**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Новотроицка Оренбургской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Методическим объединением  классных руководителей  Протокол№1\_«31»08 2023г | Утверждаю -----------------  ЗД ВР МОАУ «СОШ № 17»  Бердникова Г.В.  «01»09 2023г | Утверждено -------------  Директор МОАУ «СОШ№17»  Л.С. Бахтиярова  «01»09 2023г |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по «Читательская грамотность»**

**7 В класс**

Руководитель Пронина Е.А.

**2023-2024 учебный год**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена с опорой на:

• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

• Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

• Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;

• Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

• Учебный план МБОУ-СОШ № 20 им. Героя Советского Союза Л.Н. Гуртьева г. Орла

**Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

1. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты***

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Форма проведения** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **К-во часов** | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Личностные результаты** |
| 1 | Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской)грамотности | Презентация | Знакомство с технологией сбора и анализа информации | **Познавательные:** сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач.  **Регулятивные:** сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; владение основами прогнозированиякак предвидения будущих событий.  **Коммуникативные:** сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи. | Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка | 1 |  |
| 2 | Поиск информации и понимание текста | Лекция с элементами беседы | Извлечение нужной информации из текста; составление памятки | **Познавательные:**  осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения; искать и выделять необходимую информацию.  **Коммуникативные:**  самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности. | Осознавать значимость чтения для личного развития | 1 |  |
| 3 | Определение главной темы и общей цели или назначения текста | Лекция с элементами беседы | Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста | **Познавательные:** сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач.  **Регулятивные:** сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; владение основами прогнозированиякак предвидения будущих событий.  **Коммуникативные:** сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1 |  |
| 4 | Различение темы и подтемы специального текста | Лекция с элементами беседы | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия | **Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.  **Регулятивные**: уметь анализировать стихотворный текст.  **Коммуникативные**: уметь читать вслух и понимать прочитанное. | Осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности | 1 |  |
| 5 | Выделение главной и второстепенной информации текста | Путешествие | Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста | **Познавательные:** уметь проводить исследование прочитанного текста.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности.  **Коммуникативные**: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности | 1 |  |
| 6 | Поиск информации, явно заданной в тексте | Исследование | Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте. | **Познавательные:** уметь проводить исследование прочитанного текста.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности.  **Коммуникативные**: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности | 1 |  |
| 7 | Выстраивание последовательности описываемых событий | Лекция с элементами беседы | Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения | **Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.  **Регулятивные:** уметь анализировать стихотворный текст.  **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1 |  |
| 8 | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | Исследование | Поиск информации и понимание прочитанного | **Познавательные:** уметь проводить исследование прочитанного текста.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности.  **Коммуникативные**: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов | 1 |  |
| 9 | Преобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | Путешествие | Поиск и нахождение информации | **Коммуникативные*:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательны*:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения задания. | 1 |  |
| 10 | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте | Исследование | Поиск информации и понимание прочитанного | **Коммуникативные:**  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, волевому усилию  к  выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные*:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения задания. | 1 |  |
| 11 | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов | Викторина | Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения | **Познавательные:** уметь проводить исследование прочитанного текста.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности.  **Коммуникативные**: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов | 1 |  |
| 12 | Преобразование и интерпретация информации | Беседа | Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. | **Познавательные:** уметь проводить исследование прочитанного текста.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности.  **Коммуникативные**: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов | 1 |  |
| 13 | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | Исследование | Поиск и обработка информации в несплошных текстах | **Познавательные:** уметь проводить исследование прочитанного текста.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности.  **Коммуникативные**: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов | 1 |  |
| 14 | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно | Беседа | Поиск и нахождение информации в несплошных текстах | **Познавательные:** уметь проводить исследование прочитанного текста.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности.  **Коммуникативные**: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов | 1 |  |
| 15 | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую | Дискуссия | Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи | **Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.  **Регулятивные:** уметь анализировать стихотворный текст.  **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1 |  |
| 16 | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции | Викторина | Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения | **Познавательные:** уметь проводить исследование прочитанного текста.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности.  **Коммуникативные**: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов | 1 |  |
| 17 | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | Беседа | Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи | **Познавательные:** уметь проводить исследование прочитанного текста.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности.  **Коммуникативные**: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности | 1 |  |
| 18 | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | Дискуссия | Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи | **Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.  **Регулятивные:** уметь анализировать стихотворный текст.  **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1 |  |
| 19 | Критический анализ и оценка информации | Беседа | Составление вопросов к тексту | **Познавательные:** уметь проводить исследование прочитанного текста.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности.  **Коммуникативные**: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов | 1 |  |
| 20 | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире | Беседа | Составление вопросов к тексту | **Познавательные:** уметь проводить исследование прочитанного текста.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности.  **Коммуникативные**: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов | 1 |  |
| 21 | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения | Исследование | Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой | **Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.  **Регулятивные:** уметь анализировать стихотворный текст.  **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное. | Осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности | 1 |  |
| 22 | Обнаружение недостоверности получаемой информации | Дискуссия | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации | **Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.  **Регулятивные:** уметь анализировать стихотворный текст.  **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное. | Формирование желания осваивать новые виды деятельности; участие в творческом процессе. | 1 |  |
| 23 | Нахождение путей восполнения пробелов в информации | Дискуссия | Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения | **Коммуникативные*:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные*:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения задания. | 1 |  |
| 24 | Решение на основе текста учебно-практических задач | Исследование | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана | **Познавательные:** уметь проводить исследование прочитанного текста.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности.  **Коммуникативные**: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов | 1 |  |
| 25 | Диагностика читательской грамотности | Лекция с элементами беседы | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытойинформации | **Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.  **Регулятивные:** уметь анализировать стихотворный текст.  **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное. | Формирование развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | 1 |  |
| 26 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Лекция с элементами беседы | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана | **Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.  **Регулятивные:** уметь анализировать стихотворный текст.  **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное. | Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов | 1 |  |
| 27 | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного | Исследование | Нахождение обучающей информации в тексте;  - интерпретирование текста ( проблема, тема, авторская позиция) | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных  условий; анализ , сравнение объектов по выделенным признакам;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль,  коррекция, оценка действий партнёра;  **регулятивные:**постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с  заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; | 1 |  |
| 28 | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов | Лекция с элементами беседы | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытойинформации | **Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.  **Регулятивные:** уметь анализировать стихотворный текст.  **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное. | Формирование развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | 1 |  |
| 29 | Поэтический текст как источник информации | Исследование | Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой | **Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.  **Регулятивные:** уметь анализировать стихотворный текст.  **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное. | Осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности | 1 |  |
| 30 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме,  толкование, определение) | Исследование | Нахождение обучающей информации в тексте;  - интерпретирование текста ( проблема, тема, авторская позиция) | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных  условий; анализ , сравнение объектов по выделенным признакам;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль,  коррекция, оценка действий партнёра;  **регулятивные:**постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с  заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; | 1 |  |
| 31 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты | Исследование | Нахождение обучающей информации в тексте;  - интерпретирование текста ( проблема, тема, авторская позиция) | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных  условий; анализ , сравнение объектов по выделенным признакам;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль,  коррекция, оценка действий партнёра;  **регулятивные:**постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с  заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Умение анализировать свои действия и управлять ими, принимать и осваивать социальную  роль обучающегося | 1 |  |
| 32 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | Викторина | Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения | **Познавательные:** уметь проводить исследование прочитанного текста.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности.  **Коммуникативные**: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов | 1 |  |
| 33 | Проверочная работа по формированию читательской грамотности | Лекция с элементами беседы | Создание памятки | **Познавательные:** уметь проводить исследование прочитанного текста.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности.  **Коммуникативные**: эффективно сотрудничать в парах, группах с учётом конкретных задач. Уметь обосновывать и высказывать собственное мнение. | Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие | Исследование | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование информации | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | 1 |  |