# МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации МО г.Новотроицка

МОАУ"СОШ№17г.Новотроицка"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУР

УТВЕРЖДЕНО

директор

ЗерноваЕ.А.

ИльинаО.П. БахтияроваЛ.С.

Протокол№1

от"25"августа2023г.

Протокол№1

от"30"августа2023г.

Приказ№1

от"31"августа2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID3439671)

учебногопредмета

«Технология»

для 3 класса начального общего образованияна2023-2024учебный год

Составитель:Фролова Людмила Ивановна

Учитель начальных классов

Новотроицк2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристикупсихологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебногоплана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическомупланированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебныхдействий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может бытьдостигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностейобучающихся начальных классов. В познавательных универсальных учебных действиях выделенспециальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместнойдеятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия,саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживанииотношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливатьвзаимоотношения),ихпереченьданвспециальномразделе—«Совместнаядеятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, атакжепредметныедостижениямладшегошкольниказакаждыйгодобучениявначальнойшколе.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования по предметнойобласти (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательнуюсоставляющуюпо данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественногообразования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализациюобновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит вформировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данныйпроцесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения даннойзадачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладаетвозможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихсяначальныхклассов.

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектрамежпредметныхсвязей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетомосновгеометрии,работасгеометрическимифигурами,телами,именованнымичислами.

Изобразительноеискусство—использованиесредствхудожественнойвыразительности,законовиправилдекоративно-прикладного искусства идизайна.

**Окружающиймир**—природныеформыиконструкциикакуниверсальныйисточникинженерно-художественныхидейдлямастера;природакакисточниксырья,этнокультурныетрадиции.

**Роднойязык**—использованиеважнейшихвидовречевойдеятельностииосновныхтиповучебныхтекстоввпроцессеанализазаданийиобсуждениярезультатовпрактическойдеятельности.

**Литературноечтени**е—работастекстамидлясозданияобраза,реализуемоговизделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическаядеятельностькакнеобходимаясоставляющаяцелостногопроцессаинтеллектуального,атакже

духовногоинравственногоразвитияобучающихсямладшегошкольноговозраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формированияпознавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историейматериальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения кним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихсясоциально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности какпредпосылкидляуспешной социализацииличности младшегошкольника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направленанаразвитиетворческихчертличности,коммуникабельности,чувстваответственности,уменияискатьииспользоватьинформацию.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у нихфункциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках историческименяющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных всодержанииучебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решениесистемыприоритетныхзадач:образовательных,развивающихивоспитательных.

*Образовательныезадачикурса:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важнойчастиобщей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире какрезультате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологияхсоздания,историческиразвивающихсяисовременныхпроизводствахипрофессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшейтехнологическойдокументацией(рисунок, чертёж,эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях ихобработкии соответствующих умений.

*Развивающиезадачи:*

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формированиепрактическихумений;

расширениекультурногокругозора,развитиеспособноститворческогоиспользованияполученныхзнанийи умений впрактической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредствомвключениямыслительныхопераций входевыполненияпрактическихзаданий;

развитиегибкостиивариативностимышления,способностейкизобретательскойдеятельности.

*Воспитательныезадачи:*

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, пониманияценностипредшествующихкультур, отражённыхвматериальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестногои ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности иинициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,мотивацииуспехаидостижений, стремленияктворческой самореализации;

становлениеэкологическогосознания,внимательногоивдумчивогоотношениякокружающей

природе,осознаниевзаимосвязирукотворногомирасмиромприроды;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культурыобщения,проявление уваженияквзглядами мнениюдругихлюдей.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

СогласнотребованиямФГОСобщеечислочасовнаизучениекурса«Технология»в3классе—34часа(по 1 часу внеделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1. **Технологии,профессииипроизводства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.Материальныеидуховныепотребностичеловекакакдвижущиесилыпрогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметоврукотворногомира:архитектура,техника,предметыбытаидекоративно-прикладногоискусства.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичныхиспользуемымна уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материалаи внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле;гармонияпредметной иокружающей среды(общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современногочеловека.Решениечеловекоминженерныхзадач наосновеизучения природныхзаконов —жёсткостьконструкции(трубчатыесооружения,треугольниккакустойчиваягеометрическаяформаидр.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей длятехнологийбудущего.

Элементарнаятворческаяипроектнаядеятельность.Коллективные,групповыеииндивидуальныепроекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществлениесотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер иподчинённый).

# Технологииручнойобработкиматериалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий;сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например,аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественными технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов взависимостиотназначенияизделия.

Инструментыиприспособления(циркуль,угольник,канцелярскийнож,шилоидр.);называниеивыполнениеприёмовихрационального и безопасногоиспользования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначенияизделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получениядеталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений иизменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёртокнесложныхформ.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветнойидр.).Чтениеипостроениепростогочертежа/эскизаразвёрткиизделия.Разметкадеталейсопоройнапростейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений всхему,чертёж,эскиз. Выполнениеизмерений,расчётов,несложных построений.

Выполнениерицовкинакартонеспомощьюканцелярскогоножа,выполнениеотверстийшилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материаловдля изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая идр.)и/илипетельнойстрочкидлясоединениядеталейизделияиотделки.Пришиваниепуговиц

(сдвумя-четырьмяотверстиями).Изготовлениешвейныхизделийизнесколькихдеталей.

Использованиедополнительныхматериалов.Комбинированиеразныхматериаловводномизделии.

# Конструированиеимоделирование

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериалов,втомчисленаборов

«Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор»,ихиспользование визделиях;жёсткостьи устойчивостьконструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовыхконструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) сучётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решенияпрактических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции вразвёртку(и наоборот).

# Информационно-коммуникативныетехнологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемойчеловеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источникиинформации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональныйкомпьютери др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правилапользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода,вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет[1], видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord илидругим.

# Универсальныеучебныедействия

*ПознавательныеУУД:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы ивысказываниях(впределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественныхпризнаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графическипредставленнойвсхеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;классифицироватьизделияпосамостоятельнопредложенномусущественномупризнаку

(используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;восстанавливатьнарушеннуюпоследовательностьвыполненияизделия.*Работас информацией:*

анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидлясозданиямоделей и макетовизучаемыхобъектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданийсиспользованием

учебнойлитературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных ипрактическихзадач,втомчисле Интернетподруководствомучителя.

*КоммуникативныеУУД:*

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;строитьрассуждениявформесвязипростыхсужденийобобъекте,егостроении,свойствахи

способахсоздания;

описыватьпредметырукотворногомира,оцениватьихдостоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнениязадания.

*РегулятивныеУУД:*

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;прогнозироватьнеобходимыедействиядляполученияпрактическогорезультата,предлагатьплан

действийвсоответствииспоставленнойзадачей,действоватьпоплану;

выполнятьдействияконтроляиоценки;выявлятьошибкиинедочётыпорезультатамработы,устанавливатьих причины иискатьспособы устранения;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

*Совместнаядеятельность:*

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловымкачествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать заобщийрезультатработы;

выполнятьролилидера,подчинённого,соблюдатьравноправиеидружелюбие;

осуществлятьвзаимопомощь,проявлятьответственностьпривыполнениисвоейчастиработы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»НАУРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующиеличностныеновообразования:

первоначальныепредставленияосозидательноминравственномзначениитрудавжизничеловекаиобщества;уважительное отношениектрудуи творчествумастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармоническогососуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранениюокружающейсреды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувствосопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям другихнародов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетическиечувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образовприродныхобъектов,образцовмировойиотечественнойхудожественнойкультуры;

проявлениеположительногоотношенияиинтересакразличнымвидамтворческойпреобразующейдеятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе нарезультат;способностькразличнымвидампрактическойпреобразующейдеятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность,аккуратность,трудолюбие,ответственность,умениесправлятьсясдоступнымипроблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявлениетолерантностии доброжелательности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

# ПознавательныеУУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного),использоватьизученнуютерминологиювсвоихустныхиписьменныхвысказываниях;

осуществлятьанализобъектовиизделийсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;

сравниватьгруппыобъектов/изделий,выделятьвнихобщееиразличия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) поизучаемойтематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческойдеятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии стехнической,технологическойилидекоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законовприроды,доступногоисторическогоисовременногоопытатехнологическойдеятельности.

# Работасинформацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и другихдоступныхисточниках,анализироватьеёиотбиратьвсоответствиисрешаемойзадачей;

анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидлярешениязадачвумственнойиматериализованнойформе;выполнятьдействиямоделирования,

работатьсмоделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных ипрактическихзадач(втомчислеИнтернетсконтролируемымвыходом),оцениватьобъективностьинформацииивозможностиеёиспользованиядлярешенияконкретныхучебныхзадач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в другихинформационныхисточниках.

# КоммуникативныеУУД:

вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использоватьреплики-уточненияидополнения;формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разныемнения,учитыватьих вдиалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладногоискусства народовРоссии;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшиетексты)обобъекте,его строении,свойствах испособах создания;

объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

# РегулятивныеУУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведениепорядка,уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;планироватьработу,соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждувыполняемымидействиямииихрезультатами,прогнозироватьдействиядляполучениянеобходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после егозавершенияна основеего оценкии учётахарактера сделанныхошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

# Совместнаядеятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:обсуждатьзадачу,распределятьроли,выполнятьфункциируководителя/лидераиподчинённого;осуществлятьпродуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать ихдостижения,высказыватьсвоипредложенияипожелания;оказыватьпринеобходимостипомощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемыхпроектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств испособовдляегопрактическоговоплощения;предъявлятьаргументыдлязащитыпродуктапроектнойдеятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Кконцуобученияв**третьем** классеобучающийсянаучится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственныйматериал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладногоискусства,профессиимастеровприкладногоискусства(врамкахизученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные ираспространённыевкрае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных исинтетическихматериалов(бумага, металлы,текстильидр.);

читатьчертёжразвёрткиивыполнятьразметкуразвёртокспомощьючертёжныхинструментов(линейка,угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;выполнятьрицовку;

выполнятьсоединениедеталейиотделкуизделияосвоеннымиручнымистрочками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способасоединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии сновыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовленииизделийвсоответствиистехническойилидекоративно-художественнойзадачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в техническихобъектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решениипростейшихконструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» позаданнымтехническим,технологическимидекоративно-художественнымусловиям;

изменятьконструкциюизделияпозаданнымусловиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требованийконструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачиинформации(изреального окруженияучащихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода иобработкиинформации;

выполнятьосновныеправилабезопаснойработынакомпьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий дляпоиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;выполнятьпроектныезаданиявсоответствииссодержаниемизученногоматериаланаоснове

полученныхзнанийиумений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Модуль1.ТЕХНОЛОГИИ,ПРОФЕССИИИПРОИЗВОДСТВА** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Непрерывностьпроцессадеятельностногоосвоениямирачеловекомисозданиякультуры.Материальныеидуховныепотребностичеловекакакдвижущиесилыпрогресса** | 1 |  | 1 |  |  |  | Сайт «Начальнаяшкола»  [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 1.2. | **Разнообразиетворческойтрудовойдеятельностивсовременныхусловиях.Разнообразиепредметоврукотворногомира:архитектура,техника,предметыбытаидекоративно-прикладногоискусства** | 0.5 |  | 0.5 |  |  |  | Сайт «Начальнаяшкола»  [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 1.3. | **Современныепроизводстваипрофессии,связанныесобработкойматериалов,аналогичныхиспользуемымнаурокахтехнологии** | 0.5 |  | 0,5 |  |  |  | Сайт «Начальнаяшкола»  [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 1.4. | **Общиеправиласозданияпредметоврукотворногомира:соответствиеформы,размеров,материалаивнешнегооформленияизделияегоназначению** | 1 |  | 1 |  |  |  | Сайт «Начальнаяшкола»  [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 1.5. | **Стилеваягармониявпредметномансамбле;гармонияпредметнойиокружающейсреды(общеепредставление)** | 0.5 |  | 0,5 |  |  |  | Сайт «Начальнаяшкола»  [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 1.6. | **Мирсовременнойтехники.Информационно-коммуникационныетехнологиивжизнисовременногочеловека** | 0.5 |  | 0,5 |  |  |  | Сайт «Начальнаяшкола»  [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 1.7. | **Решениечеловекоминженерныхзадачнаосновеизученияприродныхзаконов—жёсткостьконструкции(трубчатыесооружения,треугольниккакустойчиваягеометрическаяформаидр.)** | 1 |  | 1 |  |  |  | Сайт «Начальнаяшкола»  [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 1.8. | **Бережноеивнимательноеотношениекприродекакисточникусырьевыхресурсовиидейдлятехнологийбудущего** | 1 |  | 1 |  |  |  | Сайт «Начальнаяшкола»  [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 1.9. | **Элементарнаятворческаяипроектнаядеятельность.Коллективные,групповыеииндивидуальныепроектыврамкахизучаемойтематики** | 1 | 1 | 1 |  |  |  | Сайт «Начальнаяшкола»  [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| 1.10. | **Совместнаяработавмалыхгруппах,осуществлениесотрудничества;распределениеработы,выполнениесоциальныхролей(руководитель/лидериподчинённый)** | 1 |  | 1 |  |  |  | Сайт «Начальнаяшкола»  [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |
| Итогопомодулю | | 8 |  | | | | | |
| **Модуль2.ТЕХНОЛОГИИРУЧНОЙОБРАБОТКИМАТЕРИАЛОВ** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Некоторые(доступныевобработке)видыискусственныхисинтетическихматериалов** | 0.5 |  | 0,5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Разнообразиетехнологийиспособовобработкиматериаловвразличныхвидахизделий;сравнительныйанализтехнологийприиспользованиитогоилииногоматериала(например,аппликацияизбумагииткани,коллаж**  **идр.)** | 0.5 |  | 0,5 |  |  |  |  |
| 2.3. | **Выборматериаловпоихдекоративно-художественнымитехнологическимсвойствам,использованиесоответствующихспособовобработкиматериаловвзависимостиотназначенияизделия** | 0.5 |  | ).5 |  |  |  |  |
| 2.4. | **Инструментыиприспособления(циркуль,угольник,канцелярскийнож,шило,идр.);называниеивыполнениеприёмовихрациональногоибезопасногоиспользования** | 0.5 |  | 0,5 |  |  |  |  |
| 2.5. | **Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия;выстраиваниепоследовательностипрактическихдействийитехнологическихопераций;подборматериаловиинструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделкаизделия;проверкаизделиявдействии,внесениенеобходимыхдополненийиизменений).Биговка(рицовка)** | 0.5 |  | 0,5 |  |  |  |  |
| 2.6. | **Изготовлениеобъёмныхизделийизразвёрток.Преобразованиеразвёртокнесложныхформ** | 0.5 |  | 0,5 |  |  |  |  |
| 2.7. | **Технологияобработкибумагиикартона.Видыкартона(гофрированный,толстый,тонкий,цветнойидр.)** | 0.5 |  | 0,5 |  |  |  |  |
| 2.8. | **Чтениеипостроениепростогочертежа/эскизаразвёрткиизделия** | 0.5 |  | 0,5 |  |  |  |  |
| 2.9. | **Разметкадеталейсопоройнапростейшийчертёж,эскиз.Решениезадачнавнесениенеобходимыхдополненийиизмененийвсхему,чертёж,эскиз** | 0.5 |  | 0.5 |  |  |  |  |
| 2.10 | **Выполнениеизмерений,расчётов,несложныхпостроений** | 0.5 |  | ).5 |  |  |  |  |
| 2.11. | **Выполнениерицовкинакартонеспомощьюканцелярскогоножа,выполнениеотверстийшилом** | 0.5 |  | 0.5 |  |  |  |  |
| 2.12. | **Технологияобработкитекстильныхматериалов** | 0.5 |  | 0.5 |  |  |  |  |
| 2.13. | **Использованиетрикотажаинетканыхматериаловдляизготовленияизделий** | 0.5 |  | ).5 |  |  |  |  |
| 2.14. | **Использованиевариантовстрочкикосогостежка(крестик,стебельчатаяидр.)и/иливариантовстрочкипетельногостежкадлясоединениядеталейизделияиотделки** | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.15. | **Пришиваниепуговиц(сдвумя-четырьмяотверстиями)** | 0.5 |  | 0,5 |  |  |  |  |
| 2.16. | **Изготовлениешвейныхизделийизнесколькихдеталей** | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.17. | **Использованиедополнительныхматериалов.Комбинированиеразныхматериаловводномизделии** | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Итогопомодулю | | 10 |  | | | | | |
| **Модуль3.КОНСТРУИРОВАНИЕИМОДЕЛИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериалов,втомчисленаборов«Конструктор»позаданнымусловиям(технико-технологическим,функциональным,декоративно-художественным)** | 3 |  | 2 |  |  |  |  |
| 3.2. | **Способыподвижногоинеподвижногосоединениядеталейнабора«Конструктор»,ихиспользованиевизделиях;жёсткостьиустойчивостьконструкции** | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| 3.3. | **Созданиепростыхмакетовимоделейархитектурныхсооружений,техническихустройств,бытовыхконструкций** | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| 3.4. | **Выполнениезаданийнадоработкуконструкций(отдельныхузлов,соединений)сучётомдополнительныхусловий(требований)** | 1 |  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Использованиеизмеренийипостроенийдлярешенияпрактическихзадач** | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.6. | **Решениезадачнамысленнуютрансформациютрёхмернойконструкциивразвёртку(инаоборот)** | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| Итогопомодулю | | 12 |  | | | | | |
| **Модуль4.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕТЕХНОЛОГИИ** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Информационнаясреда,основныеисточники(органывосприятия)информации,получаемойчеловеком.Сохранениеипередачаинформации** | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.2. | **Информационныетехнологии.Источникиинформации,используемыечеловекомвбыту:телевидение,радио,печатныеиздания,персональныйкомпьютеридр.** | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.3. | **Современныйинформационныймир.Персональныйкомпьютер(ПК)иегоназначение.ПравилапользованияПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработкиинформации** | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.4. | **Работасдоступнойинформацией(книги,музеи,беседы(мастер-классы)смастерами,Интернет,видео,DVD)** | 0.5 |  | 0,5 |  |  |  |  |
| 4.5. | **РаботастекстовымредакторомMicrosoftWordилидругим** | 0.5 |  | 0,5 |  |  |  |  |
| Итогопомодулю | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 31 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Вспомним и обсудим | 1 |  | 1 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Знакомимся с компьютером | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 3. | Как работает скульптор? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Скульптуры разных времен | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 5. | Статуэтки | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 6. | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 7. | Конструируем из фольги | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 8. | Вышивка и вышивание | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Строчка петельного стежка | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Пришивание пуговиц | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 | 1 | 1 |  | Практическая работа; |
| 12. | История швейной машины | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 13. | Футляры | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Наши проекты. Подвеска | 1 | 1 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Строительство и украшение дома | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Объём и объёмные формы. Развёртка | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Подарочные упаковки | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Декорирование (украшение) готовых форм | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Конструирование из сложных развёрток | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Модели и конструкции | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Наши проекты. Парад военной техники | 1 | 1 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Наша родная армия | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Художник-декоратор . Филигрань и квиллинг. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 24 | Художник-декоратор . Филигрань и квиллинг. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 25. | Изонить | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Художественные техники из креповой бумаги. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Что такое игрушка? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Театральные куклы. Марионетки. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 29 | Театральные куклы. Марионетки. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Игрушка из носка | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Кукла-неваляшка. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 32 | Кукла-неваляшка. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 33. | **Промежуточная аттестация . Тестирование.** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 34. | Что узнали, чему научились?  Выставка достижений. | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Итого за год | 34 | 1 | 31 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Технология,3класс/ЛутцеваЕ.А.,ЗуеваТ.П.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

1. ЛутцеваЕ.А.;

Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.;Просвещение;

2014;

1. ЛутцеваЕ.А.;

ЗуеваТ.П.Технология.3класс.Рабочаятетрадь–М.;Просвещение;

2014.;

;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Основнаялитература:

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. -М.,Просвещение, 2014

Дополнительнаялитература:

ЛутцеваЕ.А.Комплектыдемонстрационныхтаблицпотехнологиидляначальнойшколы.М.,Варсон

– 2014

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Сайт«Начальнаяшкола»[http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/)

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа:[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ].Режимдоступа:[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

Сайт«КаталогэлектронныхобразовательныхресурсовФедеральногоцентра»:[Электронныйдокумент].Режим доступа:[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

Необычные уроки с объемными моделями для раскрашивания. – Режим доступа:<http://webinfo.reformal.ru/visit?domain=1-kvazar.ru>

Странамастеров.Творчестводлядетейивзрослых.-<http://stranamasterov.ru/>

Яидунаурокначальнойшколы(материалыкуроку).–Режимдоступа:<http://nsc.1september.ru/urok/>Сайтиздательства «Дрофа -<http://www.drofa.ru/>

ПрезентациипоИЗОитехнологии-<http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html>

Презентациикурокам(лепка)-<http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836>