

Анализ результатов всероссийских проверочных работ
в МОАУ «СОШ№17» за 2024год.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) являются одной из процедур многоуровневой системы оценки качества образования. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Основными задачами проведения ВПР являются: -совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии системы образования в общеобразовательной организации (далее – ОО); -развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию ОО; -содействие процессам стандартизации оценочных процедур.

Использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успешности или затруднений у различных групп учащихся, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

Различные формы обработанных статистических данных в личных кабинетах школ в федеральной информационной системе оценки качества образования (далее – ЛК ФИС ОКО) позволяют провести комплексный анализ на всех уровнях управления качеством образования (от школьного до федерального).

С их помощью можно осуществить: -фиксацию, описание и анализ итоговых показателей результатов ВПР; -анализ объективности результатов; -установление соответствия достижений требованиям примерных основных образовательных программ (далее – ПООП); -сравнение результатов оценочной процедуры одних и тех же обучающихся по годам; -выявление групп обучающихся с различным уровнем подготовки и описание характеристик таких групп с целью разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов; -выявление внутренних и внешних факторов, влияющих на уровень результатов различных групп участников с целью разработки мер по повышению эффективности системы образования.

Министерства образования Оренбургской области №01-21/198 от 19.02.2024 "О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году", управления образования г. Новотроицка № 54от 18 марта 2024г. "О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году" в марте-мае 2024 года в МОАУ «СОШ№17» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-8, 11 классах.

Количественный состав участников ВПР-2024 в МОАУ «СОШ№17».

Наименование предметов	5 класс (чел)	6 класс (чел)	7 класс (чел)	8 класс (чел)	11 класс (чел)
Русский яз	89	101	89	79	

математика	97	98	91	77	
история	92	49	22	27	23
биология	91	48	46	28	21
обществознание		54	27	27	
география		47	43	26	22
химия				25	21
физика			41	29	19

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

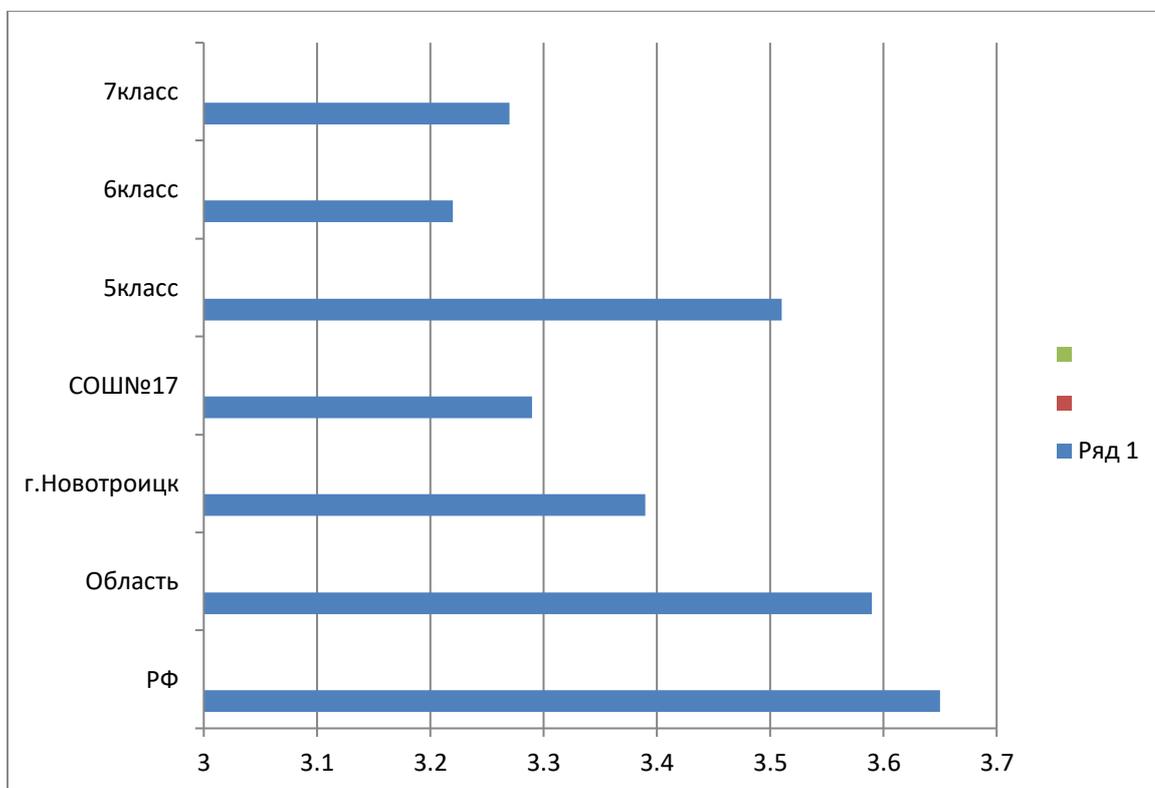
В ВПР по математике базового уровня в МОАУ «СОШ№17» приняли участие учащиеся 5-8 классов. Распределение участников, выполнявших работу по математике по группам баллов следующее:

№ п/п	МОАУ «СОШ№17»	класс							
		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
1	5класс	97	8	46	29	14	44,33	91,75	3,51
2	6класс	98	14	54	24	6	30,61	85,71	3,22
3	7класс	91	7	55	26	3	31,87	92,31	3,27
4	8класс	77	6	54	17	0	22,08	92,21	3,14
	ИТОГО	363	35	209	96	23	32,78	90,36	3,29

Успешно справились с проверочной работой более 90% всех участников, выполнили работу на «4» и «5» 44,33% пятиклассников, 30,61% шестиклассников, 31,87% семиклассников, 22,08 % восьмиклассников.

Математика 5класс

Средний балл ВПР по математике в 5 классах по школе составил 3,51, результативность 5 классов по данному показателю представлена на следующей диаграмме:

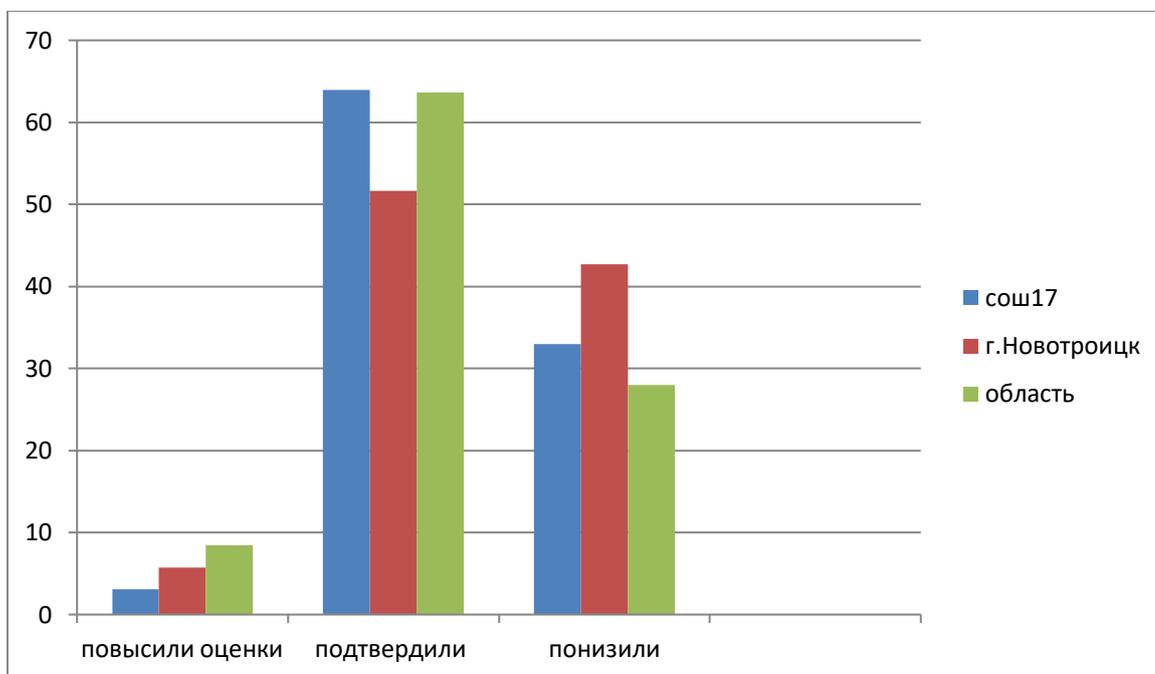


Из диаграммы видно, что средний балл в 5 классах выше городского, но ниже областного уровня. Если сравнивать по качеству обучения среди 5-8 классов, то в 5x классах самое высокое качество 44,33.

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 5 класса можно сделать вывод о объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 63,92%:

Город Новотроицк	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	449	42,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	543	51,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	60	5,7
Всего	1052	100
МОАУ «СОШ № 17 г. Новотроицка Оренбургской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	32,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	63,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,09
Всего	97	100

Уровень объективности выставления отметок в школе выше чем в городе и равен результатам по Оренбургской области:



. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике, 5 класс:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Новотроицк	Оренбургская обл.	СОШ №17
		1052 уч.	21253 уч.	97 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	54,75	63,33	35,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	69,3	77,28	82,47
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	36,5	42,25	32,99
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	71,1	74,61	70,1
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	38,17	39,3	59,74
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	46,53	51,15	46,91

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	33,41	46,16	50
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	82,41	90,68	92,78
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	74,33	78,72	82,47
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	25,19	31,18	23,71
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	53,04	58,41	32,99
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	45,91	50,4	32,99

Основные затруднения (более 50% не сумели верно решить задания) проявились при выполнении заданий:

- №9–23,71% выполнения, традиционно сложное задание, направленное на решение геометрических практико-ориентированных задач, развитие пространственных представлений.;

- №7-50% выполнения, не отработаны алгоритмы решения текстовых задач на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- № 3- 32,99% выполнения, где учащиеся должны продемонстрировать умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- №1-35,05% выполнения, не сформировано умение применять полученные знания для решения задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- №10.2-32.99% выполнения, не развито умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии и изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

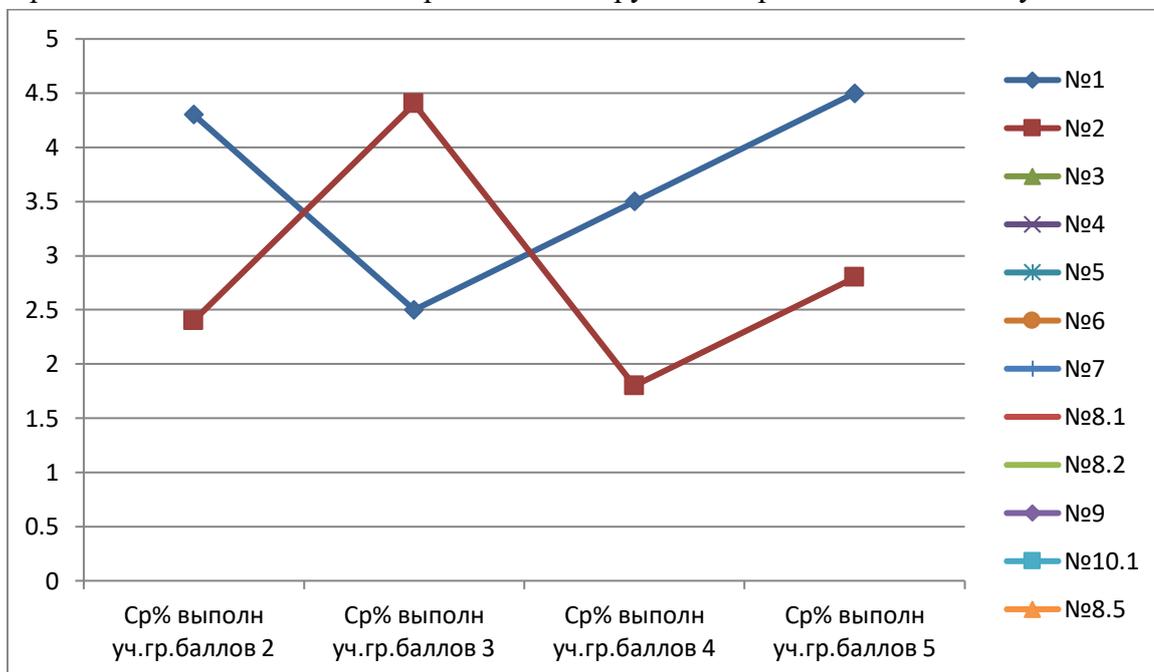
- №6-46,91% выполнения, не овладели навыками письменных вычислений. Не умеют использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

Общее количество правильных ответов за работу – 15 баллов.

Из 97 участников ВПР 5 классов:

- на отметку «5» написали 15 учащихся, набрав от 13 до 15 баллов, что составляет 14,43%;
- на отметку «4» написали 29 учащихся, набрав от 9 до 12 баллов, что составляет 29,9 %;
- на отметку «3» написали 46 учащихся, набрав от 5 до 8 баллов, что составляет 47,42 %;
- на отметку «2» написали 8 учащихся, набрав от 0 до 4 баллов, что составляет 8,25 %;

Уровень выполнения заданий различными группами представлен на следующей диаграмме:



Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом, наиболее решаемыми (процент выполнения от 90 до 100) стали задания № 2, 4, 5, 6, 9, 8.1, 8.2, 10.1.

Наибольшие затруднения у них вызвали задания:

- №9 (68,13%)-стереометрическая, практическая задача;
- №3 (79,12%)- текстовая задача на части;
- №1(87,91%)- на формирование вычислительных навыков;
- №7 (87,91%)- практическая задача на покупки.

Учащиеся данной группы затрудняются при решении практико–ориентированных задач, у них возникают трудности вычислительного характера.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, наиболее решаемыми (процент выполнения от 70 до 100) стали задания № 2, 4, 6, 8.1, 8.2. Наиболее сложными для участников оказались задания №№ 3, 7, 9 (менее 60% выполнения), которые вызвали затруднение у группы с отметкой «5»

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, наиболее решаемыми (процент выполнения от 50 до 100) стали задания № 1, 2, 4, 8.1, 8.2. Кроме заданий, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, такие ученики не справились с заданиями:

- №5 – текстовая задача на прямую пропорциональность;
- №6- вычислительный пример;
- №10.1, 10.2- практико-ориентированные задания на умение выполнять

простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки, кроме задания № 8.1 (45,67% выполнения) на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Для всей выборки в целом по школе наиболее трудными (процент выполнения от 0 до 50) оказались задания № 3, 5, 6, 7, 9, 10.2, то есть в основном задачи практического характера.

Уровень выполнения заданий учащимися 5 класса СОШ№17 выше г. Новотроицка.

. Статистика по отметкам

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
5класс	97	8,25	47,42	29,9	14,43
Г.Новотроицк	1052	12,07	45,82	33,46	8,65

По результатам проверочной работы качество обученности 5 классов по предмету математика составило 44,33%, уровень обученности – 91,75%, средний балл –3,51.

Основные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
8. Задачи на пространственное воображение.

Выводы: Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

6. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

7. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

8. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

9. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

10. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

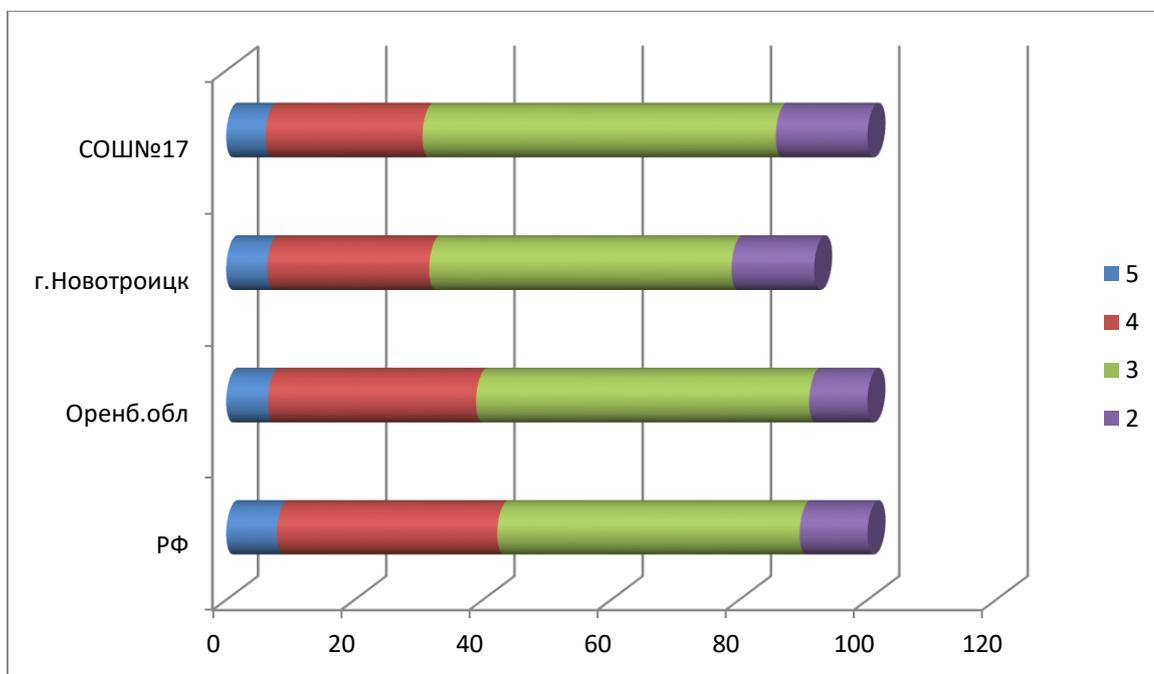
Математика 6 класс

Средний балл ВПР по математике в 6 классах по школе составил 3,22, это ниже городского и областного показателей.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по уровню успеваемости и качеству в сравнении с муниципальным и региональным образованием по математике:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	"2"	"3"	"4"	"5"
	РФ	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
	Оренбургская обл.	19802	9,07	51,95	32,48	6,49
	город Новотроицк	1017	12,88	55,46	25,27	6,39
	МОАУ "СОШ №17"	98	14,29	55,1	24,49	6,12

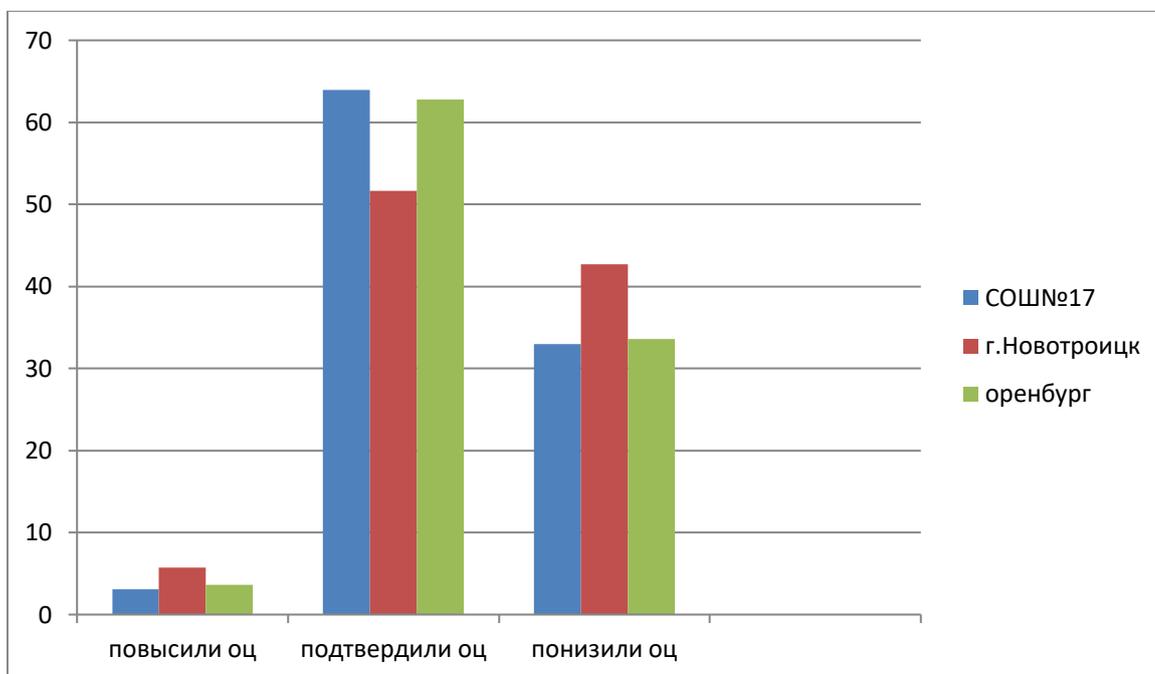
В целом у шестиклассников муниципалитета уровень выполнения работ ниже, чем в Оренбургской области и России, что представлено на диаграмме:



При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся __ класса можно сделать вывод об объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 63,92%:

Город Новотроицк	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	449	42,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	543	51,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	60	5,7
Всего	1052	100
МОАУ «СОШ № 17 г. Новотроицка Оренбургской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	32,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	63,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,09

Уровень объективности выставления отметок в школе выше чем в городе и выше результатам по Оренбургской области:



Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике, 6 класс:

Достижение планируемых результатов	Максимальный балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	город Новотроицк	СОШ№17
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81,6	79,55	74,49
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	72,8	67,06	58,16
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	50,25	43,66	16,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	65,21	63,62	59,18
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81,46	79,25	96,94
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,9	87,12	91,84
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	49,55	46,02	51,02
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить	1	68,84	64,5	55,1

рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей				
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	33,53	27,14	21,94
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,25	71,29	76,53
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	30,52	28,32	29,08
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	53,49	51,13	46,94
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,23	7,77	20,41

Основные затруднения (более 50% не сумели верно решить задания) проявились при выполнении заданий:

- № 13 – 20,41% выполнения, данное задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения;

- № 9-21,94% выполнения, проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки,

- №11- 29,08% выполнения, проверялось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- №3-16,33% выполнения, проверялось умение составлять и решать уравнение;

- № 7-51,02% выполнения, не умеют оперировать понятием модуль числа.

Общее количество правильных ответов за работу – 16 баллов.

Из 98 участников ВПР 6 классов:

- на отметку «5» написали 15 учащихся, набрав от 14 до 16 баллов, что составляет 6,12%;

- на отметку «4» написали 29 учащихся, набрав от 10 до 13 баллов, что составляет 24,49 %;

- на отметку «3» написали 46 учащихся, набрав от 6 до 9 баллов, что составляет 55,1%;

- на отметку «2» написали 8 учащихся, набрав от 0 до 5 баллов, что составляет 14,29%;

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом, выполнение заданий №№ 2 (вычислительный пример с обыкновенными дробями), 8(работа с координатной прямой) составило 100%, выполнение практически всех остальных заданий, кроме задания №12, 13, составило более 90% . Наибольшие затруднения у них вызвало задание 13 (33,85% выполнения), в котором требовалось проводить логические обоснования.Для выполнения задания №12 (89,23% выполнения) недостаточно развиты навыки изобразительных умений, геометрических построений

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, задания (кроме №№3, 9, 11, 12, 13) выполнены этой категорией участников более, чем на 70%. Трудности с заданием №3, 9, 11,12, 13 аналогичны вышеуказанным.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, более 50% данных учеников не справляются с заданиями, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, а также сложным для них оказалось задание №7 (работа с модулем).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки., кроме задания №5 (41,22% выполнения) – умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах и №6 (65,65% выполнения)– работа с диаграммами.

Уровень выполнения заданий учащимися 6 класса СОШ17 ниже г. Новотроицка, кроме заданий №5, № 6, 7,10,13

Статистика по отметкам

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по уровню успеваемости и качества в СОШ№17 и муниципальном образовании по математике:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	"2"	"3"	"4"	"5"
	РФ	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
	Оренбургская обл.	19802	9,07	51,95	32,48	6,49
	город Новотроицк	1017	12,88	55,46	25,27	6,39
11	МОАУ "СОШ №17"	98	14,29	55,1	24,49	6,12

По результатам проверочной работы качество обученности 6 классов по предмету математика составило 30,61%, уровень обученности – 85,71%, средний балл –3,22.

Основные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;

2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 7класс

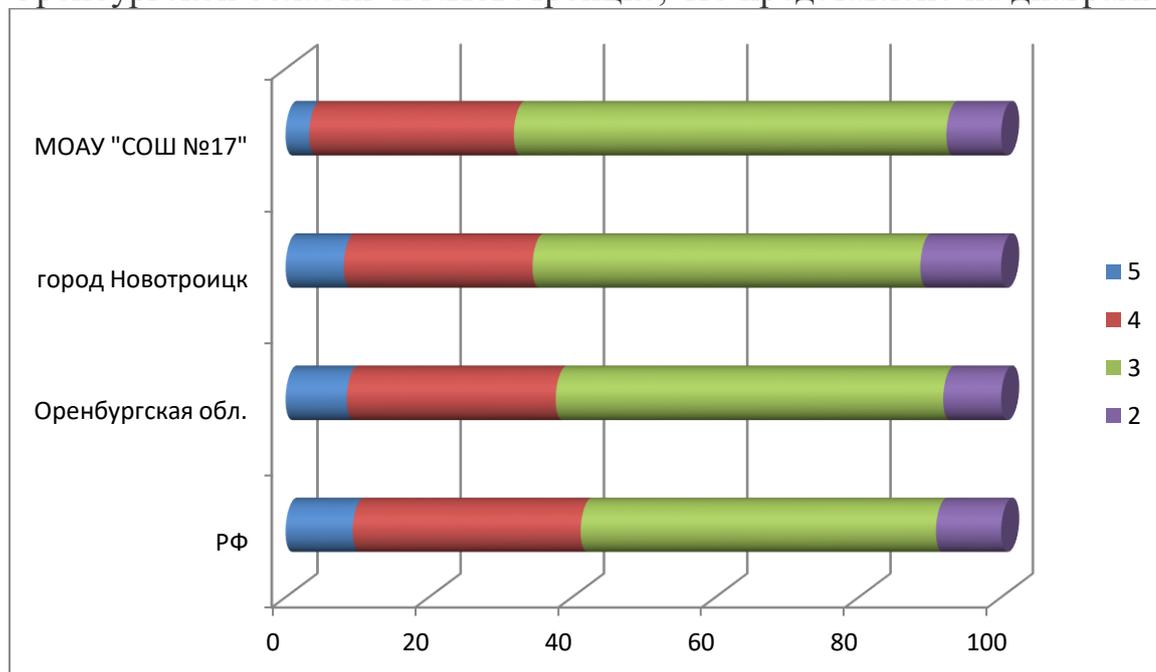
Средний балл ВПР по математике в 7 классах по школе составил 3,27, это ниже городского и областного показателей.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по уровню успеваемости и качеству в сравнении с муниципальном и региональном образовании по математике:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	"2"	"3"	"4"	"5"
	РФ	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37

Оренбургская обл.	19559	8,14	54,14	29,18	8,54
город Новотроицк	1021	11,36	54,16	26,35	8,13
МОАУ "СОШ №17"	91	7,69	60,44	28,57	3,3

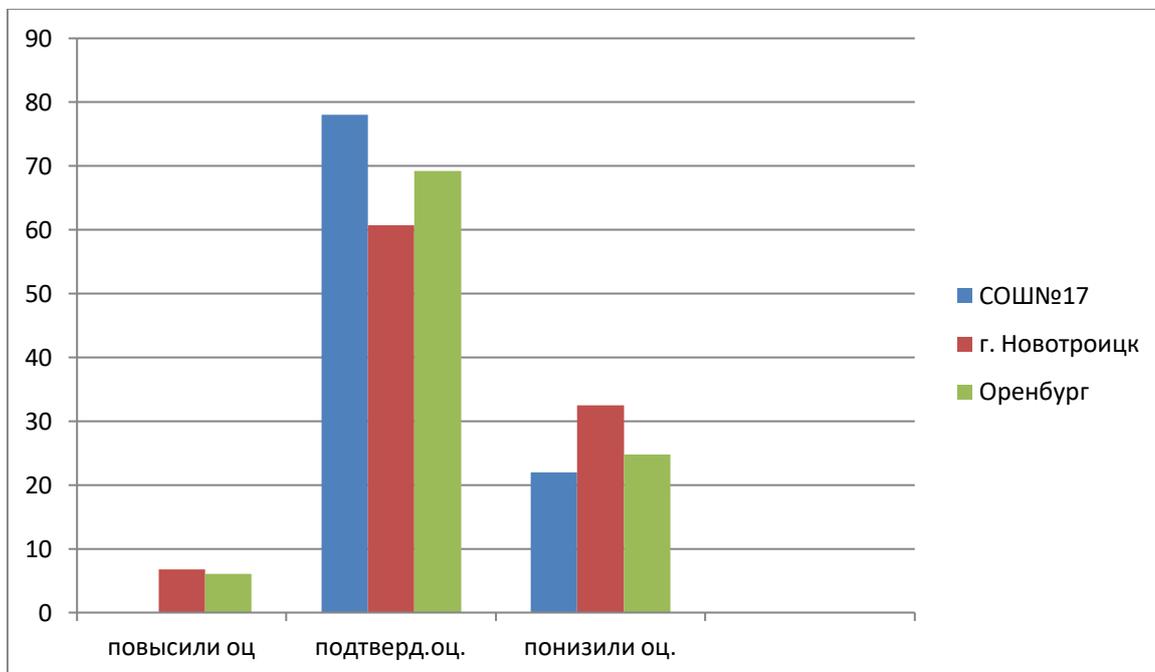
В целом у семиклассников СОШ№17 уровень выполнения работ выше, чем в Оренбургской области и г.Новотроицке, что представлено на диаграмме:



При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 7 класса можно сделать вывод об объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 71%:

Город Новотроицк	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	332	32,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	620	60,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	69	6,76
Всего	1021	100
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Новотроицка Оренбургской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	21,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	78,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	91	100

Уровень объективности выставления отметок в школе выше чем в городе и выше результатам по Оренбургской области:



Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике, 7 класс:

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	город Новотроицк	СОШ№17
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	75,31	65,82	54,95
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	76,77	69,44	65,93
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,79	71,11	87,91
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	67,74	66,41	62,64
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	69,83	72,38	73,63
6. Умение анализировать, извлекать необходимую	1	86,27	82,66	87,91

информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях				
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64,73	64,74	61,54
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	45,46	44,76	38,46
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	67,19	64,25	76,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,53	38,39	38,46
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	41,11	39,47	21,98
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,87	51,13	47,25
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60,92	58,37	53,85
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,78	27,23	24,73
15. Развитие умения использовать функционально	1	57,78	54,26	45,05

графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам				
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,04	15,67	2,2

Основные затруднения (более 50% не сумели верно решить задания) проявились при выполнении заданий:

- № 8 – 38,46% выполнения, задание, направленное на проверку овладения системой функциональных понятий,

- №10 –38,46% выполнения, проверялось умение решать практические задачи, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

- №11- 21,98% выполнения, проверялось умение пользоваться символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- №14 -24,73% выполнения, предложена задача геометрического содержания, проверяется умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- № 16-2,2% выполнения, данное задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку умения решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Общее количество правильных ответов за работу – 19 баллов.

Из 91 участников ВПР 7 классов:

- на отметку «5» написали 3 учащихся, набрав от 16 до 19 баллов, что составляет 3,3%;

- на отметку «4» написали 26 учащихся, набрав от 12 до 15 баллов, что составляет 28,57%;

- на отметку «3» написали 55 учащихся, набрав от 7 до 11 баллов, что составляет 60,44%;

- на отметку «2» написали 7 учащихся, набрав от 0 до 6 баллов, что составляет 7,69%;

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом, выполнение практически всех заданий, кроме заданий № 7, 8, 10, 11, 14, 16, составило более 90% . Наибольшие затруднения у них вызвало задание 16, в котором требовалось применить алгоритм решения текстовых задач. С этим заданием справились 60,1% учащихся из этой группы. Для выполнения задания недостаточно сформированы умения:

- №7 (87,9% выполнения) - работать с диаграммами,

-№8 (84,8% выполнения) - работать с графиками и их формулами,
 -№10 (76,6% выполнения) и №11(84,1% выполнения) - решения практических задач и преобразования буквенных выражений соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, задания (кроме №№8, 10, 11, 14, 16) выполнены этой категорией участников более, чем на 70%. Трудности с заданием № 8, 10, 11, 16 аналогичны вышеуказанным.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, более 50% данных учеников не справляются с заданиями, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, также с заданием №12- работа с координатной прямой и расположением чисел на ней и с заданием №15- использование функционально графических представлений для описания реальных зависимостей.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки., кроме задания №6, где требовалось умение анализировать и извлекать информацию, задание верно решили 53,3% учащихся.

Уровень выполнения заданий учащимися 7 класса СОШ№17 ниже результатов г. Новотроицка и по Оренбургской области, кроме заданий №№3, 6, 9.

Статистика по отметкам

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по уровню успеваемости и качества в СОШ№17 и муниципальном образовании по математике:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	"2"	"3"	"4"	"5"
	РФ	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
	Оренбургская обл.	19559	8,14	54,14	29,18	8,54
	город Новотроицк	1021	11,36	54,16	26,35	8,13
	МОАУ "СОШ №17"	91	7,69	60,44	28,57	3,3

По результатам проверочной работы качество обученности 7 классов по предмету математика составило 31,87%, уровень обученности – 92,31%, средний балл –3,27.

Основные ошибки:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать

свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

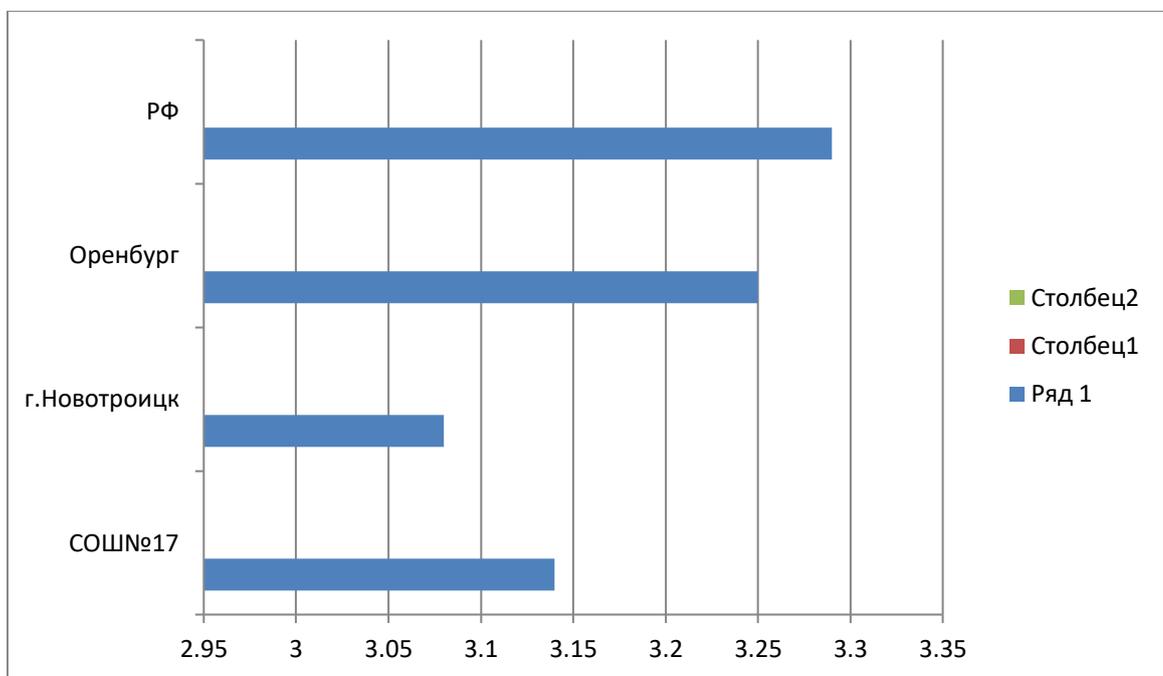
5 . Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется

проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Математика 8 класс

В ВПР-2024 по математике в 8 классах приняли участие 77 учащихся.

Средний балл ВПР по математике в 8 классе по школе составил 3,14, рейтинг по данному показателю представлен на следующей диаграмме:

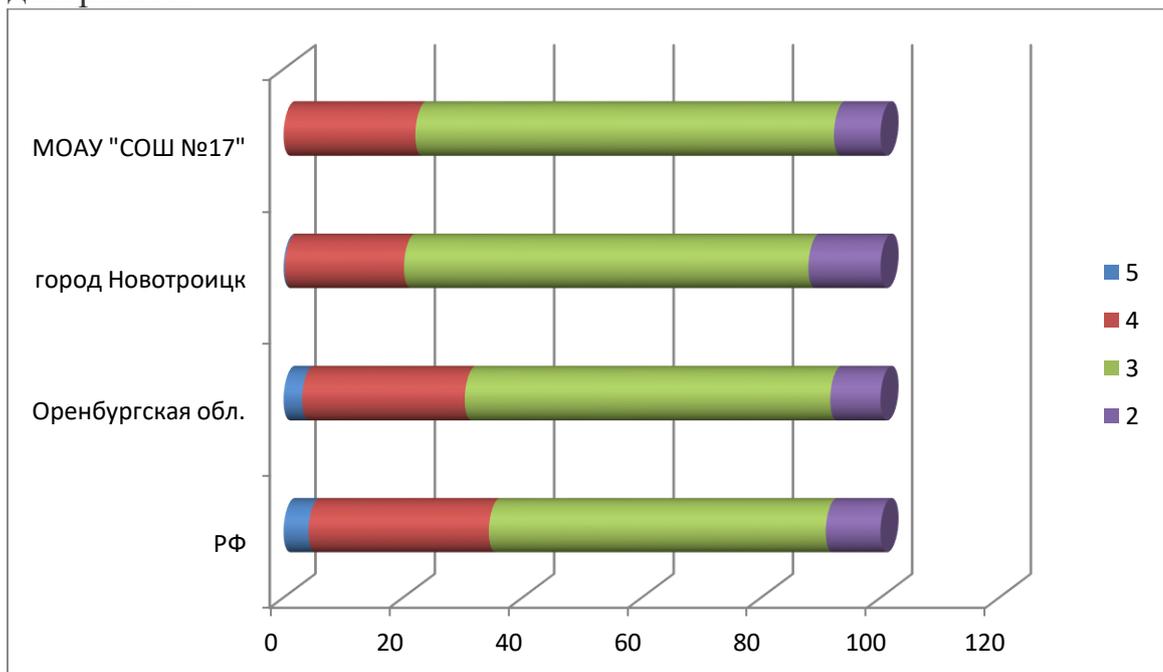


Средний балл в СОШ№17 выше муниципального, но ниже регионального и по России.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по уровню успеваемости и качества в школьном, муниципальном и региональном образовании по математике:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	РФ	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
2	Оренбургская обл.	18471	8,41	61,24	27,24	3,11
3	город Новотроицк	927	12,08	67,75	19,96	0,22
4	МОАУ "СОШ №17"	77	7,79	70,13	22,08	0

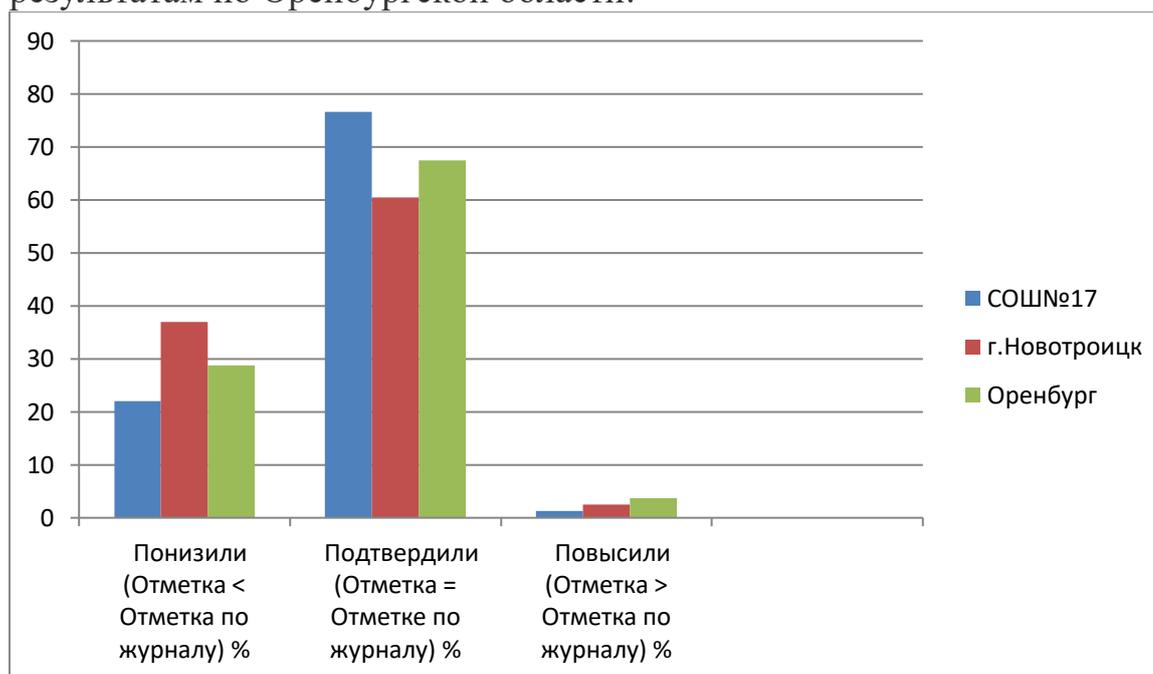
В целом у восьмиклассников СОШ№17 уровень выполнения работ ниже, чем в Оренбургской области и выше результатов г.Новотроицка, что представлено на диаграмме:



При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 8 класса можно сделать вывод об объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 76,62%:

Город Новотроицк	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	343	37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	561	60,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	2,48
Всего	927	100
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Новотроицка Оренбургской области»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	22,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	76,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,3
Всего	77	100

Уровень объективности выставления отметок в школе выше чем в городе и выше результатам по Оренбургской области:



Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике, 8 класс:

Достижение планируемых результатов	Максимальный балл	Выполнение, %		
		Оренбургская область	город Новотроицк	СОШ№17
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	80,8	80,2	76,62

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	68,1	65,9	74,03
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	72,8	64,8	79,22
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	67	60,5	66,23
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	58	51,6	48,05
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	62,1	57,4	51,95
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	47,6	46,9	61,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	71,2	59,2	63,64
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	45,1	37	41,56
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	60,4	54,2	62,34
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	51,7	46,6	29,87

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	49,1	47,8	57,14
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	48,3	38,2	36,36
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	68,6	65,8	72,73
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	13,3	10	1,95
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57,1	56	41,56
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	41,2	33,1	31,17
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	15,4	9,82	31,17
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов,	2	11,1	9,17	9,09

выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,34	5,61	0

Основные затруднения (более 60% не сумели верно решить задания) проявились при выполнении заданий:

- № 9 – 41,56% выполнения, преобразование буквенных выражений, содержащих корни,
- № 13 – 36,36% выполнения, задача по геометрического содержания,
- № 15- 1,95% выполнения, задача практического содержания, использование свойств геометрических фигур при ее решении;
- №16.2-41,56% выполнения, с помощью графика определять реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- № 17 -31,17% выполнения, предложена задача геометрического содержания;
- № 18-9,09% выполнения, для выполнения данного задание необходимо развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
- № 19-0% выполнения, задание повышенной сложности, для решения которого необходимо развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Общее количество правильных ответов за работу – 25 баллов.

Из 77 участников ВПР 8 классов:

- на отметку «5» написали 0 учащихся, набрав от 21 до 25 баллов, что составляет 0 %;
- на отметку «4» написали 17 учащихся, набрав от 15 до 20 баллов, что составляет 22,08%;
- на отметку «3» написали 54 учащихся, набрав от 8 до 14 баллов, что составляет 70,13%;
- на отметку «2» написали 6 учащихся, набрав от 0 до 7 баллов, что составляет 7,79%;

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали хорошее владение материалом, выполнение практически всех заданий, кроме заданий № 15, 16.1, 16.2, составило 100% . Наибольшие затруднения у них вызвало задания №19-0% выполнения, для решения которой требовались знания, выходящие за рамки школьной программы.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, задания (кроме №№12, 15, 16.2, 17, 18, 19) выполнены этой категорией участников более, чем на 70%. Трудности с выполнением заданий № 15, 16.2, 17, 18, 19 аналогичны вышеуказанным. Также трудности возникли при выполнении задания №12-решение геометрической задачи « на клетке».

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, более 50% данных учеников не справились с заданиями №№5, 7, 11, 12, 13, 16.2, 17, 18 19, что свидетельствует о слабой подготовке практически по всем разделам алгебры и геометрии.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки (менее 40% выполнили), кроме задания №1, где требовалось проверяться простейшие вычислительные навыки, задание верно решили 52,68% учащихся.

Уровень выполнения заданий учащимися СОШ№17 ниже результатов по г. Новотроицку и по Оренбургской области, кроме заданий №2,3,7,10,14,17.

Статистика по отметкам

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по уровню успеваемости и качества в СОШ№17 и муниципальном образовании по математике:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	рф	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
2	Оренбургская обл.	18471	8,41	61,24	27,24	3,11
3	город Новотроицк	927	12,08	67,75	19,96	0,22
4	МОАУ "СОШ №17"	77	7,79	70,13	22,08	0

По результатам проверочной работы качество обученности 8 классов по предмету математика составило 22,08%, уровень обученности – 92,21%, средний балл –3,14.

Основные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

В ВПР по русскому языку базового уровня в МОАУ «СОШ№17» приняли участие учащиеся 5-8 классов. Распределение участников, выполнявших работу по русскому языку по группам баллов следующее:

№ п/п	МОАУ «СОШ№17»	класс							
		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
1	5класс	89	5	36	35	13	53,93%	94,38%	3,63
2	6класс	101	22	32	40	7	46,53	78,22	3,32
3	7класс	89	5	36	35	13	53,93%	94,38%	3,63
4	8класс	79	22	22	25	10	44%	72%	3,29
	ИТОГО	358	54	126	135	43	49,7	84,9	3,47

Успешно справились с проверочной работой более 90% всех участников, выполнили работу на «4» и «5» 44,33% пятиклассников, 30,61% шестиклассников, 31,87% семиклассников, 22,08 % восьмиклассников.

Русский язык 5класс

Средний балл ВПР по русскому языку в 5 классах по школе составил 3,63. Если сравнивать результаты с муниципальном уровнем, то видно, что результаты учащихся 5х классов СОШ№17 выше городских.

№ п/п	5 классы	класс							
		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ

		ОВ							
1	5 а,б,в,г	89	5	36	35	13	53,93%	94,38%	3,63
2	город Новотроицк	1020	142	466	314	98	40,39%	86,08%	3,36

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 5х_ классов можно сделать вывод об объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 70,79 %:

Город Новотроицк	Кол-во участников			%		
	Оренбургская обл.	г.Новотроицк	МОАУ СОШ 17	Оренбургская обл.	г.Новотроицк	МОАУ СОШ 17
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5342	383	18	25,59	37,55	20,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14084	591	63	67,47	57,94	70,79
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1449	46	8	6,94	4,51	8,99
Всего	20878	1020	89	100	100	100

Уровень объективности выставления отметок в МОАУ «СОШ№17» выше, чем по муниципалитету и Оренбургской области.

Процент выполненных заданий ВПР по русскому языку в 5 классах в сравнении с муниципальными результатами:

Класс	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
5 а, б, в, г	89	45	77,25	64,79	94,94	52,43	82,02	46,44	66,67	71,91	82,02	59,55	46,07	38,2	51,69	40,45	48,31	33,71	77,25	64,79	94,94	52,43	82,02
г.Новотроицк	1020		54,78	50,92	88,92	53,04	76,86	47,88	51,27	71,62	71,27	54,07	49,75	35,78	52,3	42,25	48,63	37,35	50,05	46,08	39,22	59,8	75,69

Общее количество правильных ответов за работу – 84 баллов.

Из 89 участников ВПР 5 а,б,в,г классов:

- на отметку «5» написали 13 учащихся, набрав от 39 до 44 баллов, что составляет 14,61%
- на отметку «4» написали 35 учащихся, набрав от 29 до 38 баллов, что составляет 39,33%;
- на отметку «3» написали 36 учащихся, набрав от 18 до 28 баллов, что составляет 40,45%;
- на отметку «2» написали 5 учащихся, набрав от 0 до 15 баллов, что составляет 5,62%;

Статистика по отметкам:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
-------	-----------------	-----------------	-----	-----	-----	-----

		я				
1	город Новотроицк	1020	13,92	45,69	30,78	9,61
2	МОАУ "СОШ №17"	89	5,62	40,45	39,33	14,61

По результатам проверочной работы качество обученности 5 а,б,в,г классов по предмету русский язык составило 53,93%, уровень обученности – 94,38%, средний балл – 3,63.

Основные ошибки:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

Выводы:

Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило 53,93%. Успеваемость составила 94,38%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- навык постановки запятой между однородными членами предложения;

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- умение отличать глухие и звонкие согласные;

- умение подобрать синоним к слову;

- умение распознавать глаголы в предложении.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умение дать толкование слову;

- умение ставить ударение согласно орфоэпическим нормам;

- умение определять основную мысль текста;

- умение составлять план текста;

- умение подобрать слово по морфемной модели;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык 6 класс

Средний балл ВПР по русскому языку в 6 классах по школе составил 3,63. Если сравнивать результаты с муниципальным уровнем, то видно, что результаты учащихся 6х классов СОШ№17 не выше городских по успеваемости, а по качеству выше муниципального уровня..

№ п/п	6 классы	класс							
		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
1	МОАУ «СОШ№17»	101	22	32	40	7	46,53	78,22	3,32
2	город Новотроицк	982	164	423	332	63	40,22	83,3	3,3

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 6 класса можно сделать вывод о необъективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 54,6 %:

город Новотроицк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	395	40,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	535	54,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	52	5,3
Всего	982	100

МОАУ «СОШ№17»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	32,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	54,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	12,87
Всего	101	100

Уровень объективности выставления отметок в МОАУ «СОШ№17» такой же как и по муниципалитету и Оренбургской области .

Процент выполненных заданий ВПР по русскому языку в 6 классах в сравнении с муниципальными результатами:

количество	1К		1К	2К		2К		3,	3,			7,	7,	8,	8,			12	12	13	13	14	14	1К		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	4	5	6	1	2	1	2	9	10	11	12	13	14	1К			
982	56,42	59,03	94	85,47	58,72	44,67	56,62	68,13	59,06	68,33	68,47	49,44	78,11	49,39	52,66	48,47	61,46	68,77	67,67	59,16	46,84	42,87	58,04	46,42		
101	60,8	76,5	99	83,8	59,0	45,8	54,7	70,3	62,3	63,3	74,2	38,6	75,2	34,6	33,6	28,7	66,8	71,6	70,3	68,3	50,5	42,4	52,4	35,1	38,6	60,8

	9	7	5	3	8	7	9		8	7	6	1	5	5	6	1	3	2		2		7	8	5	1	9
--	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	--	---	---	---	---	---

Общее количество правильных ответов за работу – 79 участников.

Из 101 участников ВПР 6 классов:

- на отметку «5» написали 7 учащихся, набрав от 45 до 51 баллов, что составляет 6,93%;
- на отметку «4» написали 40 учащихся, набрав от 35 до 44 баллов, что составляет 39,6 %;
- на отметку «3» написали 32 учащихся, набрав от 25 до 34 баллов, что составляет 31,68 %;
- на отметку «2» написали 22 учащихся, набрав от 6 до 19 баллов, что составляет 21,78%;

Статистика по отметкам:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Новотроицк	982	16,7	43,08	33,81	6,42
2	МОАУ "СОШ №17"	101	21,78	31,68	39,6	6,93

По результатам проверочной работы качество обученности 6 классов по предмету русский язык составило 46,53 %, уровень обученности – 78,22 %, средний балл – 3,32.

Задания ВПР в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять

выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 7 проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

Задание 8 проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов, 2К2-словообразовательный анализ слова

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

2. Затруднения вызвали задания:

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

по овладению основными нормами литературного языка;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Русский язык 7класс

Средний балл ВПР по русскому языку в 7 классах по школе составил 4. Если сравнивать результаты с муниципальным уровнем, то видно, что результаты учащихся 7х классов СОШ№17 выше городских.

№ п/п	7классы	класс							
		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
1	МОАУ «СОШ№17»	89	4	46	32	7	44	96	4
2	город Новотроицк	1008	147	478	326	57	37,99%	85,42%	3,36

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся _7_ класса можно сделать вывод о объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 87,6 %:

Город Новотроицк	Кол-во участников 1008	%
Понизили (Отметка ниже Отметки в журнале) %	329	32,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	639	63,39
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	40	3,97
МОАУ «СОШ №17» 7 КЛАССЫ	89	%
Понизили (Отметка ниже отметки в журнале)%	11	12,4
Подтвердили (Отметка равна отметке в журнале)%	78	87,6
Повысили (Отметка выше отметки в журнале)%	0	0
	89	100

Уровень объективности выставления отметок в г.Новотроицк ниже, чем по МОАУ «СОШ№17».

Процент выполненных заданий ВПР по русскому языку в 7 классах в сравнении с муниципальными результатами:

Кол-во уч.	Макс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7.1	7,2)	8,)	8.2)	9	10)	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
г.Новотро ицк	16	64,5	50,4	95,5	76,7	53,3	45,0	54,3	58,9	50	57,9	55,5	73,2	40,77	59,92	45,44	63,59	55,85	64,34	60,42	63	47,95	72,32	65,48	55,95	70,09
МОАУ «СОШ№17» 7КЛАССЫ	89	83,9	79,78	96,63	86,14	74,16	52,43	58,43	48,31	46,07	57,3	60,67	62,36	33,71	58,43	57,3	55,62	51,69	82,02	47,19	68,54	42,7	67,42	44,94	35,96	72,47

Общее количество правильных ответов за работу – 47баллов.

Из 89 участников ВПР 7 классов:

- на отметку «5» написали 7 учащихся, набрав от 42 до 47 баллов, что составляет 7,87 %;
- на отметку «4» написали 32 учащихся, набрав от 32 до 41 баллов, что составляет 35,96 %;
- на отметку «3» написали 46 учащихся, набрав от 22 до 31 баллов, что составляет 51,69 %;
- на отметку «2» написали 4 учащихся, набрав от 0 до 21 баллов, что составляет 4,49 %;

Статистика по отметкам:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Новотроицк	1008	14,58	47,42	32,34	5,65
2	МОАУ "СОШ №17"	89	4,49	51,69	35,96	7,87

По результатам проверочной работы качество обученности 7 классов по предмету РУ составило 44 %, уровень обученности – 96 %, средний балл – 4.

Основные ошибки: 1.Отсутствует умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая на практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить морфологический анализ слов, проводить синтаксический анализ предложений.

3.Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять несовпадение букв и звуков в слове.

4.Опознавать самостоятельные и служебные части речи.

5.Проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударения.

6. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их смысловой организации у функциональных особенностей, опираться на грамматический анализ при выборе тире и месте его постановки в предложении.

7.Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его виде плана в письменной форме.

8. Распознавать, правильно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме в речевом высказывании.

Выводы – Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе основной школы по предмету русский язык. К ним относятся умение поводить все языковые анализы слов, навыки анализа грамматической структуры предложений, умение распознавать слова в зависимости от лексического значения в контексте и как следствие наличие орфографических ошибок, что является основой грамотного письма.

Рекомендации -1.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков языкового анализа слов.

2.Обратить вниманием на работу с текстом, формировать умение работы с мотивированным текстом.

3.Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 классов.

4.Ввести на каждом уроке работу по лексике.

5.При работе с обучающимися, имеющими уровень подготовки выше среднего, обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со скрытыми свойствами предметов и явлений для установления причинно- следственных связей при выстраивании родовидовых отношений.

Русский язык 8класс

Средний балл ВПР по русскому языку в 8 классах по школе составил 3,4. Если сравнивать результаты с муниципальном уровнем, то видно, что результаты учащихся 8х классов СОШ№17 ниже городских

№ п/п	МОАУ «СОШ №17»	класс							
		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
1	г. Новотроицка	922	16,05%	42,19%	33,73%	8,03%	45%	91%	4,5
2	8 класс	79	22	22	25	10	44%	72%	3,29

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся _8_ класса можно сделать вывод о объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 50 %:

Город Новотроицк	Кол-во участников 1008	%
Понизили (Отметка ниже Отметки в журнале) %	266	28,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	591	64,1
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	65	7,05
Всего	922	100
МОАУ «СОШ №17» 8 КЛАССЫ	89	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	32	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	50%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	7	10%
Всего	79	100%

Уровень объективности выставления отметок в г.Новотроицк ниже, чем по МОАУ «СОШ №17».

Процент выполненных заданий ВПР по русскому языку в 8 классах в сравнении с муниципальными результатами:

Максимальный первичный балл: 516

с	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17
			4	3	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
асс	79	516	77,22%	66,24%	95,57%	83,12%	59,49%	68,78%	64,56%	40,51%	51,99%	29,11%	77,85%	36,71%	75,95%	72,15%	74,68%	64,56%	34,81%	24,05%	67,09%	50,63%	70,89%	56,96%	72,15%	39,87%	79,75%	48,1%	89,87%
новотрои	922	516	64,5	51,08	95,8	83,4	53	61,7	70,9	32,86	68,9	29,7	70,6	48,4	72,2	66,9	67,5	75,9	57,97	43,85	65,7	56,07	63,2	54,9	74,19	41,11	73,75	46,53	83,95

Общее количество правильных ответов за работу – 51 балл.

Из 79 участников ВПР 8 классов:

- на отметку «5» написали 16 учащихся, набрав от 45 до 51 баллов, что составляет 12,66%;
 - на отметку «4» написали 40 учащихся, набрав от 32 до 44 баллов, что составляет 27,85%;
 - на отметку «3» написали 10 учащихся, набрав от 26 до 31 баллов, что составляет 31,65%;
 - на отметку «2» написали 3 учащихся, набрав от 0 до 25 баллов, что составляет 27,85%;
- Статистика по отметкам:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Новотроицк	922	16,05	42,19	33,73	8,03
2	МОАУ "СОШ №17"	79	27,85	27,85	31,65	12,66

По результатам проверочной работы качество обученности 8 классов по предмету русский язык составило 44%, уровень обученности – 72%, средний балл – 3,29.

Основные ошибки: При списывании деформированного текста допускают 70% орфографических и 30% пунктуационных ошибок. 64% учащихся не знают правило «Н и НН в разных частях речи»; 65% не умеют распознавать подчинительные связи в словосочетаниях.

Выводы: по всем показателям прослеживается незначительный рост успеваемости учащихся.

Рекомендации: продолжить работу по улучшению качества знаний учащихся в соответствии с итогами ВПР.

В ВПР по истории базового уровня в МОАУ «СОШ№17» приняли участие учащиеся 5-8, 11 классов. Распределение участников, выполнявших работу по истории по группам баллов следующее

№ п/п	МОАУ «СОШ№17»	класс							
		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
1	5классы	92	3	49	33	7	43	97	3,48
2	6 классы	49	5	22	19	3	44	90	3,4
3	7классы	22	3	14	5	0	23	86	3
4	8классы	27	1	12	12	2	52	96	3,56
5	11класс	23	0	0	4	19	100	100	4,83
ИТОГО		213	12	97	73	31	49	94	3,58

Успешно справились с проверочной работой более 90% всех участников, выполнили работу на «4» и «5» 43% пятиклассников, 44% шестиклассников, 23% семиклассников, 52% восьмиклассников и 100% учеников 11 класса.

История 5класс

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 5 классов можно сделать вывод о необъективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 30%:

Город Новотроицк	Кол-во	%
------------------	--------	---

	участников	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	54	58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	38
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	3
Всего	92	100

Процент выполненных заданий ВПР по истории в 5 классах в сравнении с муниципальными результатами:

класс	Кол-во	макс	1	2	3	4	5	6	7
		15	2	1	3	3	1	2	3
Г.Новотроицк	1021	156	66,55	72,48	38,33	36,79	53,77	23,26	51,19
5	92	156	67,39	65,22	43,48	48,91	60,87	10,33	48,19

Общее количество правильных ответов за работу – 15 баллов.

Из 92 участников ВПР 5 классов:

- на отметку «5» написали 7 учащихся, набрав от 13 до 15 баллов, что составляет 8 %;
- на отметку «4» написали 33 учащихся, набрав от 9 до 12 баллов, что составляет 36 %;
- на отметку «3» написали 49 учащихся, набрав от 5 до 8 баллов, что составляет 53 %;
- на отметку «2» написали 3 учащихся, набрав от 0 до 4 баллов, что составляет 3 %;

Статистика по отметкам:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Новотроицк	922	16,05	42,19	33,73	8,03
2	МОАУ "СОШ №17"	79	27,85	27,85	31,65	12,66

По результатам проверочной работы качество обученности 5 классов по предмету история составило 43 %, уровень обученности – 97 %, средний балл – 3,48.

История 6 класс

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 6 классов можно сделать вывод о необъективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 59%:

Город Новотроицк	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	20	41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	59
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Всего	49	100
-------	----	-----

Процент выполненных заданий ВПР по истории в 6 классах в сравнении с муниципальными результатами:

класс	Кол-во	макс	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	1	3	2
6	49	16	48,98	75,51	31,29	38,1	48,98	77,55	52,04	51,02
Г.Новотроицк	418	166	68,66	42,03	25,84	51,44	74,88	54,67	47,93	68,66

Общее количество правильных ответов за работу – 16 баллов.

Из 49 участников ВПР 6 классов:

- на отметку «5» написали 3 учащихся, набрав от 14 до 16 баллов, что составляет 6 %;
- на отметку «4» написали 19 учащихся, набрав от 9 до 13 баллов, что составляет 39 %;
- на отметку «3» написали 22 учащихся, набрав от 5 до 8 баллов, что составляет 45 %;
- на отметку «2» написали 5 учащихся, набрав от 0 до 4 баллов, что составляет 10 %;

Статистика по отметкам:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Новотроицк	418	3,59	60,05	30,62	5,74
2	МОАУ "СОШ №17"	49	10,2	44,9	38,78	6,12

По результатам проверочной работы качество обученности 6 классов по предмету история составило 44 %, уровень обученности – 90 %, средний балл – 3,4.

История 7класс

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 7 классов можно сделать вывод о необъективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 27%:

Город Новотроицк	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	16	73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Процент выполненных заданий ВПР по истории в 7 классах в сравнении с муниципальными результатами:

класс	Кол-во	макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	22	17	2	1	2	1	2	2	1	2	2

7	22	17	40,91	22,73	29,55	22,73	38,64	61,36	27,27	15,15	69,7
Г.Новотроицк	294	176	48,13	52,04	36,39	32,31	39,46	61,9	59,52	31,18	58,5

Общее количество правильных ответов за работу – 17 баллов.

Из 22 участников ВПР 7 классов:

- на отметку «5» написали 0 учащихся, набрав от 16 до 17 баллов, что составляет 0 %;

- на отметку «4» написали 5 учащихся, набрав от 11 до 15 баллов, что составляет 22 %;

- на отметку «3» написали 14 учащихся, набрав от 6 до 10 баллов, что составляет 64 %;

- на отметку «2» написали 3 учащихся, набрав от 0 до 5 баллов, что составляет 14 %;

Статистика по отметкам:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Новотроицк	294	12,59	53,74	28,23	5,44
2	МОАУ "СОШ №17"	22	13,64	63,64	22,73	0

По результатам проверочной работы качество обученности 7 классов по предмету история составило 23 %, уровень обученности – 86 %, средний балл – 3.

История 8класс

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 8 классов можно сделать вывод о необъективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 74%:

Город Новотроицк	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	74
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4
Всего	27	100

Процент выполненных заданий ВПР по истории в 8 классах в сравнении с муниципальными результатами:

класс	Кол-во	макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	27	17	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
8	27	17	51,8 5	85,1 9	51,8 5	59,2 6	74,0 7	53,7	53,7	74,0 7	41,9 8	44,44
Г.Новотроицк	326	176	48,7 7	72,0 9	51,5 3	47,7	52,1 5	45,8 6	55,6 7	55,5 2	30,9 8	52,15

Из 27 участников ВПР 8 классов:

- на отметку «5» написали 2 учащихся, набрав от 15 до 17 баллов, что составляет 7 %;

- на отметку «4» написали 12 учащихся, набрав от 10 до 14 баллов, что составляет 44 %;

- на отметку «3» написали 12 учащихся, набрав от 5 до 9 баллов, что составляет 44 %;

- на отметку «2» написали 1 учащихся, набрав от 0 до 4 баллов, что составляет 4 %;

Статистика по отметкам:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Новотроицк	326	6,13	54,29	32,82	6,75
2	МОАУ "СОШ №17"	22	3,7	44,44	44,44	7,41

По результатам проверочной работы качество обученности 8 классов по предмету история составило 52 %, уровень обученности – 96 %, средний балл – 3,56.

История 11класс

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 11 классов можно сделать вывод о необъективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 65%:

Город Новотроицк	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8	35
Всего	23	100

Процент выполненных заданий ВПР по истории в 11 классах в сравнении с муниципальными результатами:

класс	Кол-во	макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
СОШ№17		21	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	1
11	23	216	10 0	10 0	95, 65	10 0	10 0	10 0	10 0	97, 83	95, 65	100	45,6 5	78,2 6
Г. Новотроицк	150	216	83, 33	85	77, 67	80, 67	78, 5	70, 67	76	75	86	74	35	49,3 3

Общее количество правильных ответов за работу – 21 балл.

Из 23 участников ВПР 11 классов:

- на отметку «5» написали 19 учащихся, набрав от 18 до 21 баллов, что составляет 83 %;

- на отметку «4» написали 4 учащихся, набрав от 13 до 17 баллов, что составляет 17%;

- на отметку «3» написали 0 учащихся, набрав от 7 до 12 баллов, что составляет 0 %;

- на отметку «2» написали 0 учащихся, набрав от 0 до 6 баллов, что составляет 0 %;

Статистика по отметкам:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Новотроицк	150	3,33	22	48	26,67
2	МОАУ "СОШ №17"	23	0	0	17,39	82,61

По результатам проверочной работы качество обученности 11 классов по предмету история составило 100 %, уровень обученности – 100 %, средний балл – 4,83.

Основные ошибки:

Незнание дат по всеобщей истории, неумение определять границы государств на физической карте.

Неумение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Неспособность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Выводы: Результаты ВПР показали пробелы детей в истории, а именно, трудности с определенными заданиями. Эта информация позволит уделить больше внимания пробелам и вопросам, трудными для понимания ребенка, построить учебный процесс таким образом, что ликвидировать пробелы в знании детей.

Рекомендации: на уроках истории следует обратить внимание на следующие виды работ:

Работа с датами

Работа с историческими картами: научить определять границы государств, читать карту.

Работа с историческими источниками и их интерпретацией

Строить причинно-следственные связи

Умение формулировать свое мнение

В ВПР по обществознанию базового уровня в МОАУ «СОШ№17» приняли участие учащиеся 6-8 классов. Распределение участников, выполнявших работу по обществознанию по группам баллов следующее:

№ п/п	МОАУ «СОШ№1	класс
-------	-------------	-------

	7»	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
1	6	54	0	38	16	0	30	100	3,3
2	7	27	1	3	20	3	85	96	3,9
3	8	27	0	12	14	1	56	100	3,67
ИТОГО		108	1	53	50	4	50	99	3,53

Обществознание 6 класс

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 6 классов можно сделать вывод о необъективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 44%:

Город Новотроицк	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	30	56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	44
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

Процент выполненных заданий ВПР по обществознанию в 6 классах в сравнении с муниципальными результатами:

класс	Кол-во	макс	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
СОШ№		21	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
6класс	54	21	92,59	38,89	50	49,1	94,44	38,8	90,7	70,37	27,78	25,93	55,56	98,15	90,74	22,84	59,2
Г.Ново	521	216			4	7		70	77								55
			89,06	61,68	9	4	75,43	,4	,7	66,22	52,02	35,51	57,29	66,79	79,85	39,48	,6

Общее количество правильных ответов за работу – 21 балл.

Из 54 участников ВПР 6 классов:

- на отметку «5» написали 0 учащихся, набрав от 18 до 21 баллов, что составляет 0 %;
 - на отметку «4» написали 20 учащихся, набрав от 13 до 17 баллов, что составляет 37 %;
 - на отметку «3» написали 38 учащихся, набрав от до 12 баллов, что составляет 70 %;
 - на отметку «2» написали 0 учащихся, набрав от 0 до 6 баллов, что составляет 0 %;
- Статистика по отметкам:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Новотроицк	521	6,91	36,28	39,92	16,89
2	МОАУ "СОШ №17"	54	0	70,37	29,63	0

По результатам проверочной работы качество обученности 6 классов по предмету обществознание составило 30 %, уровень обученности – 100 %, средний балл – 3,3.

Обществознание 7 класс

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 7 классов можно сделать вывод о необъективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 74%:

Город Новотроицк	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	74
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	15
Всего	27	100

Процент выполненных заданий ВПР по обществознанию в 7 классах в сравнении с муниципальными результатами:

класс	Кол-во	макс	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
СОШ№	27	21	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
7	27	21	88,89	46,91	96,64	96,3	100	92,5	81,48	96,3	74,07	96,3	81,48	92,59	44,44	77,7	
Г.Ново	310	216			4	7		76	76								50
			81,61	47,53	84	74,8	74,52	76,5	76,7	59,03	55,48	60,48	69,68	58,39	64,52	32,8	3,2

Общее количество правильных ответов за работу – 21 баллов.

Из 27 участников ВПР 7 классов:

- на отметку «5» написали 3 учащихся, набрав от 19 до 21 баллов, что составляет 11 %;
- на отметку «4» написали 20 учащихся, набрав от 14 до 18 баллов, что составляет 74 %;
- на отметку «3» написали 3 учащихся, набрав от 8 до 13 баллов, что составляет 11 %;
- на отметку «2» написали 1 учащийся, набрав от 0 до 8 баллов, что составляет 4 %;

Статистика по отметкам:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Новотроицк	310	12,58	47,1	35,48	4,84
2	МОАУ "СОШ №17"	27	3,7	11,11	74,07	11,11

По результатам проверочной работы качество обученности 7 классов по предмету

обществознание составило 85 %, уровень обученности – 96 %, средний балл – 3,9.

Обществознание 8 класс

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 8 классов можно сделать вывод о необъективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 74%:

Город Новотроицк	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	74
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	8
Всего	27	100

Процент выполненных заданий ВПР по обществознанию в 8 классах в сравнении с муниципальными результатами:

класс	Кол-во	макс	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
Сош№1	22	22	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
8	27	226	96,3	50,62	88,89	40,7	85,19	100	96,3	92,59	88,89	88,89	92,59	62,96	44,44	18,52	33,33
Г.Нов	254	226	85,04	50,13	66,54	54,3	78,74	74,8	77,17	67,32	71,65	72,83	76,38	50,98	47,64	24,93	30,31

Общее количество правильных ответов за работу – 22 балла.

Из 27 участников ВПР 8 классов:

- на отметку «5» написали 1 учащийся, набрав от 19 до 22 баллов, что составляет 4 %;
- на отметку «4» написали 14 учащихся, набрав от 14 до 18 баллов, что составляет 52 %;
- на отметку «3» написали 12 учащихся, набрав от 9 до 13 баллов, что составляет 44 %;
- на отметку «2» написали 0 учащихся, набрав от 0 до 8 баллов, что составляет 0 %

Статистика по отметкам:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Новотроицк	254	9,06	45,28	35,04	10,63
2	МОАУ "СОШ №17"	27	0	44,44	51,85	3,7

По результатам проверочной работы качество обученности 8 классов по предмету обществознание составило 56 %, уровень обученности – 100 %, средний балл – 3,67

Основные ошибки:

Неумение анализировать социальный опыт и сопоставлять с личным опытом.
Неумение читать диаграммы, графики, таблицы со статистическими данными.

Неспособность характеризовать государственное устройство Российской

Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Выводы: Результаты ВПР показали пробелы в знаниях по обществознанию, а именно, трудности с заданиями, где нужно сопоставлять личный опыт с социальным, делать выводы по информации, которая записана графическим Эта информация позволит уделить больше внимания вопросам, трудным для понимания ребенка, построить учебный процесс таким образом, что ликвидировать пробелы в знании детей.

Рекомендации: на уроках истории следует обратить внимание на следующие виды работ:

Работа на сопоставление социального и личного опыта

Работа с диаграммами, графиками для получения верной информации

Строить причинно-следственные связи

Умение формулировать свое мнение

В ВПР по географии базового уровня в МОАУ «СОШ№17» приняли участие учащиеся 6- 8 и 11 классов. Распределение участников, выполнявших работу по географии по группам баллов следующее:

№ п/п	МОАУ «СОШ№17»	класс							
		Количество участников в	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
1	6 класс	47	2	23	18	4	45%	95%	3,5
2	7 класс	43	4	27	9	3	28%	91%	3,2
3	8 класс	26	2	3	19	2	81%	92%	3,8
4	11 класс	22	0	2	6	14	91%	100%	4,5
5	Итого	138	8	55	52	23	61%	94,5%	3,8

Тексты заданий в вариантах ВПР 6 классе содержат 9 заданий, большинство из которых состоит их двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Тексты заданий в вариантах ВПР 7 классе содержат 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Тексты заданий в вариантах ВПР 8 классе содержат 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Тексты заданий в вариантах ВПР 11 классе содержат 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 6 класса можно сделать вывод о объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 72%:

МОАУ «СОШ№17»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	21,28%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	72,34%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	6,38%
Всего	47	100%

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 7 класса можно сделать вывод о объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 55,81%:

МОАУ «СОШ№17»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	19	44,19%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	55,81%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100%

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 8 класса можно сделать вывод о объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 65,3%:

МОАУ «СОШ№17»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	34,62%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100%

класс	Кол-во уч.	Макс балл	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
			1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
6 класс	47	33	72,6%	38,57%	44,3%	41,3%	63,3%	69,0%	65,57%	80,36%	67,6%	65,9%	56,8%	76%	66,0%	76,0%	46,7%	49,55%	61,51%	78,49%	79,96%	58,59%

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 11 класса можно сделать вывод о объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 72,73%:

МОАУ «СОШ№17»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	27,27%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100%

Во всех классах оценки выставляют объективно.

Процент выполненных заданий ВПР по географии в 6-8,11 классах:

Общее количество правильных ответов за работу – 33 балл.

Из 47 участников ВПР 6 классов:

- на отметку «5» написали 4 учащихся, набрав от 29 до 33 баллов, что составляет 8%;
- на отметку «4» написали 18 учащихся, набрав от 21 до 28 баллов, что составляет 38%;
- на отметку «3» написали 23 учащихся, набрав от 10 до 20 баллов, что составляет 48%;
- на отметку «2» написали 2 учащихся, набрав от 0 до 9 баллов, что составляет 6%;

По результатам проверочной работы качество обученности 6 классов по географии составило 45%, уровень обученности – 95%, средний балл – 3,5.

Основные ошибки: 80% учащихся не умеют работать по глобусу, не знают географические понятия; 90% не умеют работать по карте.

класс	Кол-во уч.	Макс балл	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1
7 класс	43	35	55,49%	62,88%	34,33%	37,54%	64,33%	69,24%	34,81%	47,66%	30,84%	69,77%	45,11%	67,6%	34,11%	47,56%	46,82%	60,71%	81,1%	67,85%	69,34%	54,1%

Общее количество правильных ответов за работу – 35 баллов.

Из 43 участников ВПР 7 классов:

- на отметку «5» написали 3 учащихся, набрав от 31 до 35 баллов, что составляет 7%;
- на отметку «4» написали 9 учащихся, набрав от 23 до 30 баллов, что составляет 21%;
- на отметку «3» написали 27 учащихся, набрав от 11 до 22 баллов, что составляет 62%;
- на отметку «2» написали 4 учащихся, набрав от 0 до 10 баллов, что составляет 10%;

По результатам проверочной работы качество обученности 7 классов по географии составило 28%, уровень обученности – 91%, средний балл – 3,2.

Основные ошибки: 70% учащихся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, не различают рельеф земли; 60% не знают материка земли и их природу.

класс	Кол-во уч.	Макс балл	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
			3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
8 класс	26	33	76,5 7%	59,85 %	57,1 6%	27,1 4%	61,4 2%	58,6 2%	46,0 8%	56,3% 3%	61,9 3%	33,6 7%	42,9 %	46,9 8%	53,7 4%	32,1 6%	36,2 3%	36,4 1%	77,2% %	57,84 %

Общее количество правильных ответов за работу – 33 балла.

Из 26 участников ВПР 8 классов:

- на отметку «5» написали 2 учащихся, набрав от 29 до 33 баллов, что составляет 7%;
- на отметку «4» написали 3 учащихся, набрав от 21 до 28 баллов, что составляет 11%;
- на отметку «3» написали 19 учащихся, набрав от 10 до 20 баллов, что составляет 73%;
- на отметку «2» написали 2 учащихся, набрав от 0 до 9 балла, что составляет 9%;

По результатам проверочной работы качество обученности 8 классов по географии составило 81%, уровень обученности – 92%, средний балл – 3,8.

Основные ошибки: 80% учащихся не знают природу России, не умеют определять тип климата, ориентироваться в географических источниках; 40% не умеют устанавливать причинно-следственные связи.

класс	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
11 класс	22	21	80,1 4%	89,09 %	85,6 9%	75,2 1%	80,2 %	80,0 8%	85,0 1%	85,23 %	79,3 2%	58,7 9%	77,6 1%	87,3 3%	78,5 6%	81,9 7%	73,0 6%	66,0 7%	41,03 %	43,14 %

Общее количество правильных ответов за работу – 21 балл.

Из 22 участников ВПР 11 классов:

- на отметку «5» написали 14 учащихся, набрав от 45 до 51 баллов, что составляет 64%;
- на отметку «4» написали 6 учащихся, набрав от 32 до 44 баллов, что составляет 27%;
- на отметку «3» написали 2 учащихся, набрав от 26 до 31 баллов, что составляет 9%;
- на отметку «2» написали 0 учащихся, набрав от 0 до 9 баллов, что составляет 0%;

По результатам проверочной работы качество обученности 11 классов по предмету русский язык составило 91%, уровень обученности – 100%, средний балл – 4,5.

Основные ошибки: 30% не имеют практических навыков для выполнения заданий; 20% не умеют находить и работать с географическими источниками.

Статистика по отметкам:

класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
6 класс	47	6%	48%	38%	8%
7 класс	43	10%	62%	21%	7%
8 класс	26	9%	73%	11%	7%
11 класс	22	0	9%	27%	64%
Итого	138	8%	48%	24%	20%

Выводы: по всем показателям прослеживается незначительный рост успеваемости учащихся.

Рекомендации: продолжить работу по улучшению качества знаний учащихся в соответствии с итогами ВПР.

№ п/п	МОАУ «СОШ№1 7»	класс							
		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
1	5 класс	91	2	30	52	7	65	98	3,8
2	6 класс	48	2	13	27	6	63	96	3,5
3	7 класс	46	2	28	14	2	35	96	3,3
4	8 класс	28	2	7	17	2	54	93	3,5
5	11 класс	21	0	3	8	10	86	100	4,6
6	Итого	234	8	81	118	27	62	97	3,8

В ВПР по биологии базового уровня в МОАУ «СОШ№17» приняли участие учащиеся 5- 8 классов. Распределение участников, выполнявших работу по биологии по группам баллов следующее:

Тексты заданий в вариантах ВПР 5 классе содержат 10 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Тексты заданий в вариантах ВПР 6 классе содержат 10 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Тексты заданий в вариантах ВПР 7 классе содержат 10 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Тексты заданий в вариантах ВПР 8 классе содержат 10 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Тексты заданий в вариантах ВПР 11 классе содержат 14 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 5 класса можно сделать вывод о объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 79,12%:

Город Новотроицк, МОАУ «СОШ№17»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	19	20,88

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	79,12
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	91	100

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 6 класса можно сделать вывод о объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 75%:

Город Новотроицк, МОАУ «СОШ№17»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 7 класса можно сделать вывод о объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 86,96%:

Город Новотроицк, МОАУ «СОШ№17»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	86,96
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 8 класса можно сделать вывод о объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 75%:

Город Новотроицк, МОАУ «СОШ№17»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 11 класса можно сделать вывод о объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 80,95 %:

Город Новотроицк, МОАУ «СОШ№17»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Таблица 2 Выполнение заданий 5 класс
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 296

Кол-во участников	Макс	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
91	29	95,6	51,1	37,36	89,01	59,34	70,88	32,97	65,93	75,82	79,12	53,85	81,32	52,75	80,77	20,15	52,75	84,62	91,21	84,62	69,23

Общее количество правильных ответов за работу – 29 баллов.

Из 91 участников ВПР 5 классов:

- на отметку «5» написали 7 учащихся, набрав от 24 до 29 баллов, что составляет 8%;
- на отметку «4» написали 52 учащихся, набрав от 18 до 23 баллов, что составляет 57%;
- на отметку «3» написали 30 учащихся, набрав от 12 до 17 баллов, что составляет 33%;
- на отметку «2» написали 2 учащихся, набрав от 0 до 11 баллов, что составляет 2%;

По результатам проверочной работы качество обученности 5 классов по предмету биология составило 65%, уровень обученности – 98%, средний балл – 3,8.

Основные ошибки: 63% учащихся не знают методов биологии, не знают биологические термины понятия.

Таблица 2 Выполнение заданий 6 класс
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 246

Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26,9	3,8	0	0	0	11,5	11,5	3,8	7,7	0	19,2	7,7	7,7	0	0

Общее количество правильных ответов за работу – 24 балла.

Из 48 участников ВПР 6 классов:

- на отметку «5» написали 6 учащихся, набрав от 20 до 24 баллов, что составляет 12,5%;
- на отметку «4» написали 27 учащихся, набрав от 15 до 19 баллов, что составляет 56%;
- на отметку «3» написали 13 учащихся, набрав от 10 до 14 баллов, что составляет 27%;
- на отметку «2» написали 2 учащихся, набрав от 0 до 9 баллов, что составляет 4,5%;

По результатам проверочной работы качество обученности 6 классов по предмету биология составило 63%, уровень обученности – 96%, средний балл – 3,5.

Основные ошибки: 59% учащихся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, не знают типов питания живых организмов; 61% не знают названия частей микроскопа

Таблица 2 Выполнение заданий 7 класс
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 256

Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Общее
	46	0	0	0	0	0	2,2	2,2	0	15,2	13	6,5	13	6,5	6,5	17,4	4,3	2,2	2,2	2,2	4,3	2,2	0	0	0	0	

количество правильных ответов за работу – 25 балла.

Из 46 участников ВПР 8 классов:

- на отметку «5» написали 2 учащихся, набрав от 20 до 25 баллов, что составляет 4%;
- на отметку «4» написали 14 учащихся, набрав от 15 до 19 баллов, что составляет 30%;
- на отметку «3» написали 28 учащихся, набрав от 9 до 18 баллов, что составляет 61%;
- на отметку «2» написали 2 учащихся, набрав от 0 до 8 балла, что составляет 5%;

По результатам проверочной работы качество обученности 8 классов по предмету биология составило 35%, уровень обученности – 96%, средний балл – 3,3.

Основные ошибки: 75% учащихся не умеют ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; 28% не умеют устанавливать причинно-следственные связи.

**Таблица 2 Выполнение заданий 8 класс
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 296

Кол-во участников		1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10	10
	Макс балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1

Общее количество правильных ответов за работу – 29 баллов.

Из 28 участников ВПР 8 классов:

- на отметку «5» написали 2 учащихся, набрав от 24 до 29 баллов, что составляет 7%;
- на отметку «4» написали 17 учащихся, набрав от 18 до 23 баллов, что составляет 60%;
- на отметку «3» написали 7 учащихся, набрав от 10 до 17 баллов, что составляет 26%;
- на отметку «2» написали 2 учащихся, набрав от 0 до 9 баллов, что составляет 7%;

По результатам проверочной работы качество обученности 8 классов по предмету биология составило 54%, уровень обученности – 93%, средний балл – 3,5.

Основные ошибки: 30% не имеют практических навыков для выполнения заданий; 20% не умеют находить и работать с биологическими источниками.

**Таблица 2 Выполнение заданий 11 класс
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 326

Кол-во участник ов	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10	10	11	11	12	12	12	13	14
21	32	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2

Общее количество правильных ответов за работу – 32 баллов.

Из 21 участников ВПР 8 классов:

- на отметку «5» написали 10 учащихся, набрав от 25 до 32 баллов, что составляет 48%;

- на отметку «4» написали 8 учащихся, набрав от 18 до 24 баллов, что составляет 38%;
- на отметку «3» написали 3 учащихся, набрав от 11 до 17 баллов, что составляет 14%;
- на отметку «2» написали 0 учащихся, набрав от 0 до 10 баллов, что составляет 0%;

По результатам проверочной работы качество обученности 11 классов по предмету биология составило 86%, уровень обученности – 100%, средний балл – 4,6

Основные ошибки: 37% не имеют практических навыков для выполнения заданий; 25% не умеют находить и работать с биологическими источниками.

Таблица 3. Статистика по отметкам

класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
5 класс	91	2,2	32,97	57,14	7,69
6 класс	48	4,17	27,08	56,25	12,5
7 класс	46	4,35	60,87	28,26	6,52
8 класс	28	7,14	60,71	25	7,14
11 класс	21	0	9,52	38,1	52,38
Итого	234	3,4	34,6	50	12

Выводы: по всем показателям прослеживается незначительный рост успеваемости учащихся.

Рекомендации: продолжить работу по улучшению качества знаний учащихся в соответствии с итогами ВПР.

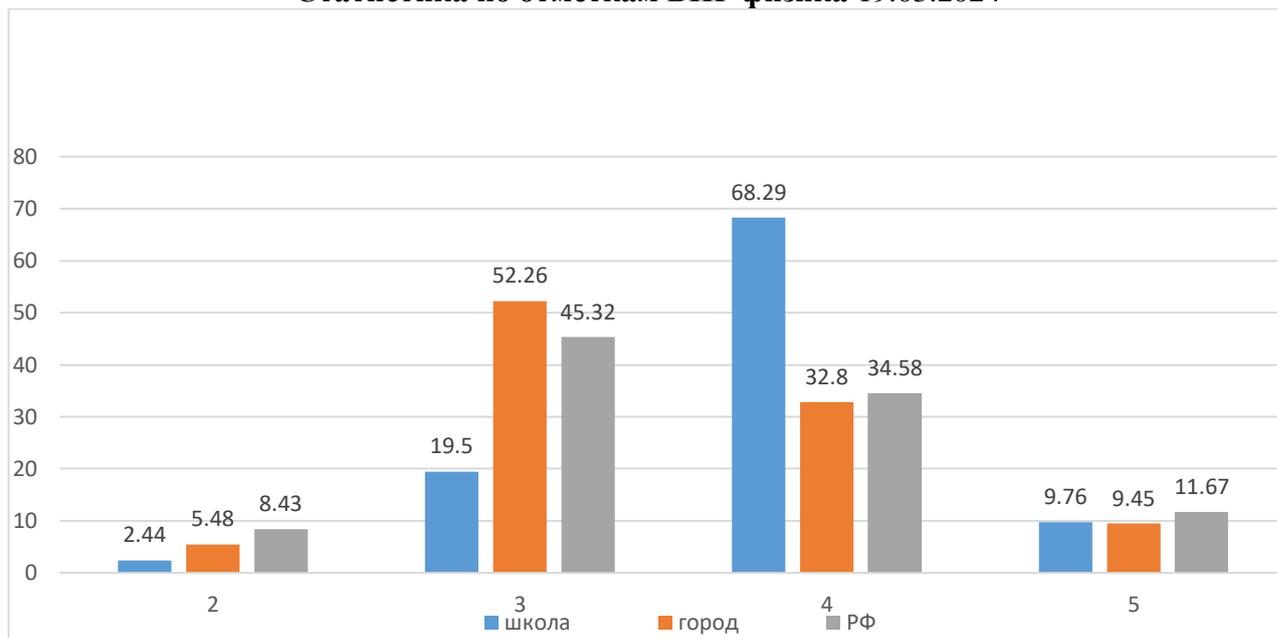
В ВПР по физике базового уровня в МОАУ «СОШ№17» приняли участие учащиеся 8 и 11 классов. Распределение участников, выполнявших работу по физике по группам баллов следующее:

№ п/п	МОАУ «СОШ№17»	класс							
		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
1	7	41	1	8	28	4	78	97,56	3,83
2	8 Б	29	4	19	5	1	21	86,2	3,1
3	11	19	0	5	12	2	73,68	100	3,84
ИТОГО		89	5	32	45	7	58,4	94,4	3,6

Физика 7 класс

Статистика по отметкам ВПР физика 19.03.2024

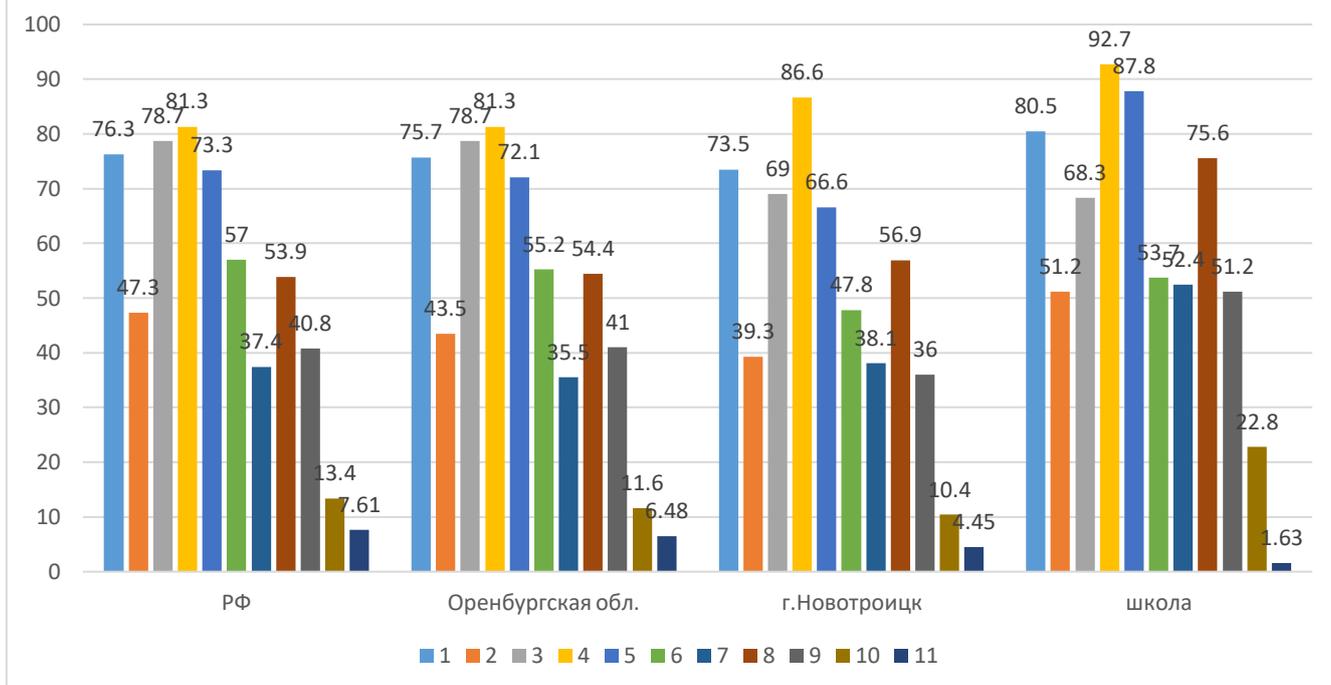
Статистика по отметкам ВПР физика 19.03.2024



Выполнение заданий

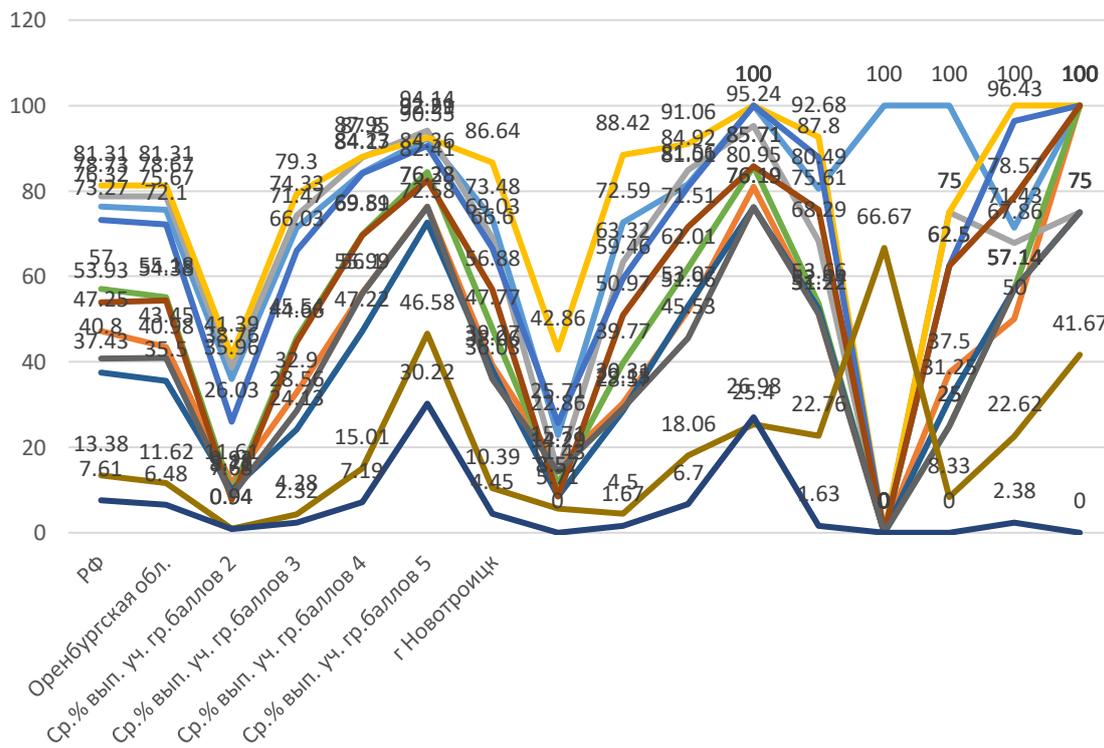
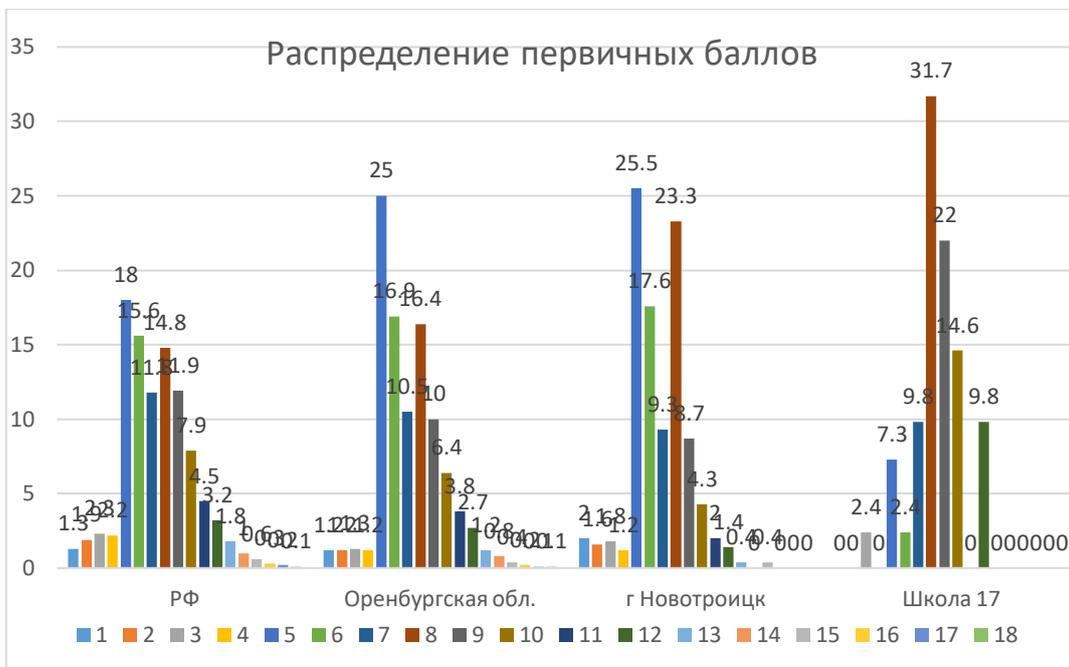
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РФ	76, 3	47, 3	78, 7	81, 3	73, 3	57	37, 4	53, 9	40, 8	13, 4	7,6 1
Оренбургская обл.	75, 7	43, 5	78, 7	81, 3	72, 1	55, 2	35, 5	54, 4	41	11, 6	6,4 8
город Новотроицк	73, 5	39, 3	69	86, 6	66, 6	47, 8	38, 1	56, 9	36	10, 4	4,4 5
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Новотроицка Оренбургской области»	80, 5	51, 2	68, 3	92, 7	87, 8	53, 7	52, 4	75, 6	51, 2	22, 8	1,6 3

Выполнение заданий



Распределение первичных баллов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
РФ	1,3	1,9	2,3	2,2	1,8	5,6	1,8	1,4	1,8	7,9	4,5	3,2	1,8	1	0,6	0,3	0,2	0,1
Оренбургская обл.	1,2	1,2	1,3	1,2	2,5	6,9	0,5	6,4	1,0	6,4	3,8	2,7	1,2	0,8	0,4	0,2	0,1	0,1
г Новотроицк	2	1,6	1,8	1,2	5,5	7,6	9,3	3,3	8,7	4,3	2	1,4	0,4	0	0,4	0	0	0
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Новотроицка Оренбургской области»	0	0	2,4	0	7,3	2,4	9,8	3,7	1,2	1,6	0	9,8	0	0	0	0	0	0



Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов

Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	19.03.2024				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Оренбургская обл. 9743 уч.	город Новотроицк к 494 уч.	Школа 17 41 уч.	РФ699823 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75,67	73,48	80,49	76,32
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление	2	43,45	39,27	51,22	47,25

изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,67	69,03	68,29	78,73
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81,31	86,64	92,68	81,31
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	72,1	66,6	87,8	73,27
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	55,18	47,77	53,66	57
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	35,5	38,06	52,44	37,43
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и	1	54,38	56,88	55,61	53,93

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	40,98	36,03	41,22	40,8
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,62	10,39	10,76	13,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент	3	6,48	4,45	1,63	7,61

трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
---	--	--	--	--	--

Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 90%, причем на высоком уровне, на 5, справились с ВПР 10% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 60% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается небольшой скачок на 2 балла и смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» отдельные задания выполняла хуже групп учащихся с отметками «4» и «3».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 3, 6, 10;11.

Физика 8 класс

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 8Б класса можно сделать вывод о необъективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 48%:

Город Новотроицк	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	48,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	48,28
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

Процент выполненных заданий ВПР по физике в 8 классах

Сош.№17		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8Б	29	22	8	23	20	29	17	13	2	6	0	0
город Новотроицк	30	87,3	51,3	72,7	61,4	55,8	59,1	53,4	37,8	26,4	7,3	3,
	1	8	3	6	6	1	4	9	7	1	1	1

Из 29 участников ВПР 8 классов:

- на отметку «5» написали 1 учащихся, набрав от 11 до 11 баллов, что составляет 61 %;
- на отметку «4» написали 4 учащихся, набрав от 8 до 10 баллов, что составляет 55,5 %;
- на отметку «3» написали 19 учащихся, набрав от 5 до 7 баллов, что составляет 38,8 %;
- на отметку «2» написали 5 учащихся, набрав от 3 до 4 баллов, что составляет 22 %;

Статистика по отметкам:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Новотроицк	301	7,31	62,46	25,58	4,65

2	МОАУ "СОШ №17"	29	14	65,5	17,2	3,4
---	----------------	----	----	------	------	-----

По результатам проверочной работы качество обученности в 8_ классе по предмету физика составило 21%, уровень обученности 86,2_%, средний балл –3,1

Основные ошибки:

1. Не умеют распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Не умеют анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

2. Не умеют использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

3. Плохо решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины Выводы:

1. Дифференцировать подход в процессе обучения.

2. Отрабатывать с учащимися западающие темы

3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Физика 11 класс

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 11 класса можно сделать вывод о объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 52,6%:

Город Новотроицк	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	47,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,6
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Процент выполненных заданий ВПР по физике в 11 классе

класс	Кол-во уч.	Макс балл																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
11класс	19	26	11	16	9	7	18	18	12	7	9	12	15	4	12	15	11	17	8	1
Г.Новотроицк	176	26	72	80	70	59	67	65	68	59	36	61	56	22	82,6	55,11	63	69	60	25
Оренбургская обл.	3452	26	74	80	72	71	74	74	77	69	49	66	60	34	82,7	60,28	58	73	66	37
РФ	1314	26	73	78	74	71	74	73	75	68	48	64	61	33	81,2	57,38	56	72	65	38

Общее количество правильных ответов за работу –19 баллов.

Из 19 участников ВПР 11 классов:

- на отметку «5» написали 2 учащихся, набрав от 21 до 25 баллов, что составляет 76 %;
- на отметку «4» написали 12 учащихся, набрав от 16 до 20 баллов, что составляет 95 %;
- на отметку «3» написали 5 учащихся, набрав от 10 до 14 баллов, что составляет 73 %;
- на отметку «2» написали 9 учащихся, набрав от 7 до 12 баллов, что составляет 47,4 %;

Статистика по отметкам:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Новотроицк	176	2,84	43,75	45,45	7,95
2	МОАУ "СОШ №17"	19	0	26,32	63,16	10,53

По результатам проверочной работы качество обученности 11 классов по предмету физика составило 73,68%, уровень обученности – 100%, средний балл –3,84.

Основные ошибки:

1. Не умеют распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение

энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Не умеют анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

2. Не умеют использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

3. Плохо решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины
Выводы:

1. Дифференцировать подход в процессе обучения.
2. Отрабатывать с учащимися западающие темы
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

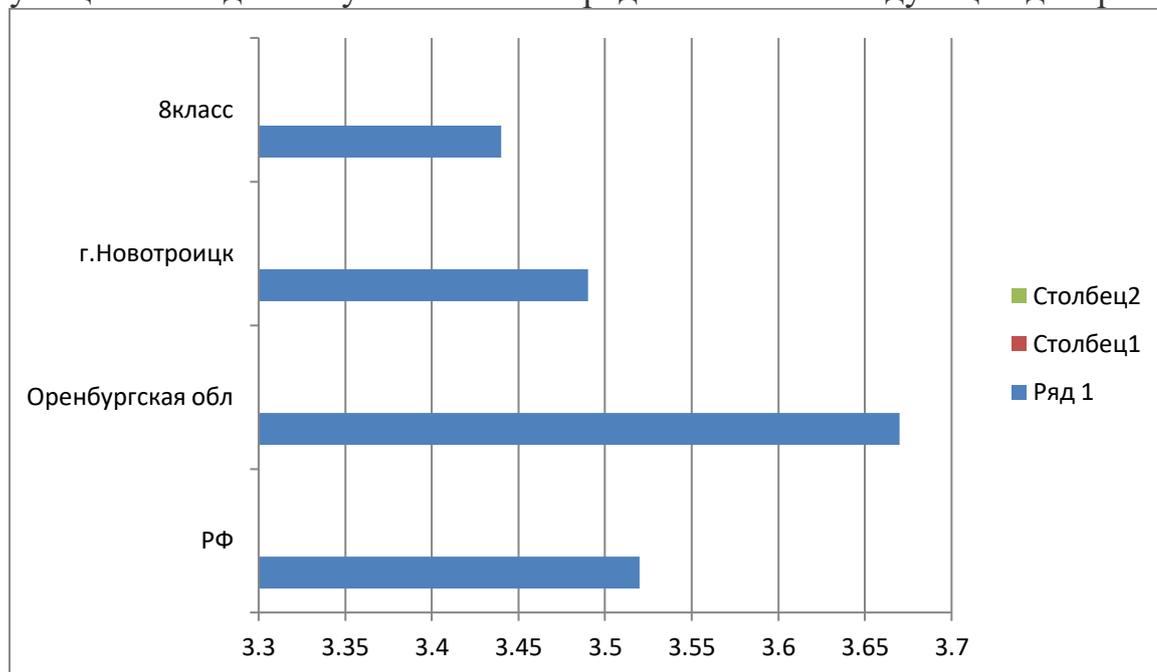
В ВПР по химии базового уровня в МОАУ «СОШ№17» приняли участие учащиеся 8 и 11 классов. Распределение участников, выполнявших работу по химии по группам баллов следующее:

№ п/п	МОАУ «СОШ№17»	класс							
		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
1	8 В	25	2	13	7	3	40	92	3,44
2	11	21	1	8	9	3	57,14	95,23	3,67
ИТОГО		46	3	21	16	6	47,82	93,48	3,54

В ВПР по химии участвовали 46 учащихся, успеваемость по школе составила 93,48%, качество обучения 47,82%, средний балл 3,54.

Успешно справились с проверочной работой более 92% всех участников, выполнили работу на «4» и «5» 40% восьмиклассников, 57% одиннадцатиклассников, но в классах есть учащиеся, которые не справились с заданиями.

Средний балл ВПР по химии в 8в классах составил 3,44, результативность наших учащихся по данному показателю представлена на следующей диаграмме:



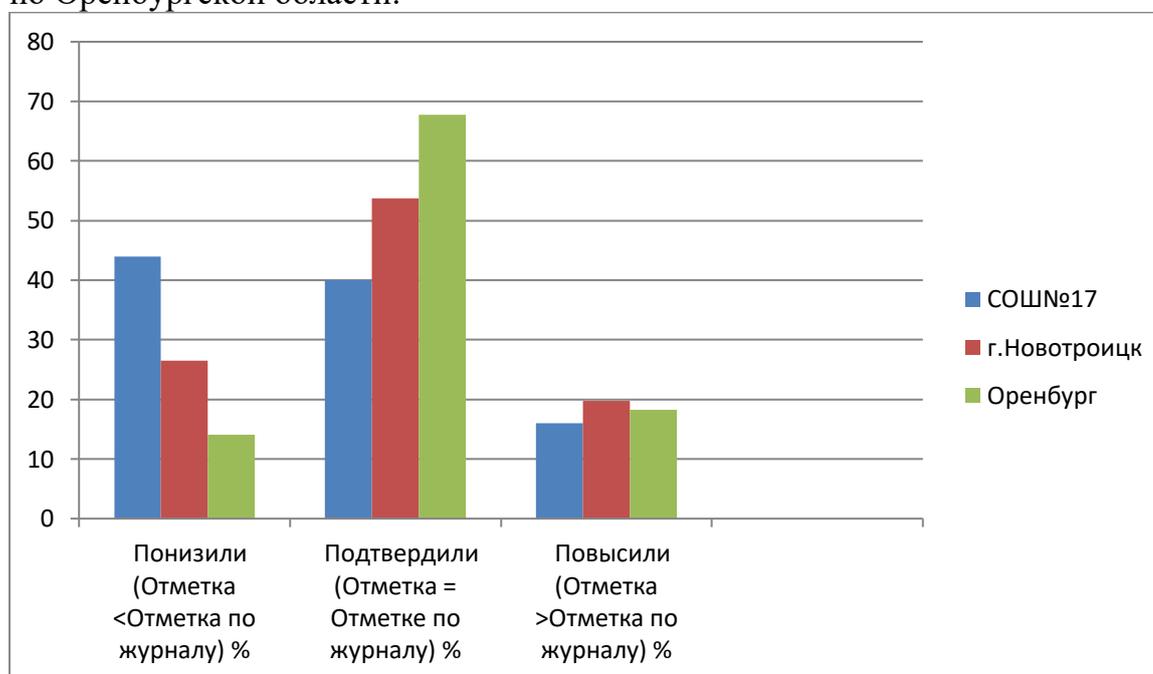
Из диаграммы видно, что средний балл учащихся 8 класса ниже муниципального и регионального показателя.

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 8 класса можно сделать вывод о необъективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 40%:

Город Новотроицк	Кол-во участников	%
------------------	-------------------	---

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	78	26,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	158	53,74
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	58	19,73
Всего	294	100
МОАУ «СОШ№17»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	40
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	16
Всего	25	100

Уровень объективности выставления отметок в школе №17 ниже чем в муниципалитете и по Оренбургской области:



Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР химии, 8 класс:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Новотроицк	Оренбургская обл.	СОШ №17
		294 уч.	5976 уч.	25 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических	1	74,15	77,31	60

знаний по химии для практической деятельности человека				
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	51,7	57,78	62,67
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	58,16	63,87	68
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	31,63	48,24	20
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	57,03	70,41	69,33

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	46,09	52,4	32
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	73,13	70,4	72
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	72,45	67,7	68
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	67,35	66,35	60
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	44,39	50,44	32
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	39,12	49,41	32

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	24,49	34,45	16
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	54,99	58,66	65,33
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	61,9	68,42	80
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	35,37	45,16	32
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	18,37	27,88	16
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	22,11	35,99	0
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия	2	26,7	35,67	42

«химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций				
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	39,8	44,24	32
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	45,92	55,05	64
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	30,27	32,5	24
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	55,78	61,32	56
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	72,45	72,16	74

Основные затруднения (более 50% не сумели верно решить задания) проявились при выполнении заданий:

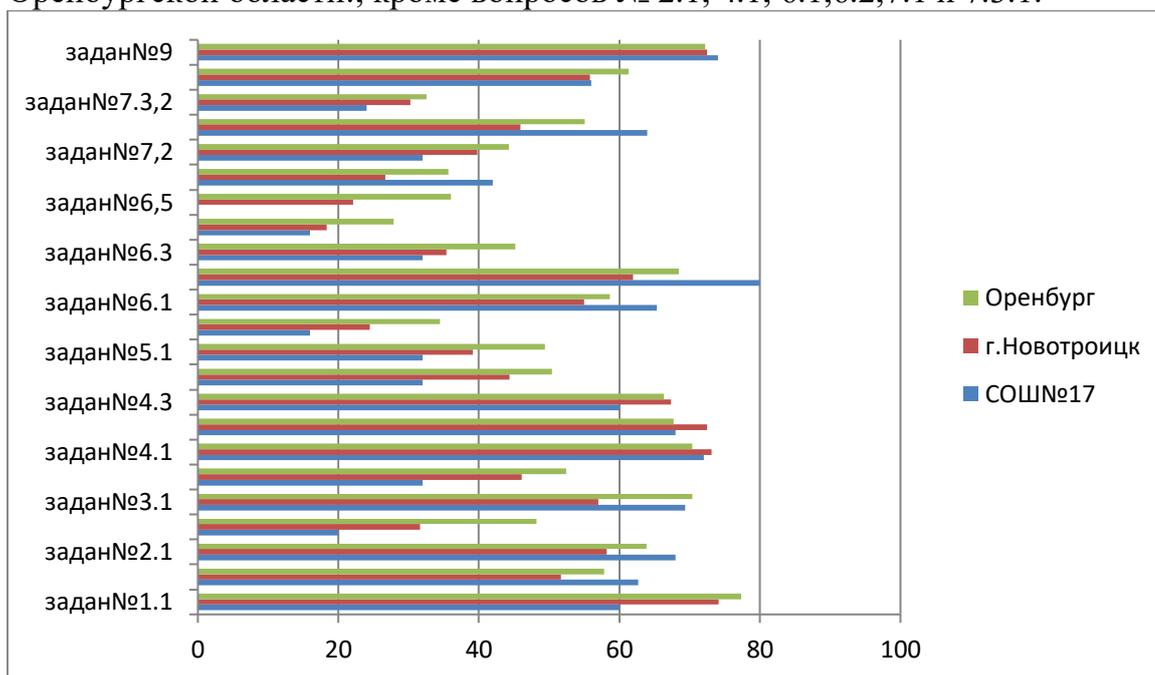
Задание №2.2- 20% выполнения, учащиеся не умеют различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции.

Задание №3.2- 32% выполнения, многие учащиеся не смогли вычислить относительную молекулярную и молярную массы веществ.

Задание №5.2- 16% выполнения, нужно было решить задачу, используя теоретические знания на практике. Некоторые учащиеся не поняли сути задачи, не умеют применить знания.

Задание №6.5- 0% выполнения, не знают формулу нахождения массы вещества если известно количество вещества.

Уровень выполнения заданий учащимися 8 класса СОШ №17 ниже г. Новотроицка и Оренбургской области:, кроме вопросов № 2.1, 4.1, 6.1, 6.2, 7.1 и 7.3.1.



Если сравнить статистические показатели общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР по химии с результатами в 11 классе СОШ №17

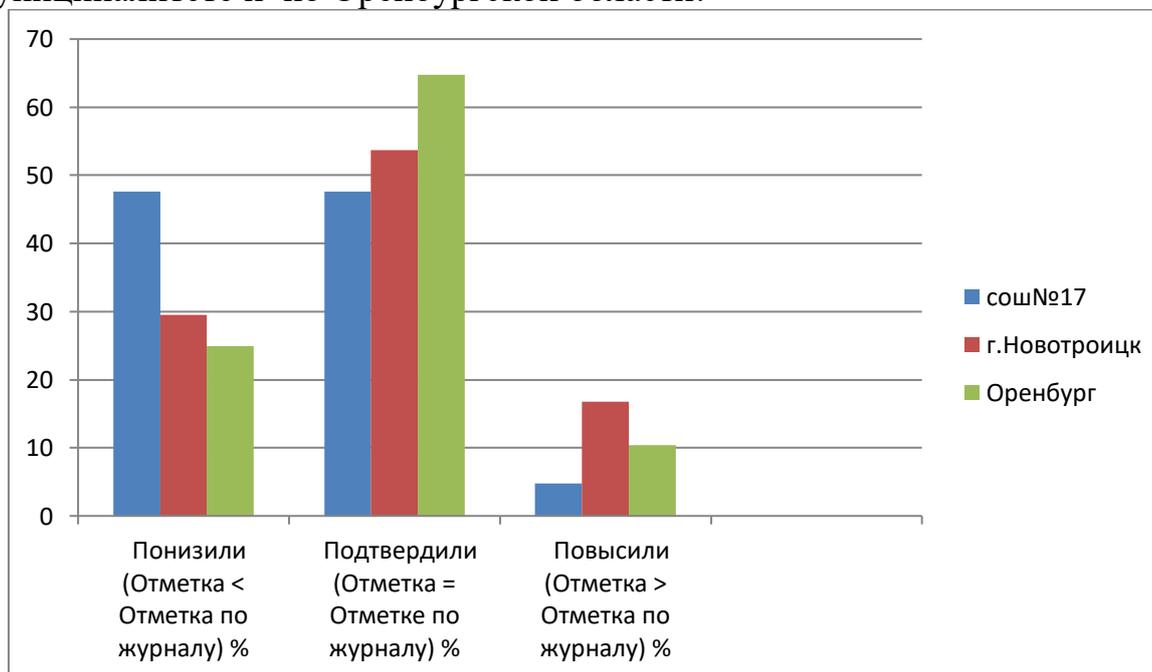
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Оренбургская обл.	343	3207	0,62	28,16	47,55	23,67
город Новотроицк	9	149	1,34	34,23	39,6	24,83
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Новотроицка Оренбургской области»		21	4,76	38,1	42,86	14,29

Из данных таблиц видно, что результаты наших учащихся ниже городских и региональных

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу учащихся 11 класса можно сделать вывод о объективности выставления отметок, т.к. подтвердившиеся составляют 47,62%:

МОАУ «СОШ№17»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	47,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100
Город Новотроицк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	29,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	53,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	16,78
Всего	149	100

Уровень объективности выставления отметок в школе №17 ниже чем в муниципалитете и по Оренбургской области:



Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР химии, 11 класс:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Новотроицк	Оренбургская обл.	СОШ №17
		149 уч.	3207 уч.	21 уч.

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	75,84	79,97	88,1
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	83,22	81,71	83,33
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	67,79	70,31	38,1
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	88,26	90,6	100
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	79,87	88,37	92,86
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	80,2	80,89	76,19
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	74,83	78,24	50

8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	71,14	64,92	64,29
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	66,44	60,71	69,84
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	44,97	58,21	38,1
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	88,26	85,13	95,24
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	55,37	57,51	47,62
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической	3	42,73	41,64	30,16

диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	51,23	49,02	38,1
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	52,01	63,05	30,95

Основные затруднения (более 50% не сумели верно решить задания) проявились при выполнении заданий:

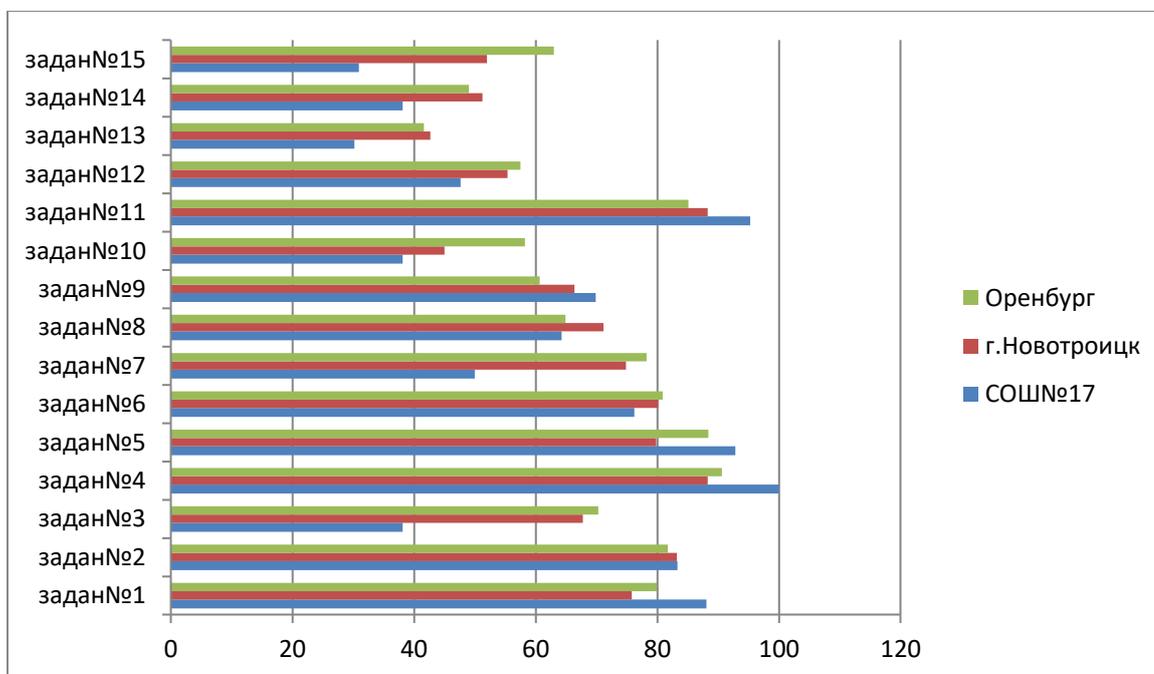
Задание №3-38% выполнения, учащиеся не знают закономерности изменения радиуса атома, металлических свойств в группах и периодах.

Задание №10- 38,1% выполнения, многие учащиеся не смогли написать уравнения реакции в цепочке превращения, т.к не знают химические свойства основных классов неорганических соединений..

Задание №13- 30,16% выполнения, не выполнили цепочку превращения органических веществ, не знают их свойств, многие забыли названия органических веществ.

Задание №14- 38,1% выполнения, не смогли решить задачу, не знают формулу которую необходимо применить при решении задачи.

Задание №15-30,95% выполнения, не смогли на практике получить раствор с заданной концентрацией.



Уровень выполнения заданий учащимися 11 класса СОШ№17 ниже г. Новотроицка и Оренбургской области:, кроме вопросов № 1, 4, 5, 9, 11.

Основной причиной возникновения затруднений у учащихся при выполнении заданий является не сформированность предметных умений.

При подготовке к ВПР по химии необходимо распределить обучающихся по группам с различным уровнем подготовки: высоким, средним и низким, предварительно выполнив несколько вариантов ВПР по химии.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень подготовки могут начинать готовиться с заданий повышенного уровня сложности. Обучающиеся со средним и низким уровнем подготовки должны начинать с заданий базового уровня сложности.

Рекомендации

1. Организовать деятельность методических объединений по повышению уровня знаний по химии у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Обратить внимание на формирование у обучающихся умения находить в перечне, согласно условию задания, необходимую химическую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. На уроках активнее уделять внимание формированию навыков самостоятельной работы обучающихся.
7. Продумать систему проведения диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
8. Использовать научно-популярную литературу по химии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
9. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учитывая низкие результаты выполнения заданий, проверяющих сформированность практико-ориентированных знаний и экспериментальных умений, необходимо уделять большее внимание обсуждению основных этапов выполнения химического эксперимента, а также отработке умений фиксировать его результаты систематически проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ВПР по химии, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. Использовать различные формулировки условия задания, в различной форме, в том числе и со свободным ответом, учить устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы.

Целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких метапредметных умений, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме, выстраивать логически обоснованный вывод, развивать навыки смыслового чтения, развивать умение критически мыслить.

Очень эффективно взаимодействовать с учителями математики, проводить интегрированные уроки или межпредметные модули, с целью повышения уровня вычислительных навыков обучающихся. Ежегодно обучающиеся допускают

33 математические ошибки при составлении баланса (неумение находить наименьшее общее кратное), в расчетных задачах и при уравнивании уравнений химических реакций;

Отрабатывать навыки решения стандартных задач различными методами, показывать несколько вариантов решений, предлагать разные способы и вариативность в решении; Демонстрировать задачи с нестандартными формулировками и способы их решения; Создать условия, в том числе и материально-технические, для эффективной реализации вариативной части ООП для содействия в достижении образовательных результатов по учебному предмету «Химия»; Создавать и пополнять банк заданий по развитию функциональной грамотности учащихся. Задания практико-ориентированного характера, аналогичные ВПР и ОГЭ по предмету. На постоянной основе включать данные задания в урочную деятельность. Разрабатывать вместе с учениками (либо самостоятельно учениками) дидактический материал, в виде различного представления информации: таблиц, схем, графиков и др. Больше времени отводить на повторение номенклатуры химических соединений. Систематически проводить мониторинг знаний и умений обучающихся и своевременно корректировать их знания. На основании анализа результатов ВПР - 2024 рекомендуется учителям химии более эффективно использовать и распределять урочное время для более продуктивного освоения сложных тем. При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ ВПР-2024.

В целях повышения уровня подготовки обучающихся целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.

Для обучающихся с удовлетворительным уровнем подготовки в качестве рекомендации, может быть предложено увеличение доли тренировочных заданий способствующих систематизации знаний, предусматривающих самостоятельное обобщение (можно в виде таблиц и схем) после изучения материала по одной из тем или разделов. Не менее важным является и включение разнообразных форм заданий, предполагающих применение знаний и умений в новой ситуации.

Обучающиеся с хорошей подготовкой демонстрируют уверенное владение знаниями практически по всем разделам и элементам содержания химии. Однако некоторые трудности для данной группы выпускников представляют задания, требующие от них комплексного применения знаний и умений в обновленной ситуации, т.е. когда предполагается составление оригинального алгоритма решения или в условии задания встречаются нюансы, которые на этапе подготовки к урокам не

были отработаны. Именно на решение описанных выше проблем и должна быть направлена корректировка процесса подготовки к ВПР.

При проведении занятий по химии учителям уделять внимание демонстрационному и лабораторному эксперименту, организации и проведению практических работ, особенно по распознаванию неорганических и органических веществ, т.к., задание такого рода вызывают сложности при выполнении работ.

В рамках факультативных часов организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с разным уровнем подготовки дополнительно останавливаясь на сложных темах школьного курса химии;

Применять различные «проверенные» и качественные цифровые ресурсы для отработки и закрепления материала, выполнения домашнего задания;

Реализовывать на уроке групповую работу (например, в том числе и по созданию интерактивного материала, дидактического материала, интеллект-карт и др.), где более успешные ученики могут помогать в усвоении материала менее успешным учащимся.

Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации.

У представителей всех групп и классов очевидная отрицательная динамика результатов возникает при переходе от заданий базовой сложности к заданиям повышенного и высокого уровней сложности. Эта тенденция указывает на необходимость формирования у обучающихся основной школы следующих умений:

- уверенное владение химическими формулами-для решения задачи, включающую в себя задания из разных тем курса химии;
- умение решать задачу, применяя различные теоретические знания курса химии;
- умение грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к ВПР целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым обучающимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений. Полезны также систематическое проведение и оценка

выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на ВПР способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности.

Подготовка к ВПР не должна быть оторвана от изучения этого предмета в школе. Систематическое изучение предмета, выполнение разнообразных учебных заданий с использованием УМК, в совокупности будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешного выполнения ВПР, но и для дальнейшего обучения.

ВЫВОД:

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

на муниципальном уровне:

- использовать анализ результатов ВПР муниципальными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- на заседаниях ГМО проводить мероприятия, направленные на совершенствование методики преподавания;
- выявлять образовательные организации, требующие дополнительного ресурсного обеспечения для коррекции результатов;
- регулярно проводить обмен опытом наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС.

на уровне образовательной организации:

- планировать деятельность школьных методических объединений, направленную на повышение качества преподавания учебных предметов, повышение квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования;
- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущего, тематического, промежуточного контроля обучающихся задания для оценки несформированных умений и видов деятельности;
- создавать индивидуальные образовательные маршруты по каждой западающей теме, для каждого обучающегося;
- использовать задания ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся;
- провести анализ результатов текущего, тематического и промежуточного контроля с целью оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учителям необходимо:

- В процессе подготовки к ВПР необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задания тренировочных вариантов,
- Основное внимание при подготовке обучающихся к ВПР должно быть сосредоточено на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п.
- Для успешного выполнения заданий необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учениками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, мониторинговых, диагностических работах.
- Необходимо обратить особое внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ВПР, а о систематическом изучении предмета.

- Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы.

- Подготовить даже очень сильных обучающихся к выполнению всех заданий ВПР в условиях базовой школы не представляется возможным. Для этого необходима серьезная кружковая, факультативная работа.