**иципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Новотроицка Оренбургской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Методическим объединением  классных руководителей  Протокол№1\_«31»08 2023г | Утверждаю -----------------  ЗД ВР МОАУ «СОШ № 17»  Бердникова Г.В.  «01»09 2023г | Утверждено -------------  Директор МОАУ «СОШ№17»  Л.С. Бахтиярова  «01»09 2023г |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Учись языку как искусству»**

**9 класс**

Руководитель Пронина Е.А.

**2023-2024 учебный год**

**«Пояснительная записка»**

Программа курса внеурочной деятельности «Учись языку как искусству» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

## 2. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

3. примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (ред. от 04.02.2020)

## 4. Методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 “О направлении методических рекомендаций”)

5. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки от 18 августа 2017 года №09-1672);

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);

7. Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ №17 г. Новотроицка»

Данная программа курса внеурочной деятельности реализуется через занятия факультатива, содержание которого предусматривает связь с программой *«Русский язык» под редакцией М.М.Разумовской. Образовательная область – русский язык.*

### Актуальность программы курса внеурочной деятельности

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Таким образом, создание данной программы курса внеурочной деятельности является актуальным.

### 

***Цель*** ***программы курса внеурочной деятельности***– обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. Создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

### *Задачи программы курса внеурочной деятельности:*

### *создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;*

* создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения,
* интерпретации текста,
* совершенствовать речевую практику учащихся;
* совершенствовать навык работы с тестами.
* углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
* воспитание культуры обращения с книгой;
* воспитание любви и уважения к родному языку;
* развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности.

**Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.**

**Срок реализации – 1 год.**

**«Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности»**

Программа курса внеурочной деятельности «Учись языку как искусству» предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 34 часа. Она отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данная программа обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Эффективна при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Программа курса внеурочной деятельности «Учись языку как искусству» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение.
2. Задания с кратким открытым ответом.
3. Сочинение-рассуждение

**«Содержание программы курса внеурочной деятельности»**

**Раздел 1 Сжатое изложение**

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

— умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

— умение адекватно воспринимать авторский замысел;

— умение вычленять главное в информации;

— умение сокращать текст разными способами;

— умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

**Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-7). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

**Раздел 3 Сочинение-рассуждение**

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

**«Тематическое планирование»**

# **Введение. Значение курса, его задачи (1 часа).**

# **1 Сжатое изложение. (8 час.)**

# Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.

**2 Задания с кратким открытым ответом. (13 час.)**

Работа с тестом, заполнение бланков.

**3 Сочинение-рассуждение (12 час.)**

Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.

Написание сочинения-рассуждения по тексту.

**«Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Учись языку как искусству» для 9 класса и система его оценки»**

**Личностные:**

* + эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
  + эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
  + чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться*

к совершенствованию собственной речи;

* + *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
  + *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
  + *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  + *интерес* к изучению языка;
  + *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
  + повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
  + развитие интеллектуального потенциала школьников;
  + повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
  + развитие личности девятиклассников.

### Предметные:

* + сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
  + способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
  + свободное использование словарного запаса;
  + сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
  + владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  + владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
  + владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
  + овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
  + владеть формами обработки информации исходного текста;
  + работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

**Метапредметные:**

сформированность универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

* + самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
  + *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
  + *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
  + в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
  + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  + пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

*Познавательные УУД:*

* + *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  + *пользоваться* словарями, справочниками;
  + *осуществлять* анализ и синтез;
  + *устанавливать* причинно-следственные связи;
  + *строить* рассуждения;
  + участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
  + заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

*Коммуникативные УУД:*

* + *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
  + *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
  + *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  + *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Методы, формы работы, используемые технологии.**

**Методы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. проблемное изложение изучаемого материала;
4. частично-поисковый или эвристический;
5. исследовательский.

### Используемые технологии:

1. развивающее обучение;
2. проблемное;
3. развитие критического мышления через чтение и письмо;
4. здоровье сберегающие.

### Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

1 групповые (работа в больших и малых группах);

2 индивидуальные.

**«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

### *Рекомендуемая литература для учителя*

1. М.М Разумовская, С.И. Львов. «Русский язык. 9 класс». Москва, Дрофа, 2013 г.

2.В.В. Колесов. “Культура речи”. Дрофа, 2010.

3.И.О. Родина. “Изложение 8-9 классы”. Москва, Просвещение, 2011.

4.В.И. Капинос. “Развитие речи: теория и практика обучения”. Москва, Просвещение, 1991.

# 5.ОГЭ-2023. Русский язык. Сборник заданий: 500 заданий/ Львова С.И.-Эксмо

# 6.ОГЭ-2022 Русский язык 36 вариантов ФИПИ. Типовые экзаменационные варианты Цыбулько И.П. - М.: Национальное образование, 2022

# 7.ГИА 2022. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2022

8. ГИА 2022. ОГЭ 2023. Русский язык. Типовые варианты экзаменационных заданий. 36 вариантов заданий/Г.Т.Егораева. М.:"Экзамен".

9. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

10. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1968

11.С.И.Львова «Уроки словесности», «Дрофа», 1996.

12. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М. Просвещение. 2002

*Литература для учащихся*

1.ОГЭ 2023. Русский язык. 2.Типовые варианты экзаменационных заданий. 36 вариантов заданий/Г.Т.Егораева. М.:"Экзамен".

*Словари и справочники*

1.Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.

2.Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.

3.Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.

4.Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.

5.Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.

6.Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.

**«Календарно-тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Учись языку как искусству».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **К-во часов** | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Личностные результаты** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с планом работы. | Лекция с элементами беседы | Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства | *Познавательные:* сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач.  *Регулятивные:* сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; владение основами прогнозированиякак предвидения будущих событий.  *Коммуникативные:* сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи. | Эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; | 1 |  |
| **Раздел I. Сжатое изложение. (8 часов)** | | | | | | | |
| 2 | Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий | Лекция с элементами беседы | Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;  свободное использование словарного запаса | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска  *Познавательные*: способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности  *Личностные*: сформирование к мотивации изучения материала  Предметные: понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования | Эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; | 1 |  |
| 3 | Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий | Лекция с элементами беседы | Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;  свободное использование словарного запаса | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска  *Познавательные*: способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности  *Личностные*: сформирование к мотивации изучения материала  Предметные: понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования | Эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; | 1 |  |
| 4 | Структура задания 1. Способы сжатия текста | Лекция с элементами беседы | Владеть формами обработки информации исходного текста | *Предметные:* знать приемы компрессии: исключения, слияния и объединения.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся;  развитие личности девятиклассников | 1 |  |
| 5 | Структура задания 1. Способы сжатия текста | Лекция с элементами беседы | Владеть формами обработки информации исходного текста | *Предметные:* знать приемы компрессии: исключения, слияния и объединения.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся;  развитие личности девятиклассников | 1 |  |
| 6 | Способы сжатия текста | Лекция с элементами беседы | Владеть формами обработки информации исходного текста | *Предметные:* знать приемы компрессии: исключения, слияния и объединения.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся;  развитие личности девятиклассников | 1 |  |
| 7 | Способы сжатия текста | Лекция с элементами беседы | Владеть формами обработки информации исходного текста | *Предметные:* знать приемы компрессии: исключения, слияния и объединения.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся;  развитие личности девятиклассников | 1 |  |
| 8 | Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения | Урок-практикум | Владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней.  Владеть формами обработки информации исходного текста. Овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. | *Предметные:* научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Научиться обобщать теоретические знания по теме.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся;  развитие личности девятиклассников | 1 |  |
| 9 | Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения | Урок-практикум | Владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней.  Владеть формами обработки информации исходного текста. Овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. | *Предметные:* научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Научиться обобщать теоретические знания по теме.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся;  развитие личности девятиклассников | 1 |  |
| **РАЗДЕЛ II. Задания с кратким открытым ответом. (13 часов)** | | | | | | | |
| 10 | Тестовые задания. Фонетика и графика. | Урок – дискуссия | Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл | *Предметные:* осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся;  развитие личности девятиклассников | 1 |  |
| 11 | Тестовые задания. Фонетика и графика. | Урок – дискуссия | Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл | *Предметные:* осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  | 1 |  |
| 12 | Лексика и фразеология. | Урок – дискуссия | Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней. | *Предметные:* соблюдение в практике стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии, умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  | 1 |  |
| 13 | Лексика и фразеология. | Урок – дискуссия | Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней. | *Предметные:* соблюдение в практике стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии, умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся;  развитие личности девятиклассников | 1 |  |
| 14 | Орфография. | Урок – опрос | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | *Предметные:* соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации. Вырабатывать орфографическую зоркость. Работать над обобщением материала.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся;  развитие личности девятиклассников | 1 |  |
| 15 | Орфография. | Урок – опрос | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | *Предметные:* соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации. Вырабатывать орфографическую зоркость. Работать над обобщением материала.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся;  развитие личности девятиклассников | 1 |  |
| 16 | Синтаксис и пунктуация. | Урок – опрос | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | *Предметные:* соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 17 | Синтаксис и пунктуация. | Урок самостоятельной письменной работы обобщающего содержания | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | *Предметные:* соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 18 | Синтаксис и пунктуация. | Урок самостоятельной письменной работы обобщающего содержания | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | *Предметные:* соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 19 | Синтаксис и пунктуация. | Урок самостоятельной письменной работы обобщающего содержания | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | *Предметные:* соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 20 | Синтаксис и пунктуация. | Урок самостоятельной письменной работы обобщающего содержания | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | *Предметные:* соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при работе с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 21 | Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами. | Урок – практикум | Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл | *Предметные:* совершенство­вать и редактировать собственные тексты, усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 22 | Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами. | Урок – практикум | Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл | *Предметные:* совершенство­вать и редактировать собственные тексты, усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом.  *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| **РАЗДЕЛ III. Сочинение-рассуждение (12 часов)** | | | | | | | |
| 23 | Задание 9. Структура сочинения-рассуждения. | Урок – семинар | Овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. владеть формами обработки информации исходного текста | *Предметные: у*станавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Совершенствовать навыки анализа текста. Знакомиться с одним из художественно- публицистических жанров.  *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска  *Познавательные:* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другу, строить рассуждения.  *Личностные*: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 24 | Задание 9. Структура сочинения-рассуждения. | Урок – семинар | Овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. владеть формами обработки информации исходного текста | *Предметные: у*станавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Совершенствовать навыки анализа текста. Знакомиться с одним из художественно- публицистических жанров.  *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска  *Познавательные:* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другу, строить рассуждения.  *Личностные*: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 25 | Строим тезис. | Урок самостоятельной письменной работы обобщающего содержания | Овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. | *Предметные:* определять тезис, уметь подбирать аргументы.  *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи  *Личностные*: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 26 | Строим тезис. | Урок самостоятельной письменной работы обобщающего содержания | Овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. | *Предметные:* определять тезис, уметь подбирать аргументы.  *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи  *Личностные*: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 27 | Приводим аргументы. | Урок самостоятельной письменной работы обобщающего содержания | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | *Предметные:* закрепить полученные знания, совершенствовать навык правильного использования аргументов при написании сочинения.  *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи  *Личностные*: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 28 | Приводим аргументы. | Урок самостоятельной письменной работы обобщающего содержания | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | *Предметные:* закрепить полученные знания, совершенствовать навык правильного использования аргументов при написании сочинения.  *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи  *Личностные*: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 29 | Пишем заключение. | Урок самостоятельной письменной работы обобщающего содержания | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | *Предметные:* закрепить полученные знания, совершенствовать навык правильного использования аргументов при написании сочинения.  *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска  *Метапредметные:* работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  *Личностные*: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 30 | Пишем заключение. | Урок самостоятельной письменной работы обобщающего содержания | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | *Предметные:* совершенствовать навык написания заключений в сочинении- рассуждении.  *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска  *Метапредметные:* работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  *Личностные*: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 31 | Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. | Урок – практикум | Овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. владеть формами обработки информации исходного текстаОвладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. владеть формами обработки информации исходного текста | *Предметные:* совершенствовать навыки написания сочинения-рассуждения.  *Регулятивные:* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  *Познавательные:* поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  *Коммуникативные*: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Личностные:* формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 32 | Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. | Урок – практикум | Овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. владеть формами обработки информации исходного текста | *Предметные:* совершенствовать навыки написания сочинения-рассуждения.  *Регулятивные:* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  *Познавательные:* поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  *Коммуникативные*: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Личностные:* формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 33 | Работа с вариантом ОГЭ. | Урок – практикум | Овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. владеть формами обработки информации исходного текста | *Предметные:* осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты.  *Регулятивные:* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  *Познавательные:* поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  *Коммуникативные*: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *Личностные:* формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 34 | Работа с вариантом ОГЭ. | Урок – практикум | Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл | *Предметные:* осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  *Личностные:* приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;  развитие интеллектуального потенциала школьников;  повышение уровня речевой грамотности обучающихся; | 1 |  |
| 34 |  | 34 |  |  |  |  |  |