# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации МО город Новотроицк

МОАУ"СОШ№17г.Новотроицка"

РАССМОТРЕНО

методическимобъединениемучителей

СОГЛАСОВАНО

ЗаместительдиректорапоУР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 ЗерноваЕ.А.

 ИльинаО.П. БахтияроваЛ.С.

Протокол№1

от"25"08.2023г.

Протокол№1

от"30"08.2023г.

Приказ№1

от"31"08.2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID544671)

учебногопредмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образованияна2023-2024учебный год

Составитель:Зернова Елена Александровна

 Учитель начальных классов

 городНовотроицк2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начальногообщегообразования, а также федеральной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматематическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментомобучениявосновномзвене школы,а такжебудутвостребованы вжизни.

Изучениематематикивначальнойшколенаправленонадостижениеследующихобразовательных,развивающихцелей, а также целейвоспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов ихизмерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа салгоритмамивыполненияарифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, котораяхарактеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практическихзадач,построенныхнапониманииипримененииматематическихотношений(«часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,зависимостей(работа,движение,продолжительностьсобытия).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности кинтеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умениестроить рассуждения, выбирать аргументацию,различать верные (истинные) и неверные(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения,вариантови др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики иумственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического ипространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки вматематических терминах и понятиях; прочныхнавыков использования математических знанийвповседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующиеценностиматематики,коррелирующиесостановлениемличностимладшегошкольника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностейсуществования окружающего мира, фактов, процессовиявлений,происходящихвприроде ив обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей,изменениеформы, размера и т.д.);
* математическиепредставленияочислах,величинах,геометрическихфигурахявляютсяусловием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,сокровищаискусства и культуры,объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяетученикусовершенствоватькоммуникативнуюдеятельность(аргументироватьсвоюточкузрения,строитьлогическиецепочкирассуждений;опровергатьилиподтверждатьистинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явленийокружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимостиизакономерностиихрасположениявовремении в пространстве. Осознанию младшимшкольником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчаетосвоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствамиинформации,втомчисле играфическими (таблица,диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучениидругих учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты иприкидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые ученикомумения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметическихвычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние,изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшегошкольникаипредпосылкойуспешногодальнейшегообучениявосновномзвенешколы.

Наизучениематематикив1классеотводится4часавнеделю,всего132часа.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Основноесодержаниеобучениявпрограммепредставленоразделами:«Числаивеличины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрическиефигуры»,«Математическаяинформация».

# Числаивеличины

Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчёта.Десяток.Счётпредметов,записьрезультатацифрами. Числои цифра 0при измерении,вычислении.

Числавпределах20:чтение,запись,сравнение.Однозначныеидвузначныечисла.Увеличение(уменьшение)числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения междуними.

# Арифметическиедействия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действийсложения,вычитания. Вычитаниекакдействие,обратное сложению.

# Текстовыезадачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимостьмеждуданнымииискомойвеличинойвтекстовойзадаче.Решениезадачводнодействие.

# Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве:слева/справа,сверху/снизу,между;установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построениеотрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка всантиметрах.

# Математическаяинформация

Сборданныхобобъектепообразцу.Характеристикиобъекта,группыобъектов(количество,форма,размер).Группировка объектовпо заданномупризнаку.

Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданногонабораматематических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца;внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными(значениямиданных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображениемгеометрическойфигуры.

# Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

*Универсальныепознавательныеучебныедействия:*

* наблюдатьматематическиеобъекты(числа,величины)вокружающеммире;
* обнаруживатьобщееиразличноевзаписиарифметическихдействий;
* пониматьназначениеинеобходимостьиспользованиявеличинвжизни;
* наблюдатьдействиеизмерительныхприборов;
* сравниватьдваобъекта,двачисла;распределятьобъектынагруппыпозаданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводитьпримерычисел, геометрических фигур;
* вестипорядковыйиколичественныйсчет(соблюдатьпоследовательность).

*Работасинформацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств:текст,числоваязапись, таблица,рисунок, схема;
* читатьтаблицу,извлекатьинформацию,представленнуювтабличнойформе.

*Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность изнесколькихчисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетнуюситуациюиматематическое отношение,представленноевзадаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математическиезнаки;
* строитьпредложенияотносительнозаданногонабораобъектов.

*Универсальныерегулятивныеучебныедействия:*

* приниматьучебнуюзадачу,удерживатьеёвпроцесседеятельности;
* действоватьвсоответствииспредложеннымобразцом,инструкцией;
* проявлятьинтерескпроверкерезультатоврешенияучебнойзадачи,спомощьюучителяустанавливатьпричину возникшей ошибкии трудности;
* проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия.

*Совместнаядеятельность:*

* участвоватьвпарнойработесматематическимматериалом;
* выполнятьправиласовместнойдеятельности:договариваться,считатьсясмнениемпартнёра,спокойнои мирно разрешатьконфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующиеличностныерезультаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, дляразвитияобщей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать илиопровергатьих;
* применятьправиласовместнойдеятельностисосверстниками,проявлятьспособностьдоговариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность иобъективнооцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповедениявинформационнойсреде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числеприоказаниипомощиодноклассникам,детяммладшеговозраста,взрослымипожилымлюдям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений вреальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силахприрешении поставленныхзадач, умениепреодолеватьтрудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности примененияматематикидлярациональногоиэффективногорешенияучебныхижизненныхпроблем;
* оцениватьсвоиуспехивизученииматематики,намечатьпутиустранениятрудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразнымиинформационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранныхучебныхпроблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

# Универсальныепознавательныеучебныедействия:

1. *Базовыелогическиедействия:*
	* устанавливатьсвязиизависимостимеждуматематическимиобъектами(часть-целое;причина-следствие;протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка),обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решенияучебныхи житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,текставсоответствиис предложенной учебнойпроблемой.
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
	* проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовкурсаматематики;
	* пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать,характеризовать,использоватьдлярешенияучебныхипрактическихзадач;
	* применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвариантов)
3. *Работасинформацией:*
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию вразныхисточниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,диаграмму,другуюмодель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулироватьутверждениепообразцу,всоответствиистребованиямиучебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источникиинформации.

# Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

* + конструироватьутверждения,проверятьихистинность;строитьлогическоерассуждение;
	+ использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематическойзадачи;
	+ формулироватьответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ сиспользованиемизученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказыватьсуждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты,проявлятьэтику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например,геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например,измерениедлины отрезка);
	+ ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;
	+ составлятьпоаналогии;
	+ самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

# Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
	* планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебныхдействий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых впроцессеобучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности,объективнооцениватьих;
	* выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоленияошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствамобучения,втом числе электронным);
	* оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

# Совместнаядеятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы(например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,приведенияпримерови контрпримеров);
	+ согласовыватьмнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализаинформации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидетьвозможностьвозникновенияошибокитрудностей,предусматриватьпутиихпредупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв1классеобучающийсянаучится:

* + читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20;
	+ пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковыйномеробъекта;
	+ находитьчисла,большие/меньшиеданногочисланазаданноечисло;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно иписьменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения(слагаемые,сумма)ивычитания(уменьшаемое,вычитаемое,разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие итребование(вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже,шире/уже);
	+ знатьииспользоватьединицудлины—сантиметр;измерятьдлинуотрезка,чертитьотрезокзаданнойдлины (всм);
	+ различатьчислоицифру;распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник,прямоугольник(квадрат), отрезок;
	+ устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:слева/справа,дальше/ближе,между,перед/за,над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданногонабораобъектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в рядуобъектовповседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные изтаблицы;
	+ сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);распределятьобъектынадвегруппыпозаданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Дата** | **Видыдеятельности** | **Виды,формы** | **Электронные** |
| **п/п** |  | **изучения** |  | **контроля** | **(цифровые)****образовательные** |
| **всего** | **контрольные** | **практические** |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  |  |  | **ресурсы** |
| Раздел1.**Числа** |
| 1.1. | **Числаот1до9:различение,чтение,запись.** |  9 |  0 |  3 |  | Словесноеописаниегруппыпредметов,рядачисел; | Устныйопрос; | электронное |
|  |  | Чтениеизаписьпообразцуисамостоятельногруппчисел,геометрических | Тестирование; | приложениек |
|  |  | фигурвзаданномисамостоятельноустановленномпорядке; |  | учебнику |
|  |  | Устнаяработа:счётединицамивразномпорядке,чтение,упорядочение |  | "Математика"1 |
|  |  | однозначныхидвузначныхчисел;счётпо2,по5; |  | класс |
|  |  | Работастаблицейчисел:наблюдение,установлениезакономерностейв |  |  |
|  |  | расположениичисел; |  |  |
|  |  | Моделированиеучебныхситуаций,связанныхсприменением |  |  |
|  |  | представленийочислевпрактическихситуациях.Письмоцифр; |  |  |
| 1.2. | **Единицасчёта.Десяток.** |  1 |  0 |  0 |  | Работастаблицейчисел:наблюдение,установлениезакономерностейв | Устныйопрос; | электронное |
|  |  | расположениичисел; | Тестирование; | приложениек |
|  |  |  |  | учебнику |
|  |  |  |  | "Математика"1 |
|  |  |  |  | класс |
| 1.3. | **Счётпредметов,записьрезультатацифрами.** |  1 |  0 |  0 |  | Цифры;знакисравнения,равенства,арифметическихдействий; | Устныйопрос; | электронное |
|  |  |  | Тестирование; | приложениек |
|  |  |  |  | учебнику |
|  |  |  |  | "Математика"1 |
|  |  |  |  | класс |
| 1.4. | **Порядковыйномеробъектапризаданном** |  1 |  0  |  0 |  | Словесноеописаниегруппыпредметов,рядачисел; | Устныйопрос; | электронное |
|  | **порядкесчёта.** | Устнаяработа:счётединицамивразномпорядке,чтение,упорядочение | Тестирование; | приложениек |
|  |  | однозначныхидвузначныхчисел;счётпо2,по5; | Самооценкас | учебнику |
|  |  |  | использованием | "Математика"1 |
|  |  |  | «Оценочного | класс |
|  |  |  | листа»; |  |
| 1.5. | **Сравнениечисел,сравнениегрупппредметовпо** |  1 |  0 |  0 |  | Работавпарах/группах.Формулированиеответовнавопросы: | Устныйопрос; | электронное |
|  | **количеству:больше,меньше,столькоже.** | «Сколько?»,«Которыйпосчёту?»,«Насколькобольше?»,«Насколько | Тестирование; | приложениек |
|  |  | меньше?»,«Чтополучится,еслиувеличить/уменьшитьколичествона1,на | Самооценкас | учебнику |
|  |  | 2?»—пообразцуисамостоятельно; | использованием | "Математика"1 |
|  |  |  | «Оценочного | класс |
|  |  |  | листа»; |  |
| 1.6. | **Числоицифра0приизмерении,вычислении.** |  1 |  0 |  0 |  | Игровыеупражненияпоразличениюколичествапредметов(зрительно,на | Устныйопрос; | электронное |
|  |  | слух,установлениемсоответствия),числаицифры,представлениючисел | Тестирование; | приложениек |
|  |  | словесноиписьменно; | Самооценкас | учебнику |
|  |  | Словесноеописаниегруппыпредметов,рядачисел; | использованием | "Математика"1 |
|  |  |  | «Оценочного | класс |
|  |  |  | листа»; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | **Числавпределах20:чтение,запись,сравнение**. |  4 |  0 |  2 |  | Игровыеупражненияпоразличениюколичествапредметов(зрительно,на | Устныйопрос; | электронное |
|  |  | слух,установлениемсоответствия),числаицифры,представлениючисел | Тестирование; | приложениек |
|  |  | словесноиписьменно; | Самооценкас | учебнику |
|  |  | Словесноеописаниегруппыпредметов,рядачисел; | использованием | "Математика"1 |
|  |  | Цифры;знакисравнения,равенства,арифметическихдействий; | «Оценочного | класс |
|  |  |  | листа»; |  |
| 1.8. | **Однозначныеидвузначныечисла.** |  1 |  0 |  0 |  | Чтениеизаписьпообразцуисамостоятельногруппчисел,геометрических | Устныйопрос; | электронное |
|  |  | фигурвзаданномисамостоятельноустановленномпорядке; | Тестирование; | приложениек |
|  |  |  | Самооценкас | учебнику |
|  |  |  | использованием | "Математика"1 |
|  |  |  | «Оценочного | класс |
|  |  |  | листа»; |  |
| 1.9. | **Увеличение(уменьшение)числананесколько** |  3 |  0 |  1 |  | Работавпарах/группах.Формулированиеответовнавопросы: | Устныйопрос; | электронное |
|  | **единиц** | «Сколько?»,«Которыйпосчёту?»,«Насколькобольше?»,«Насколько | Тестирование; | приложениек |
|  |  | меньше?»,«Чтополучится,еслиувеличить/уменьшитьколичествона1,на | Самооценкас | учебнику |
|  |  | 2?»—пообразцуисамостоятельно; | использованием | "Математика"1 |
|  |  |  | «Оценочного | класс |
|  |  |  | листа»; |  |
| Итогопоразделу | 22 |  |
| Раздел2.**Величины** |
| 2.1. | **Длинаиеёизмерениеспомощьюзаданноймерки**. |  2 |  0 |  0 |  | Знакомствосприборамидляизмерениявеличин; | Устныйопрос; | электронное |
|  |  | Линейкакакпростейшийинструментизмерениядлины; | Тестирование; | приложениек |
|  |  | Наблюдениедействияизмерительныхприборов; | Самооценкас | учебнику |
|  |  | Пониманиеназначенияинеобходимостииспользованиявеличинвжизни; | использованием | "Математика"1 |
|  |  | Использованиелинейкидляизмерениядлиныотрезка; | «Оценочного | класс |
|  |  | Коллективнаяработапоразличениюисравнениювеличин; | листа»; |  |
| 2.2. | **Сравнениебезизмерения:выше—ниже,шире—** |  2 |  0 |  0 |  | Пониманиеназначенияинеобходимостииспользованиявеличинвжизни; | Устныйопрос; | электронное |
|  | **уже,длиннее—короче,старше—моложе,** | Коллективнаяработапоразличениюисравнениювеличин; | Тестирование; | приложениек |
|  | **тяжелее—легче.** |  | Самооценкас | учебнику |
|  |  |  | использованием | "Математика"1 |
|  |  |  | «Оценочного | класс |
|  |  |  | листа»; |  |
| 2.3. | **Единицыдлины:сантиметр,дециметр;** |  2 |  0 |  0 |  | Пониманиеназначенияинеобходимостииспользованиявеличинвжизни; | Устныйопрос; | электронное |
|  | **установлениесоотношениямеждуними.** | Коллективнаяработапоразличениюисравнениювеличин; | Тестирование; | приложениек |
|  |  |  | Самооценкас | учебнику |
|  |  |  | использованием | "Математика"1 |
|  |  |  | «Оценочного | класс |
|  |  |  | листа»; |  |
| Итогопоразделу |  6 |  |
| Раздел3.**Арифметическиедействия** |
| 3.1. | **Сложениеивычитаниечиселвпределах20.** |  20 |  3 |  5 |  | Практическаяработасчисловымвыражением:запись,чтение,приведение | Устныйопрос; | электронное |
|  |  | примера(спомощьюучителяилипообразцу),иллюстрирующегосмысл | Тестирование; | приложениек |
|  |  | арифметическогодействия; | Самооценкас | учебнику |
|  |  | Моделирование.Иллюстрацияспомощьюпредметноймодели | использованием | "Математика"1 |
|  |  | переместительногосвойствасложения,способанахождениянеизвестного | «Оценочного | класс |
|  |  | слагаемого.Подруководствомпедагогавыполнениесчётас | листа»; |  |
|  |  | использованиемзаданнойединицысчёта; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Названиякомпонентовдействий,результатов** |  5 |  1 |  2 |  | Практическаяработасчисловымвыражением:запись,чтение,приведение | Устныйопрос; | электронное |
|  | **действийсложения,вычитания.Знакисложения** | примера(спомощьюучителяилипообразцу),иллюстрирующегосмысл | Тестирование; | приложениек |
|  | **ивычитания,названиякомпонентовдействия.** | арифметическогодействия; | Самооценкас | учебнику |
|  | **Таблицасложения.Переместительноесвойство** | Дидактическиеигрыиупражнения,связанныесвыбором,составлением | использованием | "Математика"1 |
|  | **сложения.** | сумм,разностейсзаданнымрезультатомдействия;сравнениемзначений | «Оценочного | класс |
|  |  | числовыхвыражений(безвычислений),порезультатудействия; | листа»; |  |
| 3.3. | **Вычитаниекакдействие,обратноесложению.** |  5 |  0 |  0 |  | Учебныйдиалог:«Сравнениепрактических(житейских)ситуаций, | Устныйопрос; | электронное |
|  |  | требующихзаписиодногоитогожеарифметическогодействия,разных | Тестирование; | приложениек |
|  |  | арифметическихдействий»; | Самооценкас | учебнику |
|  |  | Работавпарах/группах:проверкаправильностивычисленияс | использованием | "Математика"1 |
|  |  | использованиемраздаточногоматериала,линейки,моделидействия,по | «Оценочного | класс |
|  |  | образцу;обнаружениеобщегоиразличноговзаписиарифметических | листа»; |  |
|  |  | действий,одногоитогожедействиясразнымичислами; |  |  |
|  |  | Дидактическиеигрыиупражнения,связанныесвыбором,составлением |  |  |
|  |  | сумм,разностейсзаданнымрезультатомдействия;сравнениемзначений |  |  |
|  |  | числовыхвыражений(безвычислений),порезультатудействия; |  |  |
| 3.4. | **Неизвестноеслагаемое.** |  9 |  0 |  1 |  | Моделирование.Иллюстрацияспомощьюпредметноймодели | Устныйопрос; | электронное |
|  |  | переместительногосвойствасложения,способанахождениянеизвестного | Тестирование; | приложениек |
|  |  | слагаемого.Подруководствомпедагогавыполнениесчётас | Самооценкас | учебнику |
|  |  | использованиемзаданнойединицысчёта; | использованием | "Математика"1 |
|  |  |  | «Оценочного | класс |
|  |  |  | листа»; |  |
| 3.5. | **Сложениеодинаковыхслагаемых.Счётпо2,по** |  5 |  0 |  0 |  | Моделирование.Иллюстрацияспомощьюпредметноймодели | Устныйопрос; | электронное |
|  | **3,по5.** | переместительногосвойствасложения,способанахождениянеизвестного | Тестирование; | приложениек |
|  |  | слагаемого.Подруководствомпедагогавыполнениесчётас | Самооценкас | учебнику |
|  |  | использованиемзаданнойединицысчёта; | использованием | "Математика"1 |
|  |  |  | «Оценочного | класс |
|  |  |  | листа»; |  |
| 3.6. | **Прибавлениеивычитаниенуля.** |  5 |  0 |  0 |  | Учебныйдиалог:«Сравнениепрактических(житейских)ситуаций, | Устныйопрос; | электронное |
|  |  | требующихзаписиодногоитогожеарифметическогодействия,разных | Тестирование; | приложениек |
|  |  | арифметическихдействий»; | Самооценкас | учебнику |
|  |  | Практическаяработасчисловымвыражением:запись,чтение,приведение | использованием | "Математика"1 |
|  |  | примера(спомощьюучителяилипообразцу),иллюстрирующегосмысл | «Оценочного | класс |
|  |  | арифметическогодействия; | листа»; |  |
| 3.7. | **Сложениеивычитаниечиселбезпереходаис** |  20 |  1 |  1 |  | Практическаяработасчисловымвыражением:запись,чтение,приведение | Устныйопрос; | электронное |
|  | **переходомчерездесяток.** | примера(спомощьюучителяилипообразцу),иллюстрирующегосмысл | Тестирование; | приложениек |
|  |  | арифметическогодействия; | Самооценкас | учебнику |
|  |  | Работавпарах/группах:проверкаправильностивычисленияс | использованием | "Математика"1 |
|  |  | использованиемраздаточногоматериала,линейки,моделидействия,по | «Оценочного | класс |
|  |  | образцу;обнаружениеобщегоиразличноговзаписиарифметических | листа»; |  |
|  |  | действий,одногоитогожедействиясразнымичислами; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Вычислениесуммы,разноститрёхчисел.** |  3 |  0 |  0 |  |  | Устныйопрос; | электронное |
|  |  | Тестирование; | приложениек |
|  |  | Самооценкас | учебнику |
|  |  | использованием | "Математика"1 |
|  |  | «Оценочного | класс |
|  |  | листа»; |  |
| Итогопоразделу | 69 |  |
| Раздел4.**Текстовыезадачи** |
| 4.1. | **Текстоваязадача:структурныеэлементы,** |  3 |  0 |  0 |  | Коллективноеобсуждение:анализреальнойситуации,представленнойс | Устныйопрос; | электронное |
|  | **составлениетекстовойзадачипообразцу.** | помощьюрисунка,иллюстрации,текста,таблицы,схемы(описание | Тестирование; | приложениек |
|  |  | ситуации,чтоизвестно,чтонеизвестно;условиезадачи,вопросзадачи); | Самооценкас | учебнику |
|  |  | Моделирование:описаниесловамииспомощьюпредметноймодели | использованием | "Математика"1 |
|  |  | сюжетнойситуациииматематическогоотношения.Иллюстрация | «Оценочного | класс |
|  |  | практическойситуациисиспользованиемсчётногоматериала.Решение | листа»; |  |
|  |  | текстовойзадачиспомощьюраздаточногоматериала.Объяснениевыбора |  |  |
|  |  | арифметическогодействиядлярешения,иллюстрацияходарешения, |  |  |
|  |  | выполнениядействиянамодели; |  |  |
| 4.2. | **Зависимостьмеждуданнымииискомой** |  3 |  0 |  0 |  | Коллективноеобсуждение:анализреальнойситуации,представленнойс | Устныйопрос; | электронное |
|  | **величинойвтекстовойзадаче.** | помощьюрисунка,иллюстрации,текста,таблицы,схемы(описание | Тестирование; | приложениек |
|  |  | ситуации,чтоизвестно,чтонеизвестно;условиезадачи,вопросзадачи); | Самооценкас | учебнику |
|  |  | Моделирование:описаниесловамииспомощьюпредметноймодели | использованием | "Математика"1 |
|  |  | сюжетнойситуациииматематическогоотношения.Иллюстрация | «Оценочного | класс |
|  |  | практическойситуациисиспользованиемсчётногоматериала.Решение | листа»; |  |
|  |  | текстовойзадачиспомощьюраздаточногоматериала.Объяснениевыбора |  |  |
|  |  | арифметическогодействиядлярешения,иллюстрацияходарешения, |  |  |
|  |  | выполнениядействиянамодели; |  |  |
| 4.3. | **Выборизаписьарифметическогодействиядля** |  3 |  0 |  1 |  | Соотнесениетекстазадачииеёмодели; | Устныйопрос; | электронное |
|  | **полученияответанавопрос.** | Моделирование:описаниесловамииспомощьюпредметноймодели | Тестирование; | приложениек |
|  |  | сюжетнойситуациииматематическогоотношения.Иллюстрация | Самооценкас | учебнику |
|  |  | практическойситуациисиспользованиемсчётногоматериала.Решение | использованием | "Математика"1 |
|  |  | текстовойзадачиспомощьюраздаточногоматериала.Объяснениевыбора | «Оценочного | класс |
|  |  | арифметическогодействиядлярешения,иллюстрацияходарешения, | листа»; |  |
|  |  | выполнениядействиянамодели; |  |  |
| 4.4. | **Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:** |  3 |  0 |  0 |  | Соотнесениетекстазадачииеёмодели; | Устныйопрос; | электронное |
|  | **записьрешения,ответазадачи.** | Моделирование:описаниесловамииспомощьюпредметноймодели | Тестирование; | приложениек |
|  |  | сюжетнойситуациииматематическогоотношения.Иллюстрация |  | учебнику |
|  |  | практическойситуациисиспользованиемсчётногоматериала.Решение |  | "Математика"1 |
|  |  | текстовойзадачиспомощьюраздаточногоматериала.Объяснениевыбора |  | класс |
|  |  | арифметическогодействиядлярешения,иллюстрацияходарешения, |  |  |
|  |  | выполнениядействиянамодели; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Обнаружениенедостающегоэлементазадачи,** |  3 |  0 |  0 |  | Коллективноеобсуждение:анализреальнойситуации,представленнойс | Устныйопрос; | электронное |
|  | **дополнениетекстазадачичисловымиданными** | помощьюрисунка,иллюстрации,текста,таблицы,схемы(описание | Тестирование; | приложениек |
|  | **(поиллюстрации,смыслузадачи,еёрешению).** | ситуации,чтоизвестно,чтонеизвестно;условиезадачи,вопросзадачи); | Самооценкас | учебнику |
|  |  | Моделирование:описаниесловамииспомощьюпредметноймодели | использованием | "Математика"1 |
|  |  | сюжетнойситуациииматематическогоотношения.Иллюстрация | «Оценочного | класс |
|  |  | практическойситуациисиспользованиемсчётногоматериала.Решение | листа»; |  |
|  |  | текстовойзадачиспомощьюраздаточногоматериала.Объяснениевыбора |  |  |
|  |  | арифметическогодействиядлярешения,иллюстрацияходарешения, |  |  |
|  |  | выполнениядействиянамодели; |  |  |
| Итогопоразделу | 15 |  |
| Раздел5.**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** |
| 5.1. | **Расположениепредметовиобъектовна** |  1  |  0 |  0 |  | Анализизображения(узора,геометрическойфигуры),называние | Устныйопрос; | электронное |
|  | **плоскости,впространстве:слева/справа,** | элементовузора,геометрическойфигуры; | Тестирование; | приложениек |
|  | **сверху/снизу,между;установление** | Творческиезадания:узорыиорнаменты.Составлениеинструкции | Самооценкас | учебнику |
|  | **пространственныхотношений.** | изображенияузора,линии(поклеткам); | использованием | "Математика"1 |
|  |  | Ориентировкавпространствеинаплоскости(класснойдоски,листа | «Оценочного | класс |
|  |  | бумаги,страницыучебникаит.д.).Установлениенаправления, | листа»; |  |
|  |  | прокладываниемаршрута; |  |  |
| 5.2. | **Распознаваниеобъектаиегоотражения.** |  1 |  0 |  0 |  | Составлениепар:объектиегоотражение; | Устныйопрос; | электронное |
|  |  | Ориентировкавпространствеинаплоскости(класснойдоски,листа | Тестирование; | приложениек |
|  |  | бумаги,страницыучебникаит.д.).Установлениенаправления, | Самооценкас | учебнику |
|  |  | прокладываниемаршрута; | использованием | "Математика"1 |
|  |  |  | «Оценочного | класс |
|  |  |  | листа»; |  |
| 5.3. | **Геометрическиефигуры:распознаваниекруга,** |  1 |  0 |  0 |  | Распознаваниеиназываниеизвестныхгеометрическихфигур, | Устныйопрос; | электронное |
|  | **треугольника,прямоугольника,отрезка.** | обнаружениевокружающеммиреихмоделей; | Тестирование; | приложениек |
|  |  | Игровыеупражнения:«Угадайфигурупоописанию»,«Расположифигуры | Самооценкас | учебнику |
|  |  | взаданномпорядке»,«Найдимоделифигурвклассе»ит.п.; | использованием | "Математика"1 |
|  |  | Анализизображения(узора,геометрическойфигуры),называние | «Оценочного | класс |
|  |  | элементовузора,геометрическойфигуры; | листа»; |  |
| 5.4. | **Построениеотрезка,квадрата,треугольникас** |  1 |  0 |  0 |  | Практическиеработы:измерениедлиныотрезка,ломаной,длиныстороны | Устныйопрос; | электронное |
|  | **помощьюлинейки;измерениедлиныотрезкав** | квадрата,сторонпрямоугольника.Комментированиеходаирезультата | Тестирование; | приложениек |
|  | **сантиметрах.** | работы;установлениесоответствиярезультатаипоставленноговопроса; | Самооценкас | учебнику |
|  |  |  | использованием | "Математика"1 |
|  |  |  | «Оценочного | класс |
|  |  |  | листа»; |  |
| 5.5. | **Длинастороныпрямоугольника,квадрата,** |  1 |  0 |  0 |  | Практическиеработы:измерениедлиныотрезка,ломаной,длиныстороны | Устныйопрос; | электронное |
|  | **треугольника.** | квадрата,сторонпрямоугольника.Комментированиеходаирезультата | Тестирование; | приложениек |
|  |  | работы;установлениесоответствиярезультатаипоставленноговопроса; | Самооценкас | учебнику |
|  |  | Предметноемоделированиезаданнойфигурыизразличныхматериалов | использованием | "Математика"1 |
|  |  | (бумаги,палочек,трубочек,проволокиипр.),составлениеиздругих | «Оценочного | класс |
|  |  | геометрическихфигур; | листа»; |  |
| 5.6. | **Изображениепрямоугольника,квадрата,** |  1 |  0 |  0 |  | Предметноемоделированиезаданнойфигурыизразличныхматериалов | Устныйопрос; | электронное |
|  | **треугольника.** | (бумаги,палочек,трубочек,проволокиипр.),составлениеиздругих | Тестирование; | приложениек |
|  |  | геометрическихфигур; | Самооценкас | учебнику |
|  |  |  | использованием | "Математика"1 |
|  |  |  | «Оценочного | класс |
|  |  |  | листа»; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | 6 |  |
| Раздел6.**Математическаяинформация** |
| 6.1. | **Сборданныхобобъектепообразцу.** |  2 |  0 |  0 |  | Коллективноенаблюдение:распознаваниевокружающеммиреситуаций, | Устныйопрос; | электронное |
|  | **Характеристикиобъекта,группыобъектов** | которыецелесообразносформулироватьнаязыкематематикиирешить | Тестирование; | приложениек |
|  | **(количество,форма,размер);выборпредметовпо** | математическимисредствами; | Самооценкас | учебнику |
|  | **образцу(позаданнымпризнакам).** | Наблюдениезачисламивокружающеммире,описаниесловами | использованием | "Математика"1 |
|  |  | наблюдаемыхфактов,закономерностей; | «Оценочного | класс |
|  |  |  | листа»; |  |
| 6.2. | **Группировкаобъектовпозаданномупризнаку.** |  1 |  0 |  0 |  | Ориентировкавкниге,настраницеучебника,использованиеизученных | Устныйопрос; | электронное |
|  |  | терминовдляописанияположениярисунка,числа,заданияипр.на | Тестирование; | приложениек |
|  |  | странице,налистебумаги; | Самооценкас | учебнику |
|  |  | Работаснаглядностью—рисунками,содержащимиматематическую | использованием | "Математика"1 |
|  |  | информацию.Формулированиевопросовиответовпорисунку | «Оценочного | класс |
|  |  | (иллюстрации,модели).Упорядочениематематическихобъектовсопорой | листа»; |  |
|  |  | нарисунок,сюжетнуюситуациюипр.; | ВПР; |  |
| 6.3. | **Закономерностьврядузаданныхобъектов:её** |  1 |  0 |  0 |  | Работаснаглядностью—рисунками,содержащимиматематическую | Устныйопрос; | электронное |
|  | **обнаружение,продолжениеряда.** | информацию.Формулированиевопросовиответовпорисунку | Тестирование; | приложениек |
|  |  | (иллюстрации,модели).Упорядочениематематическихобъектовсопорой | Самооценкас | учебнику |
|  |  | нарисунок,сюжетнуюситуациюипр.; | использованием | "Математика"1 |
|  |  | Дифференцированноезадание:составлениепредложений, | «Оценочного | класс |
|  |  | характеризующихположениеодногопредметаотносительнодругого. | листа»; |  |
|  |  | Моделированиеотношения(«больше»,«меньше»,«равно»), |  |  |
|  |  | переместительноесвойствосложения; |  |  |
| 6.4. | **Верные(истинные)иневерные(ложные)** |  2 |  0 |  0 |  | Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет, | Устныйопрос; | электронное |
|  | **предложения,составленныеотносительно** | форма,величина,количество,назначениеидр.).Таблицакакспособ | Тестирование; | приложениек |
|  | **заданногонабораматематическихобъектов.** | представленияинформации,полученнойизповседневнойжизни | Самооценкас | учебнику |
|  |  | (расписания,чеки,менюит.д.); | использованием | "Математика"1 |
|  |  | Знакомствослогическойконструкцией«Если…,то…».Верноили | «Оценочного | класс |
|  |  | неверно:формулированиеипроверкапредложения; | листа»; |  |
| 6.5. | **Чтениетаблицы(содержащейнеболеечетырёх** |  3 |  1 |  0 |  | Работаснаглядностью—рисунками,содержащимиматематическую | Устныйопрос; | электронное |
|  | **данных);извлечениеданногоизстроки,столбца;** | информацию.Формулированиевопросовиответовпорисунку | Тестирование; | приложениек |
|  | **внесениеодного-двухданныхвтаблицу** | (иллюстрации,модели).Упорядочениематематическихобъектовсопорой | Самооценкас | учебнику |
|  |  | нарисунок,сюжетнуюситуациюипр.; | использованием | "Математика"1 |
|  |  | Дифференцированноезадание:составлениепредложений, | «Оценочного | класс |
|  |  | характеризующихположениеодногопредметаотносительнодругого. | листа»; |  |
|  |  | Моделированиеотношения(«больше»,«меньше»,«равно»), |  |  |
|  |  | переместительноесвойствосложения; |  |  |
| 6.6. | **Чтениерисунка,схемы1—2числовымиданными** |  2 |  0 |  0 |  | Дифференцированноезадание:составлениепредложений, | Устныйопрос; | электронное |
|  | **(значениямиданныхвеличин).** | характеризующихположениеодногопредметаотносительнодругого. | Тестирование; | приложениек |
|  |  | Моделированиеотношения(«больше»,«меньше»,«равно»), | Самооценкас | учебнику |
|  |  | переместительноесвойствосложения; | использованием | "Математика"1 |
|  |  | Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет, | «Оценочного | класс |
|  |  | форма,величина,количество,назначениеидр.).Таблицакакспособ | листа»; |  |
|  |  | представленияинформации,полученнойизповседневнойжизни |  |  |
|  |  | (расписания,чеки,менюит.д.); |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с вычислениями, измерением длины,построениемгеометрическихфигур.** |  3 |  0 |  1 |  | Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет,форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способпредставления информации, полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,менюит.д.);Знакомствослогическойконструкцией«Если…,то…».Верноилиневерно:формулированиеипроверкапредложения; | Устный опрос;Тестирование;Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; | электронноеприложение кучебнику"Математика"1класс |
| Итогопоразделу: | 15 |  |
|  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 132 |  6 |  17 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Математическая информация. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 2. | Математическая информация. Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 3. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше -ниже), слева – справа(левее–правее). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 4. | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже, перед, за, между, рядом. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 5. | Математическая информация. Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 6. | Математическая информация. На сколько больше (меньше)?Счёт.Сравнение групп предметов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 7. | Математическая информация. **Проверочная работа****№1** «Сравнение предметов и групп предметов». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Числа. Понятия «много»,«один». Письмо цифры1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 9. |  Числа 1,2 Письмо цифры 2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 10. | Число 3.Письмо цифры 3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 11. | Числа1,2,3. Знаки«+»«-»«=». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 12. | . Число 4.Письмо цифры 4 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 13. | Число5. Письмо цифры 5. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 14. | Числа от 1 до 5: получение,сравнение, запись,соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 15. | Числа от 1 до 5: получение,сравнение, запись,соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 16. | Длина. Сравнение без измерения: Понятия«длиннее»,«короче»,«одинаковые по длине». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 17. | Геометрические фигуры. Точка .Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 18. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 19. | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Звено ломаной . Вершины | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; математическийдиктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Числа от 1 до 5. **Математический диктант №1.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 21. | Арифметические действия. Знаки«>».«<»,«=». Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 22. | Геометрические фигуры. Многоугольники | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 23. | Числа6.7. Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 24. | Числа от 1до7.Письмоцифры7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 25. | Числа 8,9.Письмо цифры8. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 26. | Числа от 1до9.ПисьмоЦифры 9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 27. | Число10. Записьчисла10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 28. | **Проверочнаяработа№2****«Числа от 1 до 10».** Систематизация знаний. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Проверочная работа; |
| 29. | Длина. Сантиметр–единица измерения длины. **Проект№1****«Математика вокруг нас**». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 30. | Длина. Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 31. | Число0. Цифра0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 32. | Арифметические действия. Сложение с 0. Вычитание 0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 33. | .Числа. Систематизация знаний. «Нумерация.Числаот1до10ичисло0»**Математический диктант№2** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; математическийдиктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Числа. Систематизация знаний. «Нумерация. Числаот1 до 10 и число 0». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 35. | Числа. Систематизация знаний. «Нумерация. Числаот1 до 10 и число 0». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 36. | Числа. Систематизация знаний. **Проверочнаяработа№3 «Нумерация. Числа от 1 до10 и число 0».** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; проверочная работа; |
| 37. | Арифметические действия. Прибавить и вычесть число1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 38. | Арифметические действия. Прибавить и вычесть число1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 39. | Арифметические действия .Прибавить и вычесть число2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 40. | Арифметические действия. Слагаемые. Сумма. **Математический диктант№3.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; математическийдиктант; |
| 41. | Текстовые задачи.Задача(условие, вопрос). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 42. | Текстовые задачи .Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 43. | Арифметические действия. Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 44. | Арифметические действия. Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 45. | Текстовые задачи. Задачи на увеличение (уменьшение)числа нанесколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Математическая информация «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 47. | Построение отрезка, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 48. | Математическая информация .«Странички для любознательных». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитаниевида+3, -3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 50. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание числа3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 51. | Длина. Сравнение длин отрезков. переход от одной величины длины к другой. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 52. | Арифметические действия .Таблицы сложения и вычитания с числом3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос ;Тестирование |
| 53. | Арифметические действия Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 54. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 55. | Текстовые Решение текстовых задач.**Математический диктант****№4.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; математическийдиктант; |
| 56. | Математическая информация .Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 57. | Построение отрезка, квадрата, треугольника. Измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 58. | Математическая информация. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Арифметические действия Систематизация изученного. **Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения**» (тестовая форма). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; проверочная работа; |
| 60. | . Построение отрезка, квадрата, треугольника. Измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 61. | Геометрические фигуры. Построение, измерение длин сторон, вычисление. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 62. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел первого десятка.Составчисел7,8,9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 63. | Арифметические действия. **Контрольная работа№1.** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 64. | Построение отрезка, квадрата, треугольника. Измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 65. | Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 66. | Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 67. | Текстовые задачи. Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 68. | Арифметические действия. Сложение и вычитаниевида+4, -4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Арифметические действия. Закрепление изученного.**Математический диктант****№5.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; математическийдиктант; |
| 70. | Текстовые задачи. Насколько больше? Насколько меньше? Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 71. | Арифметические действия. Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 72. | Построение отрезка, квадрата, треугольника. Измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 73. | Арифметические действия Перестановка слагаемых. **Проверочная работа№5** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; проверочная работа; |
| 74. | Арифметические действия Применение переместительного свойства сложения дляслучаеввида+5,6,7,8,9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 75. | Геометрические фигуры. Построение, измерение длин сторон, копирование, рисование фигур по инструкции. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 76. | Арифметические действия Состав чисел в пределах10. Закрепление. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 77. | Текстовые задачи.Решение задач. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 78. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах20 **КОНТРОЛЬНАЯ****РАБОТА№2** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 79. | Арифметические действия.Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Арифметические **действия Проверочнаяработа№6****«Состав чисел в переделах10».**  | 1 | 0 | 1 |  | проверочнаяработа; |
| 81. | Арифметические действия.Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 82. | Арифметические действия. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**Математический диктант****№6.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; проверочный диктант; |
| 83. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах20.Вычитаниевида6-,7-. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 84. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах20.Вычитаниевида8-,9-. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 85. | Арифметические действия .Сложение и вычитание чисел в пределах20.Вычитаниевида10-. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 86. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах20.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 87. |

|  |
| --- |
| Длина. Измерения длины отрезка,  |

переход от одной величины длины к другой. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 88. | Арифметические действия «Сложение и вычитание в пределах20». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 89. | Арифметические действия «Сложение ивычитаниевпределах20». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. |

|  |
| --- |
| Длина. Измерения длины отрезка,  |

переход от одной величины длины к другой. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 91. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах20.**Проверочнаяработа№7****«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 92. | Геометрические фигуры. Построение, измерение длин сторон, копирование, рисование фигур по инструкции. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 93. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах20. Названия и последовательность чисел от11 до 20. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 94. | Арифметические действия Образование и запись и чтение чисел второго десятка чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 95. | Геометрические фигуры. Построение, измерение длин сторон, копирование, рисование фигур по инструкции.**Математический диктант****№7**. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; математическийдиктант; |
| 96. | Длина. Единицыдлины : Дециметр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 97. | Арифметические действия **Контрольная работа№3****«Числаот1до 10».** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 98. | Арифметические действия. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7,17-10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 99. | Измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника в сантиметрах и дециметрах.

|  |
| --- |
|  |

 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Текстовые задачи. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 101. | Текстовые задачи. Составная задача. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 102. | Текстовые задачи. Составная задача. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 103. | Текстовые задачи. Составная задача. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 104. | Математическая информация. Странички для любознательных.**Проверочная работа№8.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 105. | Арифметические действия..Общий приём сложения однозначных чисел с переходом чере десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 106. | Арифметические действия. Сложение однозначных чисел с переходом черездесятоквида+2. +3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 107. | Арифметические действия. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.**Математически диктант****№8.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; математическийдиктант; |
| 108. | Арифметические действия. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 109. | Арифметические действия. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Арифметические действия. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 111. | Арифметические действия. Сложение однозначных чисел с переходом черездесятоквида+8, +9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 112. | Арифметические действия. Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 113. | Измерение, построение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 114. | Математическая информация .Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 115. | Математическая информация. Странички для любознательных.**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА****№4** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 116. | Арифметические действия .Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 117. | Арифметические действияВычитаниевида11-. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 118. | Арифметические действияВычитаниевида12-. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 119. | Арифметические действияВычитаниевида13-. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 120. | Арифметические действия.Вычитаниевида14-. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 121. | Арифметические действия.Вычитаниевида15-.**Математический диктант****№9.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; математическийдиктант; |
| 122. | Арифметические действия.Вычитаниевида16-. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 123. | Арифметические действия.Вычитаниевида17-,18-. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Геометрические фигуры. **Контрольная работа№5.** | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 125. | Геометрические фигуры. **Наши проекты №2 « Узоры и орнаменты».** | 1 | 0 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 126. | Арифметические действия Повторение знаний о нумерации. Числа от 1до 10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 127. | Арифметические действия Повторение знаний о нумерации. Числаот11до20. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 128. | Текстовые задачи . **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА****№6 Промежуточная****аттестация .** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 129. | Текстовыезадачи. Обобщение представлений о текстовых задачах, («на сколько больше/меньше»,«сколько всего», «сколько осталось»). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 130. | Математическая информация. Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | Математическая информация. Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 132. | Математическая информация. Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 132 | 6 | 17 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Математика(в2частях),1класс/МороМ.И.,ВолковаС.И.,СтепановаС.В.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;

***Рабочиететради***

1. МороМ.И.,ВолковаС.И.**Математика.Рабочаятетрадь.1кл.В2ч.Ч.1.**
2. МороМ.И.,ВолковаС.И.**Математика.Рабочаятетрадь.1кл.В2ч.Ч.2.**

Волкова С. И.Математика.Проверочные работы. 1 кл.

***Разрезнойсчётныйматериалпоматематике***(Приложениекучебнику1класса)

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

***Тетради с заданиями высокого уровнясложности***

# МороМ.И.,ВолковаС.И.Длятех,ктолюбитматематику.1кл

# Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волко-ваС. И.идр.Математика.Методическиерекомендации.1кл

***Дидактическиематериалы***

1. ВолковаС.И.**Математика.Устныеуп-ражнения.1кл.**

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

электронноеприложениекучебнику"Математика"1 класс

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

1. Класснаядоска.

2.Проектор

3.Персональныйкомпьютерспринтером.

4.Ксерокс

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Наборысчётныхпалочек.
2. Наборымуляжейовощейифруктов.
3. Наборпредметныхкартинок.
4. Наборноеполотно.
5. Строительныйнабор,содержащийгеометрическиетела:куб,шар,конус,прямоугольныйпараллелепипед,пирамиду,цилиндр.
6. Демонстрационнаяоцифрованнаялинейка.
7. Демонстрационныйчертёжныйугольник.
8. Демонстрационныйциркуль.

Палетка