. П/И "Погоня", "Ящерица".	- контрольный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей. Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола; - учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);	1	
21	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание и подтягивание. Совершенствование техники броска сбоку от щита и передачи мяча двумя руками от груди. П/И "День и ночь", "Пастух и овцы".	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а так же чувство коллективизма;	- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	1	
22	Строевые приёмы. ОФП.	- контрольный; - постановка и решение		1	

	Отжимание и подтягивание. Совершенствование техники броска сбоку от щита и передачи мяча двумя руками от груди. П/И "День и ночь", "Защита укрепления".	проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков работы с мячом. Развитие координации движений. Воспитание чувства коллективизма, соперничества. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей.			
23	Спортивное мероприятие: «А ну-ка, парни!»	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями;	Личностные: мотивационная основа на занятиях подвижных игр с элементами баскетбола; - учебно-познавательный интерес к занятиям с баскетбольным мячом. Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, бросков и передач мяча с места, в движении; в парах, тройках, группах; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя.	1		
24	Строевые приёмы. ОФП. Бросок набивного мяча 1 кг.	- комбинированный; - постановка и решение	Познавательные: - осуществлять анализ выполненных действий;	1		

	Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска. Совершенствование техники мини-штрафного броска. П/И "Охотники и зайцы".	<p>проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p>	<p>- активно включаться в процесс выполнения заданий с баскетбольным мячом.</p> <p>Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p> <p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости и быстроты.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;</p>			
25	Спортивное мероприятие: «А ну-ка, девушки!»	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p> <p>- соревнования внутри групп, между классами, параллелями;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p> <p>- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;</p> <p>- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;</p>	1		
26	Строевые приёмы. ОФП. Бросок набивного мяча 1 кг.	<p>- контрольный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов,</p>	<p>- активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой</p>	1		

	<p>Совершенствование техники высокого старта с пробеганием отрезков от 10 до 15 м. П/И "Вызов по имени", «Выбивалки».</p>	<p>связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p>	<p>атлетике.</p> <p>Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p>			
27	<p>Строевые приёмы. ОФП. Прыжок в длину с места. Совершенствование техники низкого старта с пробеганием отрезков от 10 до 15 м. П/И "Вызов по имени", «Обгони мяч».</p>	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера;</p> <p>- игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;</p>	<p>Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости и быстроты.</p> <p>Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.</p> <p>Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</p>	1		
28	<p>Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники метания малого мяча одной рукой. Совершенствование техники низкого старта, бег 30 м. П/И</p>	<p>- комбинированный;</p> <p>- постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий,</p>	<p>- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;</p> <p>- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;</p>	1		

	"Обгони мяч", "Выбивалки"	упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями;	- адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;			
29	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники метания малого мяча одной рукой. Совершенствование техники низкого старта, бег 30 м. Прыжки на скакалке. П/И "Гонка мяча по кругу", "Подвижная цель".	- контрольный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;		1		
30	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча одной рукой. Совершенствование техники бега с высокого старта в равномерном темпе до	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного	Предметные: Формирование знаний о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Формирование правильной осанки. Развитие навыков бега. Развитие координации движений. Воспитание чувства ритма. Развитие силы, ловкости, прыгучести, выносливости и быстроты. Личностные: мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; - учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики. Регулятивные: умения принимать и	1		

	6 мин. П/И "Лабиринт", «Пустое место».	характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;	сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя.			
31	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча одной рукой. Совершенствование техники бега с высокого старта в равномерном темпе до 6 мин. П/И «Увёртывайся от мяча». «Передал ,садись»	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также чувство коллективизма;	Познавательные: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	1		
32	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча одной рукой. Совершенствование техники бега с высокого старта в равномерном темпе до 6 мин. Наклон туловища вперед. П/И «Лишний на прогулке», «День и Ночь».	- комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также		1		

		же чувство коллективизма;			
33	Спортивное мероприятие: «Быстрее, выше, сильнее!»	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются лидерские качества, а также же чувство коллективизма; - соревнования внутри групп, между классами, параллелями; 		1	
34	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники бега с высокого старта 6 мин. П/и "Увертывайся от мяча», «Крыска», «Вызов номеров».	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный; - контрольный; - постановка и решение проблемных вопросов, связанных с взаимодействием всех участников в процессе игры и игровых заданий, упражнений соревновательного характера; - игровые моменты, в которых выделяются 		1	

	лидерские качества, а также чувство коллективизма;				
ИТОГО ЧАСОВ:			34		

Методическое обеспечение.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. Просвещение. 2011 г.
2. В.К. Шурухина. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение. 1980 г.
3. Е.М. Геллер. Игры на переменах для школьников 1-3 кл. М. Физкультура и спорт. 1985 г.
4. Е. М. Минский. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 1983 г.
5. В.Г. Яковлев, В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977 г.
6. Г.А. Воронина. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников. Киров, КИПК и ПРО, 2007 г.
7. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.»
8. ФГОС нового поколения.
9. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ»
10. Физическая культура (Физкультурно-оздоровительная работа в школе): Методическое пособие под редакцией В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого – М. «Издательство НЦ ЭНАС» 2003.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

– в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость

потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений.

Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые

времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разнопланово представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации – главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь – столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.

Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность – качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, – замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К.

Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос – А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе – Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля – день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк – помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания – основа успешного развития человека и общества. Каждый

должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах ввремя Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья — первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский – великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение

задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения

и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

№	Тема урока
1	Образ будущего. Ко Дню знаний
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС
3	Дорогами России
4	Путь зерна
5	День учителя
6	Легенды о России
7	Что значит быть взрослым?
8	Как создать крепкую семью
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства
10	Твой вклад в общее дело
11	С заботой к себе и окружающим
12	День матери
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)
14	День Героев Отечества
15	Как пишут законы?
16	Одна страна – одни традиции
17	День российской печати
18	День студента
19	БРИКС (тема о международных отношениях)
20	Бизнес и технологическое предпринимательство
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова
23	Арктика – территория развития
24	Международный женский день
25	Массовый спорт в России
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)
29	Герои космической отрасли
30	Гражданская авиация России
31	Медицина России
32	Что такое успех? (ко Дню труда)
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне
34	Жизнь в Движении
35	Ценности, которые нас объединяют

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ОРЛЯТА РОССИИ»

для 1-4 классов начального общего образования

І. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей

со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орляцкий урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (33 недели 1 класс, 34 учебные недели в год 2-4 класс).

УМК учебного курса:

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

II. Содержание учебного курса

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная

усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. **Решению задач** трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово

«Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг

Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом
«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор
«Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

III. Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний

и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность,

внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;

развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные:

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение

правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни;

формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные:

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр»,

«добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует

бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ: «интеллектуальная игра», «коллективно-творческое дело», диспуты, флешмобы, просмотры фильмов и м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки, походы

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Подготовительный этап к участию в Программе	1	Развитие социально-значимых отношений школьников:	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	- соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2	Орлёнок – Эрудит	5	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
	«Кто такой эрудит?»	1	(обучающимися),	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
	«эрудит-это...»	1	проявлять миролюбие, не	https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
	«Всезнайка»	1	затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ Танцевальный флешмобом «Что такое доброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ
	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	Танцевальный флешмобом «Что такое доброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ
	«Подведём итоги»	1	не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	
3	Орленок-доброволец	4	быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;	
	«От слова к делу»	1	любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу,	
	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу,	
	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1		
	«Доброволец - это доброе сердце»	1		

	«Подведём итоги»		- город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:	
4	«Орлёнок – Мастер»	4		
	«Мастер – это ...»	1		Стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
	«Мастерская Деда Мороза...»	1		https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
	«Класс мастеров»	1		https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
	«Классная елка!»	1		https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q
	«Новогоднее настроение»			
5	Орлёнок – спортсмен	4	- применение на занятии групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
	«Утро начнем с зарядки!»	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
	«Сто затей для всех друзей»	1		https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1		https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
	«Азбука здоровья»	1		https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
6	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1		http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
	«История школы – моя история»	1		http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
	«Поход в музей»	1		
	«Историческое чаепитие»	1		https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
7	Орлёнок – Эколог	5		
	«ЭКОЛОГИЯ»	1		https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKlQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
	«В гости к природе»	1		https://disk.yandex.ru/client/disk

	«Мы друзья природе»	1		
	«Орлята – экологи»	1		
8	Орленок-лидер	5		
	«Лидер – это ...»	1		фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
	«Я могу быть лидером!»	1		https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g
	«С командой действую!»	1		
	«Как становятся лидерами?»	1		
	«Мы дружный класс»	1		
	Итого	33		

2класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Развитие социально- значимых отношений школьников:	
2	Орленок-лидер	4	- соблюдать на занятии	
	«Лидер – это ...» «Мы дружный класс!»	1	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiILCBYQ
	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	1	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	– конвертом копилкой «Эрудита» https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw
	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1	- проявлять миролюбие, не затевать	
	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то	
3	Орлёнок – Эрудит	4	новое, проявлять	
	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	любопытность, ценить знания;	
	«Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»	1	- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;	
	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1	- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу,	
	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых	1	- город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает: - применение	

	открытий		на занятии	
4	Орлёнок – Мастер	5		
	«Мастер – это...»	1		
	Мастерами славится Россия»	1		
	«От идеи – к делу»			
	«Город Мастеров»	1		
	«В гости к мастерам»		групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
	КТД «Классный театр»	1		
	«Мастер – это звучит гордо!»			
	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1		
5	Орленок - доброволец	4	в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
	«От слова к делу»	1		легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q
	«Спешить на помощь безвозмездно!»			
	КТД «Создай хорошее настроение»	1		https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
	«С заботой о старших»			
	«Добровольцем будь всегда!»	1		
	«Портрет добровольца»	1		
6	Орлёнок – спортсмен	4		
	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1		м/ф «Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
	«Должен быть режим удня»			
	«О спорт, ты – мир!»	1		
	«Сто затей для всех друзей»			
	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1		
	Спортивная игра			
	«У рекордов наши имена»			

	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1		
7	Орлёнок – Эколог	4		
	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1		https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1		Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»
	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1		Мультфильмы на экологическую тему
	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» «Шагая в будущее - помни о планете» Работа	1		мультфильм «Мальчик и Земля»
8	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6		
	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1		видеоролик «Мульти-Россия» http://www.multirussia.ru/
	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		
	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1		
	«Расскажи мне о России»	1		
	«Я – хранитель, мы – хранители»	2		

	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2		
	Итого	34		

3-4 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Развитие социально- значимых отношений школьников:	
2	Орленок-лидер	5	- соблюдать на занятии	
	«Лидер – это ...»	1	общепринятые	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	1	нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и	
	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	1	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать	
	«Мы дружный класс!»	1	спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться	
3	Орлёнок – Эрудит	4	узнавать что-то новое, проявлять	
	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	любопытность, ценить знания; - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;	Серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q Серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1	- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, - город, село, свою страну.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных»
	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает: - применение на занятии	
	Встреча с	1		

	интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»			
4	Орлёнок – Мастер	5	<p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
	«Мастер – это...»	1		
	«Россия мастеровая»	1		Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России
	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1		
	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своегодела»	1		
	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1		
5	Орленок-доброволец	4		
	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1		Просмотр мультфильма «Рука помощи» https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw
	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1		https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA Мультфильм о волонтерах https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1		
	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1		
6	Орлёнок – спортсмен	5		
	«Движение – жизнь!»	1	Танец «Нука-нака» https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng На зарядку-становись! https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw	

	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Мультфильм Спортландия 1 серия https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-17-balancer-8080-BAL-9679&wiz_type=vital&filmId=1069979878161687077 https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q
			Спортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw Танец «Двигайся» https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg
	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	1	
	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок»	1	
	«Азбука здоровья»	1	
7	Орлёнок – Эколог	4	
	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1	Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). видео о красоте природы РФ https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA Работа экологов России
	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1	
	Экологический квест «Ключи природы»	1	
	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	мультфильм «Мальчик и Земля»
8	Орлёнок –	6	

	Хранитель исторической памяти		
	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	
	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка –хранителя»	1	Мультфильм «Мульти-Россия»
	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1	«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — циклмультимедийных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году.
			Хронометраж каждого фильма — 1 минута
	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	1	
	« Мы – хранители»	1	
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
	Итого	34/68	

Оценочные материалы

Темы треков	Критерии
Орленок-лидер	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп
Орлёнок – Эрудит	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
Орлёнок – Мастер	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игручитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации
Орлёнок – Доброволец	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года
Орлёнок – Спортсмен	Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
Орлёнок – Эколог	Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

<p>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</p>	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе</p>
---	---

XI. Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальная школа (1-4 классы)

2

3

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность			
Дни финансовой грамотности	1-4	В течение года	Классные руководители, ЗДВР, учитель математики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	октябрь, 2024	Классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	декабрь, 2024	Классные руководители
«Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	1-4	октябрь 2024	Учителя- предметники
Уроки мужества	1-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство			
Составление социального паспорта класса	1-4	Август-сентябрь 2024	Классные руководители
Работа с Планом ВР	1-4	В течение года	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09.2024	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (презентация)	1-4	11.09.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	1-4	Октябрь, 2024	Классные руководители
Классный час «Международный день Толерантности»	1-4	Ноябрь, 2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	1-4	Ноябрь, 2024	Классные руководители
Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов	1-4	Декабрь, 2024	Классные руководители
Беседа на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	1-4	Декабрь, 2024	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	20-26.01.2025	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	1-4	03.02.2025	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	1-4	17-21.02.2025	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	1-4	февраль-март,	Классные руководители

		2025	
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	Апрель, 2025	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	1-4	05-08.05.2025	Классные руководители
Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры	1-4	Май, 2025	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
<i>Данный раздел реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</i>			
Основные школьные дела			
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1-4	2 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира».	1-4	2 сентября	Классные руководители
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	1-4	5 сентября	Советник по воспитанию
Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
«Кросс нации – 2024»	1-4	Сентябрь, 2024	Учитель физической культуры, Советник по воспитанию
Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	1-4	30.09-04.10.2024г.	Классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	1-4	04.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4	15.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.2024	Советник по воспитанию
Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	2-4	03.12.2024	ЗДВР, советник по воспитанию
Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	1-4	23-27 декабря	Советник по воспитанию, волонтеры, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда		январь, 2025	ЗДВР, классные руководители, советник по воспитанию
Месячник гражданскопатриотического	1-4	февраль, 2025	зам. директора по ВР, учителя истории и

воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			обществознания, преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, юнармейский отряд, волонтеры
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	08.02.2025	Советник по воспитанию
Лыжня России 2025	1-4	февраль, 2025	Учитель физической культуры
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	Март, 2025	классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Советник по воспитанию
Мероприятия к Всемирному дню здоровья	1-4	07.04.2025	Советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	18.04.2025	Советник по воспитанию
Мероприятия к всемирному дню Земли	1-4	22.04.2025	Советник по воспитанию, ЗДВР
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы выставки рисунков участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	1-4	май, 2025	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, юнармейский отряд
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2025	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2025	Советник по воспитанию
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май, 2025	классный руководитель 4 класса
Внешкольные мероприятия			
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление тематических стендов	1-4	в течение года	ЗДВР, ЗДУР, педагог-психолог, советник по воспитанию
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год	1-4	в течение года	классные руководители, родители

- День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, педагог – библиотекарь, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, Классные руководители
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов К разным памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ИКТ, ВР
Родительский контроль питания (по графику)	1-11	В течение года	Ответственный за организацию питания в школе
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	2-4	Сентябрь,2024	классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь-октябрь	учащиеся, руководители класса
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	Апрель,2025	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	2-4	в течение года	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	2-4	Май,2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Изучение особенностей семьи учащегося.	1	Сентябрь,2024	Классные руководители
Привлечение учащихся к кружковой внеурочной деятельности.	1-4	Сентябрь,2024	Классные руководители
Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»: <ul style="list-style-type: none"> - классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, -памятки для обучающихся и родителей, -маршрутные листы «Безопасная дорога в школу», - экскурсии к пешеходному переходу вблизи ОО; III/конкурс рисунков «Береги свою жизнь».	1-4	Сентябрь,2024	ЗДВР, классные руководители
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4	Декабрь,2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, активисты школы
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация работы службы Медиации (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог - психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь, 2024	ЗДВР, классные руководители,учитель информатики

Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»	1-4	Ноябрь, 2024	ЗДВР, классные руководители
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	1-4	январь, 2025	классные руководители
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	1-4	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	классные руководители
Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет	1-4	В течение года	классные руководители
Социальное партнёрство			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Профориентация			
Участие в онлайн Уроках «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на Предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	1-4	В течение года	Классные руководители

1.Календарно-тематический план МАОУ «СОШ № 17»на 2024-2025 учебный год
Список тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану
воспитательной работы
(является единым для образовательных организаций)

I полугодие 2024-2025 учебного года	II полугодие 2024-2025 учебного года
<p>Сентябрь:</p> <p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p>Январь:</p> <p>25 января: День российского студенчества;</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>
<p>Октябрь:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>25 октября: Международный день школьных библиотек;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p>Февраль:</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p>Ноябрь:</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Март:</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>

<p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики.</p>
	<p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
<p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.</p> <p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>	

